



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

# **Plan de área Ciencias Sociales**



## **1. ENCABEZAMIENTO:**

### **1.1 Niveles:**

- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA
- EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

### **1.2 Grado:**

1º, 2º, 3º, 4º y 5º.

6º, 7º, 8º y 9º.

10º y 11º.

### **1.3 Área: CIENCIAS SOCIALES**

### **1.4 Año lectivo: 2023**

### **1.5 Intensidad Horaria**

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: 1º, 2º, 3º, 4º y 5º. CUATRO (4) HORAS SEMANALES.

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: 6º, 7º, 8º y 9º. CUATRO (4) HORAS SEMANALES.

EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA: 10º y 11º. DOS (2) HORAS SEMANALES.



CIENCIAS ECONOMICA Y POLITICA 10º Y 11º DOS (2) HORA SEMANAL

FILOSOFIA 10º Y 11º DOS (2) HORAS SEMANALES

### 1.6 Docentes del Área

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:

1º, 2º, 3º: En estos tres grados hay un docente quien trabaja todas las áreas así:

Primero: ELIANA OCHOA Y YELIPHZA GONZALEZ

Segundo: A: LEINNY GEOVANY ARAGON

B: ESMITH MARTINEZ CARDENAZ

Tercero, cuarto y quinto: JEFFERSON QUIROGA

SEDE MALENA: En esta sede hay una docente quien trabaja todas las áreas  
YAMILET GAVIRIA

SEDE PEDRO JUSTO BERRIO: En esta sede se cuenta con tres docentes quienes trabajan todas las áreas por grados así:

Primero: JUAN DIEGO CUERVO

Segundo y Tercero: JUAN DAVID ANDRADE

Cuarto Y Quinto: LUIS FERNANDO SUAREZ

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA:



6º,7º,8º MISABELINA MORENO

9º. ASTRID YOSLANNY RUIZ ALGARIN

EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA:

10º y 11º. ASTRID YOSLANNY RUIZ ALGARIN .

### 1.7 Forma de trabajo del Área

En la Institución Educativa América se trabaja por niveles y por áreas.

## 2. DIAGNÓSTICO:

LIMITANTES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	RIESGOS
- Hacinamiento de alumnos en cada grupo, lo que impide un buen entendimiento y práctica de la enseñanza, además se debe hallar las diferencias individuales contando con el medio que no es	-Convenios interinstitucionales para recibir capacitaciones que permitan cualificar el área.  -Apoyo de las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales a	-Compromiso de los docentes que implementan en su labor sus conocimientos y capacidades a favor del aprendizaje de los estudiantes.  -Salas de informática nuevas y actualizadas para	- La realidad social, económica y política que vive el país y región dificulta el proceso y además no le brinda expectativas suficientes para su futuro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
 PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
 NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
 TELÉFONO: 833 52 96

<p>favorable para el aprendizaje.</p> <p>-Falta de proyección del alumno hacia la comunidad en aspectos sociales.</p> <p>-Necesidad de un lugar adecuado donde se pueda organizar el poco material didáctico que existe, además de los que realizan los alumnos.</p> <p>-Adoptar un modelo pedagógico unificado entre maestro - alumno - padres de familia -</p>	<p>nivel local, regional y nacional.</p> <p>-Seguimiento y aplicación de lineamientos dados por el MEN y La Secretaría de Educación Departamental.</p> <p>-Implementación de las recomendaciones dadas por la Secretaría de educación Departamental.</p> <p>-Conformación de la mesa de trabajo municipal.</p>	<p>la implementación del área</p> <p>-Espacios de capacitación para los docentes brindados desde la institución con el compromiso de aplicarse en cada una de ellas</p> <p>-Recursos económicos destinados para el área para la adquisición de material didáctico.</p> <p>-El espíritu creativo, dinámico del educador.</p> <p>-Los recursos físicos y humanos que existen.</p>	<p>-El bajo recurso económico de las familias que dificulta la consecución del material de trabajo en las clases.</p> <p>-La normatividad en decretos como el 1290 y la ley 1098, porque son permisivos e incrementan el facilismo y el bajo rendimiento académico.</p> <p>-Desintegración familiar y social que desemboca en problemáticas como drogadicción, delincuencia, prostitución, alcoholismo, trata de</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
 PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
 NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
 TELÉFONO: 833 52 96

<p>directivos y comunidad.</p> <p>-Falta de gestión en la adquisición de recursos didácticos para que la enseñanza sea más real y vivencial.</p> <p>-Falta de implementación de las TICS</p> <p>-La falta de atención y compromiso de los padres de familia y comunidad en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>-Oportunidad de conformar un énfasis en el área a nivel municipal.</p> <p>-Participación en pruebas de estado como parámetros para la medición de la calidad educativa en el área.</p>	<p>-El deseo de superación del educador.</p> <p>-La reestructuración del PIA.</p> <p>-La infraestructura de la institución.</p> <p>-La elaboración de los planes de mejoramiento utilizando como modelo las pruebas SABER e ICFES</p> <p>-Participación de los docentes en las mesas de trabajo</p>	<p>personas, guerrilla, paramilitarismo, entre otros.</p> <p>-Recortes a las transferencias para educación que afecta directamente al sostenimiento del área.</p> <p>-La influencia negativa de los medios masivos de comunicación.</p> <p>-La falta de capacitación para reglamentar las comisiones de evaluación y promoción a nivel institucional.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>-Desinterés, irresponsabilidad frente al estudio por parte del estudiante.</p> <p>- El poco deseo de superación personal.</p> <p>-Bajos recursos económicos de los estudiantes que dificultan la consecución de libros, textos, fotocopias, folletos y otros.</p> <p>-La falta de ayudas educativas: fotocopiadora al alcance estudiantil, papelería, videos,</p>			<p>-</p> <p>Desaprovechamiento de la cultura propia de la región, por causa de la globalización.</p> <p>-Proliferación de la tecnología al servicio del consumismo.</p> <p>Considerando los problemas anteriores del Municipio se hace necesario preparar el proceso de Enseñanza Aprendizaje acomodado más a las necesidades e intereses de los</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

<p>grabadoras, televisión.</p> <p>-La biblioteca institucional como la municipal están desactualizadas.</p> <p>-El poco interés de parte de la administración al área de ciencias sociales.</p> <p>-La falta de software educativo en Ciencias Sociales.</p> <p>-El desinterés de algunas veces del educador.</p>			<p>alumnos y con miras a los adelantos tecnológicos y científicos del país que ofrezca en un futuro posibilidades de empleo. Haciendo que el área sea dinámica, pedagógica y vivencial orientada a la solución de sus propias necesidades.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



-Incluir en las pruebas saber el área de ciencias sociales			
------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. JUSTIFICACIÓN

#### DEFINICIÓN DEL ÁREA (QUÉ)

El área de sociales se define como un conjunto de saberes sobre el mundo y para considerarse ciencia deben ser universales. Estos saberes se deben explicar, comprender, analizar y cada individuo debe trabajar por la transformación de la sociedad. El objeto de las ciencias sociales es el estudio del hombre en sociedad con sus implicaciones económicas, políticas, culturales y sociales.

El hombre es considerado un ser sociable, histórico y cultural de ahí que las ciencias sociales se constituyan como proceso utilizado por la sociedad para moldear la imagen y perfil de las nuevas generaciones. Este proceso consiste en crear e inculcar en el alumno un modo de pensar, de sentir y actuar, posibilitando el desarrollo de su personalidad y el sentido de participación en la transformación de la realidad.

El educador será el agente necesario para crear situaciones que originen experiencias reales donde se da la interrelación y la interacción humana, el respeto



por las normas y las leyes, así como la aceptación del otro como ser indispensable en la vida social.

### IMPORTANCIA DEL AREA (PARA QUE)

La ciencia social es una ciencia formadora del ser humano en sociedad, fortalece valores y pretende hacer ciudadanos capaces de participar en la vida social y política en forma responsable asumiendo sus propias dimensiones.

La aplicación de las ciencias sociales justifica su importancia en los conocimientos que proporcionan porque ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También prepara a la juventud para vivir en un mundo más unido y enseña las bases de formación en la solidaridad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad.

Las ciencias sociales es considerada una de las áreas básicas en el currículo por considerar los procesos propios epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas y analizar la problemática socio cultural en situaciones históricas particulares, contribuyendo a que los alumnos aprendan significativamente, crean y manejen diversas relaciones; acceden al conocimiento o lo producen, aprender a vivir y crecer en grupo, construyen y desarrollan su propio proyecto de vida. En la medida en que el cómo aprender se coloca en primera instancia el cómo enseñar en el sentido tradicional.

Permiten una aproximación al conocimiento desde la globalidad y a medida que se profundiza, se reconoce la particularidad, siendo analizados y trabajados de diferentes ámbitos, facilitando encuentros de integración que posibilitan diversas miradas a la realidad social; teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias argumentar, proponer, e interpretar.



Es así que vemos la necesidad de incluir en nuestro plan de estudio la enseñanza de la historia en nuestra institución, ya que esta no hace referencia solo al pasado, sino que nos presenta hechos con una mirada hacia el presente y sobre el futuro. Estudiar historia cultiva la curiosidad, ayuda a entender mejor los procesos sociales en el ámbito municipal, departamental, nacional, continental y mundial. Se podría decir que la historia permite que conozcamos el pasado para entender el presente y proyectarnos al futuro con lecciones aprendidas y retos por lograr. Así, los estudiantes toman conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre si y asumen que son sujetos históricos, es decir, que comprendan que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo desde el presente nuestro futuro.

Con ello educamos al ser humano en todas sus dimensiones y en el contexto, los aprendizajes van encaminando a la formación de hombres y mujeres que proclaman sociedad partiendo de la comprensión histórica de la reflexión de una búsqueda permanente de la excelencia con mejor calidad de vida. Un ser humano que cree, crea, interactúa, sueña y busca la trascendencia como objeto y sujeto de cultura.

Según los lineamientos curriculares plantean que la necesidad de desarrollar competencias curriculares, más que entrar a la problemática teórica planteada o en los procesos evaluativos propuestos, es ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que requiere el país y en la formación de los seres humanos que se precisan para su viabilidad. Para estos lineamientos las competencias se sitúan en la tensión dialéctica entre una nueva visión de sociedad, economía, cultura y una perspectiva ética-política que propicie el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y la participación ciudadana democrática.



## NECESIDAD DE ABORDAR ESTE SABER (POR QUE)

La orientación curricular que presentamos para el área de ciencias sociales nos invita a “soñar”, en que son variables y posibles, otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia y en especial el municipio de Puerto Berrio está en nuestras manos y está por construir.

A demás estamos convencidos que desde el área de ciencias sociales es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; Una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

De esta manera las ciencias sociales adopta la creencia de que existe una ley de progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos los cuales hacen posible el bienestar futuro y seguro de la humanidad, igualmente la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencia-xenofobias-multiculturalismo, problemas ambientales...) frente a los cuales las ciencias sociales tendrá que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

A lo largo de su historia se constituye en una manera de ver y comprender el mundo y en cierta medida han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas, culturales y sociales; por tal razón se le reclama a las ciencias sociales cambios profundos que permita la comprensión de un mundo fragmentado pero globalizado, rico y productivo pero empobrecido; plural



y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1.1 Objetivo General para Básica Primaria**

Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

##### **4.1.2 Objetivo General para Básica secundaria y Media.**

**BÁSICA SECUNDARIA:** Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico, y humanístico de sus relaciones con la vida social, y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, el respeto y la responsabilidad que están presentes en nuestro valioso manual de convivencia, y a esto se nos complementa con los demás valores como la democracia, la justicia, la cooperación y la ayuda mutua.



MEDIA: La vinculación al programa de desarrollo y organización social y comunitarios orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. La capacidad reflexiva sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

-Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones

-Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

-Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

-Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

-Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BASICA SECUNDARIA**



-Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.

-Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

-Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan Plan de estudio por competencias Área Ciencias Sociales 5 legitimarlos.

-Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

-Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.

-Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

-Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.



-Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.

-Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

## **5. COMPETENCIAS A LAS CUALES APUNTA EL ÁREA**

### **5.1 Competencias Generales**

Le permite al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en todos los niveles educativos.

### **5.2 Competencias Laborales**

Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

### **5.3. Competencias Ciudadanas**

Habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad, se desarrollan en todos los niveles.



## 6. TRANSVERSALIDAD DEL ÁREA CON PROYECTOS OBLIGATORIOS

### PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

El proyecto obligatorio de democracia, se puede desarrollar en el área de ciencias sociales empezando con las funciones y definiciones del Personero de los estudiantes en primaria y en secundaria; con acciones más amplias como la defensoría (Esta está incluida dentro de la malla). Desarrollando temas como: Los derechos humanos, los derechos internacionales, los derechos individuales, los derechos colectivos, los fundamentales, la ley de la infancia y la Adolescencia, la ley de la Juventud, los mecanismos de participación, la organización del Estado, los derechos del niño, las negritudes. Estos temas se desarrollan durante el periodo lectivo (40 semanas).

Se puede contar con recursos humanos como es: Personero municipal, el comisario de Familia, los Jueces, la Cruz Roja internacional y otros.

Las competencias básicas son las ciudadanas se desarrollan a través del proyecto obligatorio de democracia.

Las laborales se hacen a través de los contenidos, como los trabajos en equipo, el espíritu de liderazgo, la toma de decisiones, el manejo de conflicto, discusión de casos, la pertenencia personal y social.

Las organizativas se trabajan a través de la media técnica

Las básicas se trabajan a través de la lectura, la escritura, del análisis, la construcción de textos.



## **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Uno de los propósitos del área de Ciencias sociales es: formar un ciudadano libre, autónomo, participativo, ético y respetuoso del medio ambiente; en esta medida se vincula al proyecto ambiental escolar que desarrolla la institución como una forma de contribuir a la formación del educando en cuanto a su relación con el entorno; además se entiende que el proyecto ambiental consta de tres dimensiones: natural, cultural y social. Es por esto que el ambiente se concibe como un sistema en permanente transformación, un tejido de relaciones en el que la cultura, en su proceso de construcción permanente, presenta elementos que actúan como mecanismos de adaptación, para la interacción sociedad- naturaleza. Desde esta óptica, las ciencias sociales obligan a fortalecer una visión integradora para la comprensión de la problemática ambiental ya que ésta no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. En consecuencia, esto permite entender cómo, para la comprensión de todo lo ambiental, se construyen y reconstruyen permanentemente espacios interdisciplinarios en un diálogo permanente de saberes.

De esta forma el área contribuye con la formación ambiental desde la siguiente perspectiva:

-Desde los núcleos temáticos propuestos para todos los grados.

-Brindando espacios para la reflexión en torno al creciente deterioro del medio ambiente, a nivel institucional, local, nacional, global y la proposición de alternativas frente a dicha problemática



-Desde los proyectos de aula que buscan concienciar a la comunidad sobre su responsabilidad frente a la utilización de los recursos y los espacios comunes

-Desde la lectura, estudio y reflexión de la realidad circundante.

-Desde la participación en proyectos institucionales que de una u otra forma favorecen la educación ambiental.

-Desde las campañas y actividades que tiene como objetivo mantener la institución limpia y estéticamente presentable.

-Desde los espacios para el fortalecimiento de la democracia, la participación y la construcción de comunidad.

Así, las ciencias sociales cumplen su cometido de formación del hombre de hoy con una perspectiva clara del mañana, en armonía con su entorno, que respeta y valora su cultura y capaz de poner en práctica los saberes que la educación ambiental le propone.

## **EDUCACIÓN SEXUAL**

El área de Ciencias Sociales tiene una participación esencial en el proyecto de Educación Sexual puesto que las problemáticas actuales directamente relacionadas con la sexualidad deben ser trabajadas ampliamente al interior del área de Sociales más que todo a manera de prevención, con el propósito de que los jóvenes eviten al máximo caer en estos problemas. Cabe mencionar que dichas problemáticas pertenecen también al orden social estudiado en el área.

Algunos temas del proyecto de Educación Sexual como la identidad sexual, familiar y social tienen relación directa con el eje curricular número 1 que dice: "la defensa



de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana”. Es evidente que en este eje deben trabajar se ámbitos conceptuales concernientes a la sexualidad humana.

Otros temas del proyecto de Educación sexual como los virus, las enfermedades de transmisión sexual y los trastornos o disfunciones sexuales son ámbitos conceptuales trabajados en sociales en los grados 8º y 9º y tienen relación directa con el eje curricular número 5 que dice: “nuestro planeta como un espacio de interacciones que nos posibilita y limita” y con el eje número 3 que dice: “hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra”.

El área de Ciencias Sociales es quizá la más transversal de todas puesto que su objeto de estudio es el hombre en sociedad y todas las consecuencias y problemáticas que se derivan de esto. Entendemos que la sexualidad es uno de los aspectos más representativos del ser humano y de acuerdo a esta idea podemos afirmar que en este tema el área de Sociales puede aportar significativamente en el mejoramiento de el autoconocimiento, la identidad, la salud física y mental, la sana convivencia, y el avance de la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

## **ETNOEDUCACIÓN**

Relación de la afrocolombianidad en el área de sociales.

-Identificar los intereses de la comunidad, sus valores culturales, su proyecto de vida, de lo cual se desprende el educativo.



-Diagnosticar la realidad de la comunidad y su relación con la región, el país, y el mundo. Con la participación de los mayores, docentes, alumnos, las organizaciones comunales, de la comunidad en general en diálogos de saberes.

-Revisar bibliografías, orientadas a replantearlos contenidos en relación con la nueva propuesta educativa.

-Elaborar fundamentos de educación, acorde con las políticas, principios, y fines de la educación afro colombiana, en el marco de la interculturalidad.

-Sensibilización y conformación de equipos de trabajo.

-Establecer la realidad de cada comunidad objeto del correspondiente proceso educativo: problemática socioeconómica, aspiraciones, valores, costumbres, similitudes con otras etnias y aportes históricos a la sociedad. Debe participar toda la comunidad escolar.

-Realizar encuentros de intercambio de experiencias inter-culturales.

-Constituir organismos de coordinación regional y/o local en relación con la implementación de la etnoeducación y la cátedra de estudios afro colombianos.

-Actualizar docentes en la materia.

-Tener prioridad con las áreas de ciencias sociales, lingüística, ciencias naturales, economía y artística.

-Hacer las clases muy participativas y teórico-práctico.



-Transversalidad estas áreas con los nuevos estudios sobre lo africano, lo afroamericano, y lo afro colombiano.

-Organizar la comunidad e inducir a los educandos hacia la organización para la competitividad y para la convivencia social, armónica y en paz.

-Elaborar material didáctico, de apoyo, con la participación de la comunidad escolar donde se refleje la realidad histórica y actual de la afrocolombianidad.

-Realizar actividades socioculturales, en especial el 12 de octubre, como día de la identidad, y el 21 de mayo como día de la afrocolombianidad.

-Fomentar espacios de convivencia y de respeto a la diferencia en la comunidad escolar donde se disfrute de la lúdica-folclórica, culinaria autóctona , deporte, teatro, conferencias, mesas de trabajo,, foros, conversatorios, sobre la cultura, la historia y la problemática de la comunidad y la población, entre otros. En lo posible, se debe invitar especialistas en la materia o temática correspondiente.

-Realizar investigaciones sobre personalidades afro colombianas sobresalientes, para convertirlas en “modelos de vida”.

-Apoyar las clases con medios audiovisuales y penetrar en los grandes medios de comunicación e información, con el discurso etnoeducativo.

## **APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**



En el área de Ciencias Sociales el uso y aprovechamiento del tiempo libre se pierde justamente por la consideración de una masa de consumidores, en la que el entretenimiento no es exclusivamente tiempo libre y creación, sino falta de imaginación y de construcción de alternativas que expresen la identidad y preservación de los elementos que vinculan con el carácter regional o nacional.

El choque que ha sufrido la cultura pensando en los problemas de la construcción de la identidad de los pueblos, es decir, de lo que se debe preservar y lo que se debe innovar. A través del fenómeno de la globalización, las fronteras de la identidad nacional experimentan un proceso de deterioro donde más por la moda y la innovación, tienden a ser destruidos los legados y las herencias tradicionales por la interacción a un mercado internacional, en donde las mixturas impiden renovar las costumbres, los hábitos, los estilos de vida y las creencias. Todos aquellos elementos de la mentalidad que se conjugan con las expresiones culturales.

Se hace necesario defender la cultura como un escenario de educación y de formación ciudadana que le dé espacio a la reflexión y al análisis de nuestras formas de visualizar el mundo en una forma holística, y demanda a través de los procesos de comunicación que la cultura sea efectivamente un marco de emancipación y de libertad de individuos y comunidades.

Dentro del área de ciencias sociales en el proyecto transversal “Aprovechamiento y uso del tiempo libre” se sugiere trabajar las siguientes temáticas:

-El folklor

El aprovechamiento del tiempo libre se puede incluir en el área de ciencias sociales a través de estudios a nivel local, regional y nacional resaltando la autenticidad sin dejar de lado las innovaciones que sean pertinentes.



- Historia de la cultura física y deportiva

En este sentido la historia física y deportiva como toda área del conocimiento tiene unos acontecimientos históricos que con el pasar del tiempo han permitido la formación de una cultura deportiva basándose en unos elementos teórico-práctico, que han masificado la práctica y un mejor desarrollo y rendimiento deportivo.

-Apropiación del entorno como elemento básico en actividades lúdicas y recreativas

Es importante para implementar este tema tener en cuenta el tiempo y el espacio como elementos esenciales para planear y ejecutar las diferentes actividades que se realicen al aire libre, teniendo en cuenta aspectos como los niveles de contaminación y espacios aptos para el ejercicio de actividades lúdicas y recreativas.

## **7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA**

### **LA ENSEÑANZA PROBLEMÁTICA Y/O LA SOLUCIÓN DE PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS EN CIENCIAS SOCIALES**

El área de las ciencias sociales está basada en un enfoque problematizado, abierto, flexible, integrado y en espiral, como alternativo para contrarrestar la educación tradicional permitiendo en ellos la interdisciplinariedad. Se debe tener en cuenta que las ciencias sociales está concebida con que nos ofrece la posibilidad de describir, reflexionar, analizar, comprender, explicar y predecir los hechos sociales y comprometerlos responsablemente en ir implementando planes, programas y estrategias de transformación social. Esta enseñanza por problemas permite inducir al estudiante a adquirir un comportamiento científico; aproximarse a los conocimientos, conceptos y categorías que le son propias, utilizando métodos de investigación científica en el trabajo escolar diario. En los alumnos aprendan a



seguir problemas adivinar y a formular hipótesis, sometiéndolos a prueba a través de la argumentación con los conocimientos que han adquirido, a buscar y a aprender nuevos conocimientos.

La situación problemática lleva al estudiante a formularse todo tipo de interrogantes que lo inducen luego a dedicarse a encontrar el conocimiento que les dé respuesta. Esta situación se caracteriza por un nuevo objeto de la actividad intelectual y la inspiración de dominarlo por parte del sujeto de aprendizaje. Este es el resultado de una necesidad de conocimiento no impuesto, tan interesante que motive a la búsqueda del conocimiento científico, adoptando y construyendo las propias categorías de análisis.

La enseñanza problemática es una alternativa hacia la dinamización del aprendizaje, la formación del espíritu investigativo, la autodisciplina y la responsabilidad del estudiante y los docentes en ciencias sociales debemos reconocer la necesidad ética y social de no seguir educando en la información y memorización reproductivas.

Actualmente es apremiante afrontar que la educación debe tener sentidos y significados sociales; haciendo posible la existencia de una auténtica y operante sociedad civil que asuma sus responsabilidades inspirada en una ética y unos valores cívicos, procurando un país mejor en medio del conflicto, formando ciudadanos y ciudadanas que manejen saberes, procedimientos y valores intra e interpersonales propios de un desempeño social, competente que conlleve al pleno desarrollo personal y social, que afronten la incertidumbre de la pregunta crítica.

## **8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ÁREA**



Para suscitar aprendizajes significativos se diseñan metodologías de la escuela activa que permitan a las alumnas descubrir, crear, inventar y para ello se requiere de medios didácticos necesarios para planear y ejecutar actividades educativas que respondan a las necesidades, intereses y problemas de l@s estudiantes y de la comunidad educativa en general. No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje. Entre ellas cobran gran importancia: las salidas pedagógicas, los talleres creativos, el método de proyectos, clases expositivas

Se realizan actividades como videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, elaboración de carpeta de mapas; lecturas (de documentos, libros, artículos de periódicos, revistas, etc.), manejo del atlas, interpretación de cuadros sinópticos y mapas (con previa explicación del profesor), respuesta a cuestionarios con base en lecturas previas o en exposiciones orales, , participación en la feria de la ciencia, participación en eventos culturales y actos cívicos, elaboración de carteles, afiches y carteleras, maquetas y otras.

## 9. RECURSOS Didácticos y logísticos

**TALENTO HUMANO:** Alumnos, Educadores, y comunidad educativa en general. Además los profesionales del medio en las diferentes disciplinas.

**FÍSICOS:** Mapas, libros, videos, globo terráqueo, televisor, VHS, diccionarios, enciclopedias, documentos.



**TECNOLOGICOS:** Sala de sistemas con internet y sus diferentes programas

**FINANCIEROS:** Recursos económicos institucionales y municipales.

**LOGISTICOS:** Aulas de clase bien adecuadas y con buen material didáctico.

**INSTITUCIONALES:** El Sena, Biblioteca Pública, Universidad de Antioquia, Alcaldía Municipal, Las Parroquias, Los Juzgados, Bienestar Familiar, personería municipal. Universidad de Antioquia, Comfama.

## **1- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, Estimar y emitir juicios sobre procesos pedagógicos o administrativos, así como sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos.

La evaluación como proceso es una sucesión de etapas conectadas que se dan en el tiempo y conduce a resultados progresivos. No puede dejarse la evaluación por fuera de la enseñanza misma ni del modelo pedagógico que se asume en la institución; El concepto de evaluación se extiende a la valoración de los procesos y cambios alcanzados en la vida social, institucional y personal, mediados por la actividad educativa y la dinámica social.



La evaluación por proceso de desarrollo de los alumnos, busca determinar que avances han logrado en relación con los objetivos propuestos, que conocimientos han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, que habilidades y destrezas han desarrollado, que actividades y valores han asumido y hasta donde estos han consolidado. Dado que la evaluación educativa implica interacción personal, no solo es de carácter intelectual sino emocional.

Para una mejor comprensión de la evaluación debemos de tener en cuenta los siguientes conceptos:

-Control: Es el corte que se produce en determinado momento para conocer el rendimiento de los estudiantes.

-Calificación: Es la letra o el número que se le asigna al estudiante evaluado y que depende del desarrollo que este hace.

-Los resultados: Son las consecuencias o productos de los procesos que a su vez pueden ser objetos, estado o relaciones.

-El examen: Confrontación en lo que se espera del estudiante y lo que él realmente sabe.

-DBA: Son los avances que se consideran deseables, valiosos, necesarios, buenos en los procesos de desarrollo de los estudiantes. Comprende los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y capacidades que deben alcanzar los estudiantes.

-Los indicadores: Son medios para constatar hasta donde se alcanzó el logro propuesto.



-Competencia: Significa saber hacer en contexto.

-El estándar: Es el referente medio de la calidad que debe alcanzar en educación.

Enunciaremos algunos criterios que se deben tener en cuenta mediante el proceso de evaluación.

-La evaluación no debe dejarse para la última semana de un periodo. Aunque se tenga que definir un informe descriptivo sobre observaciones y anotaciones que se deben hacer durante el periodo.

-No se deben confundir la evaluación, la prueba y el informe.

-La prueba no debe ser castigo, debe ser una confrontación con lo que es capaz de hacer, es una reflexión cognitiva que le permita al estudiante saber que sabe.

-La prueba debe tener preguntas limpias, concretas, dirigidas autosuficientes para producir el análisis que se quiere por parte del estudiante.

-No se debe calificar a un grupo por el desempeño de unos cuantos estudiantes porque cada persona tiene su propio registro, su propio ritmo de aprendizaje.

-La evaluación debe revisarse con los estudiantes para que tome conciencia de los errores cometidos y tenga un mejoramiento continuo.

-La evaluación debe ser formativa, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna para lograr su mejoramiento.

-Los alumnos deben hacer análisis, síntesis, inferencias, conclusiones...

-Para que contribuyan al desarrollo del pensamiento.



Un buen proceso de enseñanza- aprendizaje debe evaluar al alumno en su totalidad como ser integral; las actividades propuestas deben ser suficientemente estimulantes y adecuadas para resolverlas; la evaluación tiene como fin unir un conocimiento con otro.

La evaluación debe ser pensada de tal manera que mida y mejore el desempeño de los estudiantes, que ellos muestren fluidez analítica y sintética, independencia y autonomía.

En el acto pedagógico se evalúan: logros, procesos, desempeños, recursos, actitudes, aprendizajes y expresiones.

En todo momento evaluativo se debe mantener una atmósfera en la cual las ideas puedan expresarse con libertad, al igual que la provisión de recompensas ante los esfuerzos de los alumnos por meditar las cosas y explicarlas.

Al evaluar, deben combinarse estrategias como la auto evaluación (afianza la autonomía, el autocontrol, da confianza), la coevaluación (permite la revisión de procesos grupales y la valoración colectiva) y la heteroevaluación.

Se debe propiciar la auto corrección de pruebas, las actividades en parejas o en grupo para valorar el trabajo del otro, la capacidad de discernir y discrepar con criterio, el respeto por la postura del otro.

El maestro interactúa con sus estudiantes, permanentemente observa sus comportamientos, registra cierto y desaciertos, reconoce sus limitaciones y les



ayuda a superarlas, intervienen ellos; evalúa y es un facilitador del proceso de aprendizaje y certifica el nivel de aprendizaje del estudiante, aunque no es el responsable directo del desempeño del estudiante

#### POLITICAS DE SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN:

- Se realizarán evaluaciones de análisis crítico, reflexivos y de ensayo.
- Se desarrollarán talleres consecutivos en clase si el logro lo amerita.
  
- Nos apoyaremos en las exposiciones grupales, individuales como ampliación de temas.
  
- Se planearán consultas e investigaciones como técnica para profundizar algunos temas.
  
- Se observará el progreso del alumno con la incorporación de palabras nuevas a su universo vocabulario.
  
- Se realizarán composiciones escritas como practica de algunos temas.
  
- Se integrará los temas de los proyectos pedagógicos de Constitución como auxiliares del área.
  
- Diligenciamiento de sus propias notas en el cuaderno y trabajos escritos.
  
- Localizaciones de lugares estratégicos del mundo.
  
- Elaboración de mapas y sustentaciones del mismo.



- Análisis críticos de las noticias diarias como forma de mantenerse informado.
- Exposiciones grupales.
- Participación directa y constructiva en clase.
- Elaboración de carteles, afiches, carteleras, teniendo en cuenta su creatividad.
- La comprensión de lecturas en textos guías, documentos, videos.
- Composiciones escritas u orales.
- Técnicas grupales, mesa redonda, plenarias, debates, puesta en común.
- Comportamiento, respeto y disciplina en las clases.
- Disposición e interés al área.

#### LA EVALUACION SEGÚN EL DECRETO 1290

#### PROPOSITOS:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.



-Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

-Determinar la promoción de estudiantes.

-Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

## **2-PLANES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NEE**

El currículo básico del área de Ciencias Sociales busca la inclusión educativa en las aulas de los alumnos y alumnas con necesidades comunes y específicas que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje escolar.

Inclusión significa, la convivencia de todos los seres humanos en el mismo espacio comunitario con calidad y equidad, tanto en las necesidades comunes como las particulares.

Para desarrollar el proceso de inclusión en las diferentes Instituciones Educativas se necesita: el aumento de los activos sociales, políticas públicas y una legislación.

Algunas de las barreras y facilitadores que encontraremos para la realización del proceso de inclusión

### **BARRERAS:**

-La familia se niega llevar a sus hijos al colegio y a integrarlos en la sociedad.



- Recursos económicos.
- Situación social.
- Resistencia al cambio.
- Capacitación de docentes.
- Infraestructura educativa.
- Deserción escolar.

#### FACILITADORES:

- Recurso humano (profesionales).
- población afectada.
- Disponibilidad.
- Instituciones Municipales.
- solidaridad.

Las Instituciones Educativas deben realizar un diagnóstico al comenzar el año lectivo para saber que niveles de aprendizaje tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales y solo debe tener en cuenta las habilidades que el estudiante debe aprender para la vida, en forma individual.

Por lo tanto se debe flexibilizar el currículo en cuanto al tiempo, la adecuación de contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones; programando logros a tiempos mayores o menores. Además en la creación de condiciones físicas-ambientales, relacionadas con la sonoridad, la luminosidad, la ventilación, los mobiliarios, las rutas de acceso a la escuela y al aula.



Es recomendable utilizar estrategias que respondan a sus características psicológicas y que se adapten a la forma de pensar y de actuar del estudiante. Por ejemplo, si algunos reciben mejor la información por la vía visual que por la auditiva, la presentación de imágenes, dibujos e incluso objetos para manipular les ayuda a mejorar su retención.

En las adecuaciones del acceso del currículo se tiene en cuenta las modificaciones o ajustes relacionados con aspectos de utilización de diferentes lenguajes y adaptaciones de los textos y materiales.

En la metodología se utilizarán estrategias que se adapten a las necesidades, intereses, a la forma de pensar y de actuar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las adecuaciones del currículo en el área de Ciencias Sociales buscan estimular la creatividad y curiosidad, y mejorar la calidad de la educación en el desarrollo del proceso de inclusión.

Para la evaluación, los objetivos y los contenidos se seleccionarán de acuerdo con las características del estudiante con necesidades educativas especiales, es obligatorio personalizar la evaluación, deben tener una valoración cualitativa de su progreso, se valora al estudiante en función de él mismo, no sobre la base de una norma o en comparación con sus compañeros, para ello, es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones; se le debe hacer entrega de un boletín de notas, como a los demás en el que quede reflejado los objetivos planeados y el grado en que va alcanzándolos para que se tenga claro su evolución escolar.



## MALLA CURRICULAR

### SOCIALES GRADO PRIMERO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: I UNIDAD: I

NOMBRE DE LA UNIDAD: EL COLEGIO

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Las instalaciones escolares.</li><li>➤ Personas que trabajan en el colegio.</li><li>➤ Los días que va al colegio.</li><li>➤ Que es un año escolar.</li><li>➤ El manual de convivencia.</li><li>➤ Normas del colegio en el colegio. (deberes y Derechos).</li></ul>	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales  - Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano	-Realizo caminatas por las diferentes dependencias del colegio.  -Consulta los trabajos que se realizan cada una de las personas que trabajan en el colegio.  -Utilizo normas de comportamiento en la convivencia y en sociedad.  -Participo en las representaciones



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las actividades escolares</li> <li>➤ Aprendo a reciclar. (cuidado de mí colegio).</li> </ul>	(compañeros y familia) y se comprometo con su cumplimiento	artísticas escolares. -Realizo carteles y explico las actividades que puedo realizar para ayudar a cuidar mi entorno.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## MALLA CURRICULAR

**Grado:** Primero

**AREA:** Ciencias Sociales

**PERIODO:** 2 **UNIDAD:** II

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La familia un ejemplo de grupo

**EJE GENERADOR:** Construcciones culturales de la humanidad

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Quién soy yo?</li> <li>➤ ¿Qué me identifica?</li> <li>➤ Valoro lo que hago.</li> </ul>	-Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales - Establece relaciones de convivencia desde	-Consulta con mis familiares mi historia. -Construyo el árbol genealógico con mi familia.



<p>Pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es un grupo?</li> <li>➤ El trabajo que realizan los grupos.</li> <li>➤ ¿Cómo está formada mi familia?</li> <li>➤ La familia como núcleo de la sociedad.</li> <li>➤ Actividades que se realizan en familia.</li> </ul>	<p>el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>-Presento una dramatización donde incluyan los valores que más me llaman la atención de mi familia.</p> <p>-Hago parte activa de las actividades que se realizan en la escuela que es mi segundo hogar.</p> <p>-Realizo una cartelera con recortes de diferentes grupos sociales.</p> <p>-Presento una dramatización donde se incluyan trabajos que realizan los diferentes grupos sociales.</p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## MALLA CURRICULAR

**GRADO:** Primero

**AREA:** Ciencias sociales

**PERIODO:** 3 **UNIDAD:** III

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El lugar donde vivo

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Identifico y describo cambios y aspectos, que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo es mi vivienda?</li> <li>➤ tipos de viviendas</li> <li>➤ la casa y sus servicios públicos.</li> <li>➤ Como es el barrio</li> <li>➤ Ubicación de mi barrio (puntos cardinales)</li> <li>➤ Normas que ayudan a mantener la convivencia en el barrio.</li> </ul>	<p>-Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, verdear o del lugar donde vive.</p> <p>-. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde</p>	<p>- Explico la utilidad de cada una de las partes de la casa.</p> <p>-Cuidados que debo tener con los bienes y servicios públicos de la comunidad.</p> <p>-Realizo gráfica de los diferentes sitios que tiene mi barrio (tiendas –</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Normas para evitar accidentes en la calle.</li> <li>➤ El paisaje</li> <li>➤ Elementos del paisaje</li> <li>➤ Clases de paisaje</li> <li>➤ Cuidemos nuestro paisaje. (La contaminación ambiental).</li> </ul>	vive, sus componentes y formas	almacenes etc.). -Interpreto las diferentes normas de tránsito.  -Realizo collage con desechos sobre la contaminación y lo explico
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MALLA CURRICULAR**

**PRIMER GRADO**

**AREA:** Ciencias sociales

**PERIODO:** 4 **UNIDAD:** IV

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** UN PAIS PARA TODOS.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Identifico y describo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mi Municipio</li> <li>➤ símbolos que identifican el</li> </ul>	-Reconoce la noción de cambio a	-Realizo el croquis del mapa de Colombia y



<p>algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>municipio de Puerto Berrío.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mi departamento.</li> <li>➤ símbolos que identifican el departamento de Antioquia.</li> <li>➤ Mi país.</li> <li>➤ Símbolos que identifican el país de Colombia.</li> <li>➤ Fiestas patrias que se celebran en Colombia.</li> <li>➤ Grupos etnográficos en Colombia</li> <li>➤ Medios de transporte utilizados antes, ahora y después</li> <li>➤ Los medios de comunicación.</li> </ul>	<p>partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, verdear o del lugar donde vive.</p> <p>-</p>	<p>ubico el departamento de Antioquia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coloreo las figuras de los símbolos patrios.</li> <li>-Canta el himno nacional con respeto.</li> <li>-Recorto en revistas imágenes relacionadas con las formas de comunicación más frecuentes en tu comunidad.</li> <li>-Investigo los medios de transporte utilizados anteriormente</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**SOCIALES GRADO SEGUNDO**

**MALLA CURRICULAR**

**GRADO SEGUNDO**

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**PERÍODO:** I **UNIDAD:** I

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Así es mi comunidad y los Derechos que rigen mi comunidad

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
-Elabora relatos históricos sencillos a partir de datos e información concreta, teniendo encuenta relaciones de ordenación temporal.  - Elabora sistemas parciales a	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertenecemos a una comunidad.</li> <li>➤ Características de la comunidad</li> <li>➤ Tipos de comunidades</li> <li>➤ Las fiestas de las comunidades de mi municipio</li> <li>➤ Las normas son importantes</li> </ul>	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.  Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano	-Observación de imágenes -Lectura de oraciones y escogencia de la respuesta correcta -Dibujos alusivos a una comunidad educativa -Talleres de competencia ciudadanas: la tolerancia -Definición de la palabra carnaval



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

<p>partir de conjunto de hechos sociales.</p> <p>-Se ubica en grupos sociales cada vez más amplia tal como la escuela, el barrio, la localidad a través del conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.</p>	<p>➤ Las normas (deberes y derechos de las comunidades).</p>	<p>(compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>-Identificación de los grupos humanos de la comunidad</p> <p>- Búsqueda de otras comunidades y sus características</p> <p>-Elaboración de carteles con frases alusivas a la tolerancia</p> <p>-Reconocimiento de las costumbres y tradiciones de su comunidad</p> <p>Distinción de una comunidad raizal afro colombiana</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## MALLA CURRICULAR

### GRADO SEGUNDO

ÁREA: Ciencias Sociales

PERÍODO: 2 UNIDAD: II

NOMBRE DE LA UNIDAD: El relieve y el Clima

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
<p>-Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)</p> <p>-Reconozco inversas formas de representación de la tierra</p> <p>-Reconozco y describo las características físicas de las principales</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El relieve</li><li>➤ Del campo a la ciudad</li><li>➤ El clima</li><li>➤ Recursos naturales</li><li>➤ Conservemos nuestros recursos</li></ul>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observo una ilustración en la cual hay diferentes elementos que tiene un paisaje</li><li>• Dibujamos en el cuaderno cada uno de esos elementos.</li><li>• Describir el paisaje que se encuentra a nuestro alrededor</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

formas del paisaje			<ul style="list-style-type: none"><li>• Dibuja un paisaje propio del lugar donde vives.</li><li>• Haz una representación de sus principales productos y animales</li><li>• Dibuja la clase de ropa que usarías en: Clima frío, Clima templado y clima cálido.</li></ul>
-----------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**MALLA CURRICULAR**

**GRADO SEGUNDO**

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**PERÍODO:** 3 **UNIDAD:** II

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Así es mi Municipio

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clases, colegio). Con la de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, Municipio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuestro Municipio es una gran comunidad</li> <li>➤ Las comunidades urbanas y rurales.</li> <li>➤ Conozcamos la historia de nuestro Municipio</li> <li>➤ Cómo surgió nuestro Municipio</li> <li>➤ Los recursos de mi entorno</li> <li>➤ Orientación en el Municipio</li> </ul>	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recortes de figuras del municipio.</li> <li>-Recortes de figuras sobre la zona urbana, rural y la ciudad.</li> <li>- Ubica en el entorno físico y lo representa en mapas y planos.</li> <li>-Utiliza referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha e izquierda.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Que son los puntos cardinales</li><li>➤ los planos</li><li>➤ Los mapas</li><li>➤ calles, carreras y avenidas.</li><li>➤ Conozcamos la organización de nuestro Municipio</li><li>➤ Reconozcamos los símbolos y emblemas de nuestro Municipio</li></ul>		- Describe detalladamente como es mi Municipio
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------



**MALLA CURRICULAR**

**GRADO SEGUNDO**

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**PERÍODO:** 4 **UNIDAD:** IV

**NOMBRE DE LA UNIDAD:**

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional, y de una nación (territorio, lenguas, costumbre, símbolos), que van cambiando con el paso del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué ha cambiado con el paso del tiempo?</li> <li>➤ El vestido</li> <li>➤ La vivienda</li> <li>➤ Los medios de transporte</li> <li>➤ Primeros medios de transporte que tuvo el hombre.</li> <li>➤ Los medios de transporte actuales del País</li> <li>➤ El transporte público: por carretera.</li> </ul>	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.  Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva	Preguntas sobre la forma de transportarse de nuestro antepasados  - observación de fotografía y de un video con diferentes formas de transporte de las personas  - ampliación del léxico, sobre palabras alusivas a los barcos (diccionario)  - diferenciación de los medios de



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El transporte por agua.}</li> <li>➤ Los medios de comunicación</li> <li>➤ Nuestra Historia</li> <li>➤ Periodo indígena</li> <li>➤ Periodo hispánico</li> <li>➤ Periodo republicano</li> </ul>		<p>transporte más seguros y porque, hora pico</p> <p>- problemática de los mitosis en nuestra región</p> <p>- elaboración de barcos de papel y de automóviles con material reciclable</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## SOCIALES GRADO TERCERO

### MALLA CURRICULAR

#### GRADO TERCERO

ÁREA: Ciencias Sociales

PERÍODO: 1 UNIDAD: I

NOMBRE DE LA UNIDAD: Relaciones espaciales y ambientales

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Reconozco la interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los puntos cardinales en el municipio</li> </ul>	Relaciona las características biogeográficas	Exposición.



<p>entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representaciones de espacio geográficos (división política y límites del departamento).</li> <li>➤ El paisaje de las diferentes regiones del departamento.</li> <li>➤ Principales productos del departamento.</li> <li>➤ Problemas relacionados con las actividades productivas (desempleo, indigencia, desplazamiento forzoso).</li> </ul>	<p>de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>-Trabajo grupal e individual.</p> <p>- Dramatizados.</p> <p>- Dibujo.</p> <p>- Consultas</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------



**MALLA CURRICULAR**

**GRADO TERCERO**

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**PERÍODO:** 2 **UNIDAD:** II

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi Departamento

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representación cartográfica del departamento</li> <li>➤ Tipos de paisaje</li> <li>➤ El clima</li> <li>➤ Recursos naturales del departamento</li> <li>➤ Contaminación</li> <li>➤ Regiones del departamento</li> <li>➤ Actividades políticas, culturales, sociales y económicas del departamento.</li> <li>➤ Problemas sociales, económicos y</li> </ul>	<p>.Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora y diseña mapas y planos de tu departamento y región que habitas.</li> <li>• Elabora carteleros con dibujos, láminas y fotografías que representen las formas del paisaje existente en el departamento.</li> <li>• Identifica las acciones o los fenómenos</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	políticos en el departamento y posibles soluciones.		naturales que afectan los recursos naturales y plantea alternativas de solución. <ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta con vecinos y familiares o personas mayores sobre fuentes de contaminación y realiza campañas para disminuirlas.</li></ul>
--	-----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**MALLA CURRICULAR**

**GRADO TERCERO**

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**PERÍODO:** 3 **UNIDAD:** III

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Relaciones con la historia y la cultura

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vida de los primeros seres humanos.</li> <li>➤ Los primeros habitantes.</li> <li>➤ Encuentro de los españoles de los indígenas en el departamento.</li> <li>➤ La llegada de los esclavos de África.</li> <li>➤ Por fin, un lugar fijo para vivir.</li> <li>➤ Hace más de quinientos años</li> <li>➤ La conquista en el departamento.</li> </ul>	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar dibujos.</li> <li>• Indagar acerca de su historia personal y elaborar una línea del tiempo.</li> <li>• Entrevistar a personas mayores.</li> <li>• Recolectar fuentes de información acerca de su vida personal.</li> </ul>



## MALLA CURRICULAR

### GRADO TERCERO

PERÍODO: 4

UNIDAD: IV

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** las culturas crean diferentes tipos de saberes

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDADES
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Condiciones y cambio de vida de grupos aborígenes, europeos y africanos.</li><li>➤ Enfermedades y remedios de España (selva).</li><li>➤ Paralelo entre pasado y presente.</li><li>➤ La domesticación de plantas y animales.</li><li>➤ La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria.</li></ul>	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investiga aspectos sobre la vida de sus padres y abuelos cuando eran pequeños.</li><li>• Compara las costumbres de ayer con las de hoy.</li><li>• Organiza una exposición sobre lo investigado.</li><li>• Vivencia en el trato con los demás compañeros</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pueblos que aún son nómadas en la actualidad.</li> <li>➤ La técnica a servicio de una mejor calidad de vida.</li> <li>➤ Problemas ambientales de los océanos y su impacto</li> </ul>		del grupo, el <u>respeto</u> por la diferencia.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------

## MALLA CURRICULAR

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 4**

**PERÍODO: 1**

**UNIDAD: 1**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: ORGANIZACIÓN POLITICA**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativa y sus cambios a través	➤ Las características de los diferentes	Evalúa la diversidad étnica y cultural del	-Utilización de textos, estudio de la Constitución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
 PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
 NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
 TELÉFONO: 833 52 96

<p>del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>➤ Tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>- La importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia.</p> <p>➤ Las ramas del poder público</p>	<p>pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>+ Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	<p>Política, prensa, escuchar las noticias, interpretación de noticias, análisis de casos, talleres, mapas conceptuales, conversatorios. Mapas de Colombia.</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	(Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 4**

**PERÍODO: 2**

**UNIDAD: 2**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: LIMITE GEOGRAFICOS DE COLOMBIA**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno y mi país.	-Límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.	- Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las	Representación de socio dramas, consultas, vocabularios, exposiciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	<p>- la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>- La cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población</p>	<p>fronteras en la organización de los territorios</p> <p>- Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>creativas, mapas conceptuales, talleres, conversatorios, consultas, celebración de fechas.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------



	realizado en el país o de otra fuente).		
--	-----------------------------------------	--	--

## MALLA CURRICULAR

### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

**GRADO: 4**

**PERÍODO: 3**

**UNIDAD: 3**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: LEGADO HISTORICO**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas de Colombia.	-Diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. -Las razones por las cuales la población	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. -Comprende las razones de algunos cambios	Presentación de socio dramas, consultas, vocabularios, exposiciones creativas, mapas, conceptuales, croquis, talleres,



	indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. - La vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.	socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	conversatorios, consultas, celebración de fechas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 4**

**PERÍODO: 4**

**UNIDAD: 4**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS DERECHOS**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativa y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	<ul style="list-style-type: none"><li>- los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</li><li>- las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</li><li>- Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</li></ul>	Presentación de socio dramas, consultas, vocabularios, exposiciones creativas, mapas, conceptuales, croquis, talleres, conversatorios, consultas, celebración de fechas
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

	comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) -las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. I Clasifica en orden de importancia las necesidades		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



**GRADO: 5°**

**PERIODO: 1**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno y mi país.	Representaciones cartográficas Aportes de la demografía al conocimiento de la población colombiana. La pertenencia a un territorio nacional.	-Establece comparaciones entre los cambios políticos, económicos y sociales de Colombia -Realiza una exposición sobre los acontecimientos más importantes de la historia colombiana.	Representación de socio dramas, consultas, vocabularios, exposiciones creativas, mapas conceptuales, talleres, conversatorios, consultas, celebración de fechas.

**MALLA CURRICULAR**

---



**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 5°**

**PERIODO: 2**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas de Colombia.	Las actividades económicas de mi departamento y mi país.  Manifestaciones culturales de los antioqueños y los grupos afro colombianos.	-Establece comparaciones entre las diferentes regiones naturales de Colombia.  -Establece comparaciones entre la biodiversidad marina y terrestre.  -Plantea sus puntos de vista acerca del desarrollo económico y el uso de los recursos naturales.	-Explicación de conceptos, exposiciones, mapas conceptuales, cuadros comparativos, talleres, conversatorios .

**MALLA CURRICULAR**

---



**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 5°**

**PERIODO: 3**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman en el tiempo, constituyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>La Gran Colombia “1819-1830”.</p> <p>La Nueva Granada “1831-1857”.</p> <p>La constitución de 1886.</p> <p>La colonización. Colombia a comienzos del siglo XX.</p> <p>La república liberal “1930-1946”.</p> <p>Colombia en el mundo.</p> <p>División política de Colombia.</p>	<p>-Realiza líneas de tiempo con los acontecimientos de Colombia en el siglo XIX</p> <p>-Presenta informes escritos sobre los acontecimientos de la naciente República de Colombia.</p> <p>-Elabora mapas conceptuales, gráficos a partir de los acontecimientos adquiridos.</p> <p>-Ubica a Colombia en Suramérica</p> <p>Realiza croquis y mapas de Colombia.</p>	<p>Presentación de socio dramas,</p> <p>consultas, vocabularios, exposiciones creativas, mapas, conceptuales, croquis, talleres, conversatorios, consultas, celebración de fechas.</p>

**MALLA CURRICULAR**



**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 5°**

**PERIODO: 4**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativa y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativa y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. Conozco acerca de la historia de Colombia.	-Establece comparaciones entre los cambios políticos, económicos y sociales de Colombia entre el siglo XIX Y XX -Realiza una exposición sobre los acontecimientos más importantes de la historia colombiana. Conoce los periodos de la historia de Colombia.	-Utilización de textos, estudio de la Constitución Política, prensa, escuchar las noticias, interpretación de noticias, análisis de casos, talleres, mapas conceptuales, conversatorios. Mapas de Colombia.

**GRADO SEXTO**



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 6º PERIODO: 1º UNIDAD: I

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DE LA UNIDAD: Poder, participación y diversidad.

EJE GENERADOR: La defensa en la condición humana y el respeto por su diversidad, mujeres y hombres guardianes de la madre tierra

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Idéntico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes. Épocas (Real Audiencia, Congreso,	-Sistemas de Gobierno: Institucional y nacional.  -Ramas del Poder Público.  -Derechos Humanos de segunda generación.	- Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.  - Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la	- Mapas conceptual  - Evaluaciones orales y escritas  - Sopas de letras  - Exposiciones  - Debates  - Talleres  - Videos  - Investigación  - Elaboración de maquetas



<p>Concejo Municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas.</li> </ul> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>-Mecanismos de Participación Ciudadana.</p> <p>Colombia diversa y multiétnica.</p> <p>-El racismo y sus manifestaciones en la sociedad.</p>	<p>sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>- Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

<p>Conozco los Derechos humanos e identifiqué algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería, defensoría, fiscalía etc.)</p>		<p>- Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>- Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

**GRADO: 6º PERIODO: 2 UNIDAD: 2**

**TIEMPO: 40 HORAS**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: El universo y el planeta tierra**

**EJE GENERADOR: El planeta espacio de interacciones. Las culturas creadoras de saberes**

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	-Geografía y Universo.  -La Tierra y su representación.  -Estructura de la Tierra.  -Formación de los continentes.  -La Hidrosfera.  -La Atmosfera.	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.  Explica los elementos que componen nuestro sistema solar:	- Mapa conceptual - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación - Elaboración de maquetas



Reconozco y utilizo los husos horario	-EL Clima.  -Amenazas naturales.	planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.  Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.  Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.	- Elaboración y localización de mapas.
---------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 6º PERIODO: 3 UNIDAD: 3**

**TIEMPO: 40 HORAS**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Geografía de los Continentes y Culturas de la antigüedad.**

**EJE GENERADOR: El planeta espacio de interacciones. Las culturas creadoras de saberes**

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su. - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las	- Geografía de Europa. - Geografía de Asia. - Geografía de África, Oceanía y Antártida. - Geografía de América.	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huango He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.	- Mapa conceptual - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación - Elaboración de maquetas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
 PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
 NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
 TELÉFONO: 833 52 96

<p>preguntas que planteo.</p> <p>-Describo y localizo los continentes de nuestro planeta.</p> <p>-Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografía de Colombia.</li> <li>-</li> <li>- Historia y tiempo.</li> </ul>	<p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p> <p>Identifica los continentes y su característica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y localización de mapas.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 6º PERIODO: 4º UNIDAD: IV

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DE LA UNIDAD: Periodos históricos y sus características

EJE GENERADOR: Organizaciones políticas y sociales.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones Para las semejanzas y diferencias que encuentro	-Primeras comunidades humanas  -Mesopotamia.  Fenicio, hebreos y persas  -Egipto, India y Grecia  -El imperio Romano  -Poblamiento Americano	Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.  - Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades	- Mapas conceptual  - Evaluaciones orales y escritas  - Sopas de letras  - Exposiciones  - Debates  - Talleres  - Videos  - Investigación  - Elaboración de maquetas  - Elaboración y localización de mapas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	-Primeras culturas de Colombia.	actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias - Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias	
--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## GRADO SEPTIMO

### MALLA CURRICULA

#### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 7º PERIODO: I UNIDAD: I

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DE LA UNIDAD: derechos y participación

EJE GENERADOR: La defensa de la condición humana, el respeto por su diversidad étnica gobierno y participación.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
-Identifico y rechazo las situaciones que vulneran los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	-Sistemas de gobierno  -El poder público  -Derechos humanos segunda generación.  -La diferencia como base de la igualdad.	Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.  Reconoce los distintos puntos de vista de personas o	- Mapas conceptual  - Evaluaciones orales y escritas  - Sopas de letras  - Exposiciones  - Debates  - Talleres  - Videos  - Investigación  - Elaboración de maquetas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	<p>-Diferencias étnicas que generan discriminación.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Colombia diversa y multicultural</p>	<p>grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p> <p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p>	<p>- Lluvia de ideas</p>
			-



**GRADO: 7º PERIODO: 2º UNIDAD: II**

**TIEMPO: 40 HORAS**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: La población y Nuestro planeta.**

**EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales**

**ESTANDAR: Establezco relaciones entre el número de habitantes y los espacios habitable**

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
-Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las	El espacio geográfico  -Movimiento y composición de la corteza terrestre  -Modelado de la superficie terrestre.  -Regionalización del espacio  -Regiones de América y Europa	Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos	- Mapas conceptuales - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación - Elaboración de maquetas



principales características físicas de su entorno. <hr/> Reconozco y utilizo los husos horario <hr/> Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección	-Regiones de Asia, África y Oceanía.  -Regiones de Colombia  -La biogeografía	fenómenos en su contexto.  Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.	- Elaboración y localización de mapas.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 7º \_PERIODO: 3º UNIDAD: III

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DE LA UNIDAD: Historia del mundo siglos V al XVIII

EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<u>Identifico algunas características sociales políticas y económicas de diferentes hechos históricos a partir de las transformaciones sociales.</u>	-Invasiones Bárbaras e Imperio Bizantino. -El islam y el mundo musulmán. -El feudalismo -Cambios de la Explicación teocéntrica a la antropocéntrica	Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. Describe el legado cultural del imperio romano en	- Mapas conceptuales - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación - Elaboración de maquetas



	<p>-La alteración del tejido y roles sociales.</p> <p>Renacimiento, Reforma y Contrarreforma</p>	<p>aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puentes) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p>	<p>- Elaboración y localización de mapas.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

## MALLA CURRICULAR



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 7º PERIODO: 4º UNIDAD: IV**

**TIEMPO: 40 HORAS**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: El colonialismo y las culturas americanas.**

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura**

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
-Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. -Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales,	-La cultura Maya -Historia mexicana -Imperio Inca. -Colombia precolombina Europa invade América -Europa siglos XVII y XVIII	Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. Compara características	- Mapas conceptual - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación - Elaboración de maquetas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

cartelera...), para comunicar los resultados de mi investigación.	La colonia en América y en el Nuevo Reino de Granada.  -Otras colonias en América.	sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica),	
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 8º PERIODO: I UNIDAD: I

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DA LA UNIDAD: Derechos humanos

EJE GENERADOR: Relaciones Ético-políticas.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<u>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política y evalúo su aplicabilidad</u>  Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifiqué y organice y archivo la	-El Estado: Evolución y tipología. Rama legislativa.  -Los derechos humanos de tercera generación.  -Mecanismos de participación ciudadana.	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	- Mapas conceptual - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

información obtenida.	-El racismo y sus manifestaciones en la sociedad . La luchas de las comunidades indígenas y afros	Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos Propone acciones para mejorar el	
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

## MALLA CURRICULAR

AREA: **CIENCIAS SOCIALES**

GRADO: 8º \_PERIODO: 2º UNIDAD: II

TIEMPO: 4 HORAS

NOMBRE DE LA UNIDAD: **Geografía de la población...**

EJE GENERADOR: **Relaciones espaciales y ambientales.**

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado	-Geografía de la población  -Distribución y crecimiento de la población	Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y	- Mapa conceptual  - Evaluaciones orales y escritas  - Sopas de letras



<p>económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</li> <li>• Explico el impacto de las migraciones y</li> </ul>	<p>-Población y medio ambiente</p> <p>-El derecho a un ambiente sano garantizado en las leyes.</p> <p>-Geografía humana de Europa, Asia, África, y Oceanía</p> <p>-Geografía humana de américa</p> <p>-Población y diversidad en Colombia.</p>	<p>hacia América del norte y los países de procedencia. Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones</li> <li>- Debates</li> <li>- Talleres</li> <li>- Videos</li> <li>- Investigación</li> <li>- Elaboración de maquetas</li> <li>- Elaboración y localización de mapas.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

<p>desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>El medio Ambiente</p>		<p>consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 8º \_PERIODO: 3º UNIDAD: III

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DE LA UNIDAD: Historia del mundo siglo XIX y contemporánea

EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y las culturas

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	-Revolución francesa.  -Revolución industrial y expansión del capitalismo.  -Independencia en américa anglosajona y américa latina  -Estados Unidos en el siglo XIX.	Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.  Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del	- Mapas conceptual  - Evaluaciones orales y escritas  - Sopas de letras  - Exposiciones  - Debates  - Talleres  - Videos  - Investigación  - Elaboración de maquetas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	<p>-América Latina en la mitad del siglo XIX.</p> <p>-Relaciones entre Estados Unidos y América Latina.</p> <p>-Independencia y creación de la gran Colombia.</p>	<p>Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la</p>	<p>- Elaboración y localización de mapas.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

		actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 8 PERIODO: 4 UNIDAD: I

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DA LA UNIDAD: La República y La Cooperación Económica.

EJE GENERADOR: Relaciones Ético-políticas.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Idéntico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo	-República de la Nueva Granada.  -Reformas liberales, 1849-1863  -Olimpo Radical, 1863- 1886.  -Regeneración y la Guerra de los mil días.	Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.	- Mapas conceptual  - Evaluaciones orales y escritas  - Sopas de letras  - Exposiciones  - Debates  - Talleres  - Videos  - Investigación



<p>largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>-cooperación económica entre estados</p> <p>-La Unión Europea</p> <p>-Cooperaciones o alianzas entre países (MERCOSUR, OTAN, NEPAD.....)</p>	<p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p> <p>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del <b>mundo</b></p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países:</p>	
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

		MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa- América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia- Pacífico).	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 9º PERIODO: 1 UNIDAD: 1

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DA LA UNIDAD: LOS SERES HUMANOS TENEMOS DERECHOS

EJE GENERADOR: Relaciones Ético-políticas.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
----------	-------------------------	--------------------	-----------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
 PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
 NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
 TELÉFONO: 833 52 96

<p>Idéntico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina</p>	<p>-Sistema de Gobierno Institucional y nacional.</p> <p>-La equidad de género.</p> <p>-El papel de la mujer en Colombia.</p> <p>-Los derechos de la mujer Reconocidos internacionalmente.</p> <p>-Derechos humanos en el país.</p> <p>-el conflicto armado interno</p>	<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas conceptual</li> <li>- Evaluaciones orales y escritas</li> <li>- Sopas de letras</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Debates</li> <li>- Talleres</li> <li>- Videos</li> <li>- Investigación</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

		<p>la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 9º PERIODO: 2 UNIDAD: 2

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DA LA UNIDAD: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE:

EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	-Las políticas para la conservación de los bosques en Colombia. -Mecanismos de protección del medio ambiente. -Los humedales en Colombia. -los sectores de la economía colombiana.	Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geo sistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Explica las consecuencias para la	- Mapas conceptual - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación - Elaboración de maquetas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

		<p>biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p>	<p>- Elaboración y localización de mapas.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------



## MALLA CURRICULAR

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 9º PERIODO: 3 UNIDAD: 3

TIEMPO: 40 HORAS

NOMBRE DA LA UNIDAD: NUESTRA IDENTIDAD Y MEMORIA

EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	-Actividades económicas del país según las regiones. -El auge del sector de los servicios en Colombia. -Las revoluciones liberales europeas. -la revolución francesa. -La presencia de los gremios económicos	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con	- Mapas conceptuales - Evaluaciones orales y escritas - Sopas de letras - Exposiciones - Debates - Talleres - Videos - Investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

		<p>mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

## **MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 9º PERIODO: 4 UNIDAD: 1**

**TIEMPO: 40 HORAS**

**NOMBRE DA LA UNIDAD: CULTURA Y REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA**

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**



ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización</p>	<p>La política de ciencia y tecnología en Colombia.</p> <p>-La migración del recurso humano en Colombia.</p> <p>-El estado colombiano.</p> <p>-La sociedad civil.</p>	<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Evaluaciones orales y escritas</li> <li>- Sopas de letras</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Debates</li> <li>- Talleres</li> <li>- Videos</li> <li>- Investigación</li> <li>- Elaboración de maquetas</li> </ul>



<p>en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>		<p><b>Colombia en la actualidad.</b></p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	<p>- <b>Elaboración y localización de mapas.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

**GRADO DECIMO**

**MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 10º \_PERIODO: I\_ UNIDAD: I**

**TIEMPO: 20 horas**

**NOMBRE DE UNIDAD: La defensa por la condición Humana y el respeto por su diversidad**

**EJE GENERADOR: Relaciones ético políticas**



<p><u>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XXI. ONU, OEA y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos y su clasificación (primera, segunda y tercera generación).</li> <li>• -Convivencia física (derechos de tercera generación y Los derechos y su clasificación (primera, segunda y tercera generación).</li> </ul> <p>Convivencia física (derechos de tercera generación y medio ambiente sano</p>	<p>de la globalización. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas conceptual</li> <li>- Evaluaciones orales y escritas</li> <li>- Sopas de letras</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Debates</li> <li>- Talleres</li> <li>- Videos</li> <li>- Investigación</li> <li>- Elaboración de maquetas</li> </ul> <p>Elaboración y localización de mapas</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo).</li><li>• Papel de las organizaciones de la sociedad civil.</li><li>• Legislación para las minorías étnicas.</li></ul> <p>La esclavitud a la luz de los derechos humanos.</p> <p>- Gobierno escolar</p>	<p>políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

## **MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 10º PERIODO: 2º UNIDAD: II**

**TIEMPO: 15 horas**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: El hombre y su medio ambiente**

**EJE GENERADOR: Relaciones espaciales y ambientales.**



ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<u>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</u>	<p>-El uso de los Recursos Naturales.</p> <p>- Conocimiento de las manifestaciones del deterioro Poblacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles.</li> <li>• Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales.</li> </ul> <p>El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de</p>	<p>Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p>	<p>Construcción de líneas de tiempo.</p> <p>-Consultas sobre los derechos en la historia de la humanidad.</p> <p>-Realizar análisis sobre el problema de los derechos.</p> <p>-Talleres con la constitución política nacional.</p> <p>-Socializaciones de las actividades</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

	especies y ecosistemas.	I Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de	
--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

## **MALLA CURRICULAR**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 10º **PERIODO:** 3º **UNIDAD:** III

**TIEMPO:** 20 horas.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La movilidad espacial

**EJE GENERADOR:** Relaciones espaciales y Ambientales



ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<u>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Movilidad espacial de la población (las inmigraciones históricas)</li><li>• Migrar para trabajar, legales clandestino y sus problemas.</li><li>• Migrar para sobrevivir refugiados y desplazados.</li><li>• Políticas de los países receptores y consecuencias para los países de origen.</li><li>• Historia de África.</li></ul>		Presentar análisis de los documentos. -Elaboración de mapas conceptuales. -Presentar propuestas de trabajo. -Consulta sobre la convención de Kioto. Solución de los talleres de clase -Socialización y conversatorios en las clases.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

	Organización política, económica y colonización de África.		
--	------------------------------------------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

## **MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 10º PERIODO: 4º UNIDAD: IV**

**TIEMPO: 20 horas.**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: La movilidad espacial**

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**



ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<p><u>Analizo desde el punto de vista político, económico, social, y culturales hechos históricos mundiales.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los nacionalismos y la primera guerra mundial.</li> <li>• Las ideologías y la segunda guerra mundial.</li> <li>• La guerra fría y la lucha por el control económico y político.</li> <li>• Hispanoamérica y la guerra fría.</li> <li>• Régimen democrático y autoritario.</li> <li>• Las organizaciones políticas y</li> </ul>	<p>I Reconoce los avances militares, tecnológicos y Científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos Acaecidos en el siglo XX y asume una posición Crítica frente a estos.</p> <p>I Describe el desarrollo histórico de las guerras Mundiales y las consecuencias sociales que estos</p>	<p>Realizo investigaciones sobre los desplazados en el municipio.</p> <p>-Realizo una jornada de solidaridad para conseguir elementos para las personas desplazadas.</p> <p>-Socializar las actividades realizadas en clases.</p> <p>-Darle solución a los diferentes</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	<p>económicas creadas durante la guerra y las luchas después de la disolución del socialismo.</p>	<p>Enfrentamientos provocaron para la humanidad. Explica y representa las transformaciones Geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. I Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales</p>	<p>talleres realizados en las clases.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

**GRADO UNDECIMO**

**MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 11º PERIODO: I UNIDAD: I**

**TIEMPO: 20 horas**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Procesos culturales**

**EJE GENERADOR: La defensa de la condición humana y el respeto de su diversidad**



ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<u>Identifico y exploro las luchas de los grandes en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta hoy.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes y los niños frente a las leyes y políticas del departamento y el país.</li> <li>• Cultura y subcultura juvenil, organizaciones y expresiones contra culturales.</li> <li>• Los adultos mayores.</li> <li>• Conservación de tradiciones culturales, desafío para los grupos étnicos( indígenas y afro colombianos)</li> <li>• Origen del hombre afroamericano</li> </ul>	I Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer lecturas reflexivas sobre las guerras mundiales.</li> <li>-Establecer comparaciones entre las guerras.</li> <li>-Solución de diferentes talleres.</li> <li>-Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>-Socializar las consultas realizadas en una puesta en común.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	su ubicación en América		
	• Continente y civilizaciones reclaman sus derechos		
	La pobreza mundial		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
	-Gobierno Escolar	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. I Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

		género, religiosas, étnicas o intereses económicos.	
--	--	-----------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

## **MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 11º PERIODO: 3 UNIDAD: III**

**TIEMPO: 15 HORAS**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: La cultura y los medios de comunicación.**

**EJE GENERADOR: La influencia de los medios masivos de comunicación influyente en la creación de la cultura**



ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<p><u>Analizo las tensiones que las atrocidades de la guerra generan en la población civil y reconozco el aporte del D.I.H en los conflictos armados</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho internacional humanitario.</li> <li>• Protocolo de ginebra.</li> <li>• Corte penal internacional.</li> <li>• Conflicto interno (protocolo II)</li> <li>• Ventajas De la tecnología y sus riesgos.</li> <li>• Deberes de la sociedad civil frente al conflicto.</li> </ul> <p>Crecimiento de las hambrunas y sus razones conflicto armado.</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas Décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de Género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	<p>-Realizo exposiciones con los diferentes concepto culturales.</p> <p>-Con un planisferio señalo las rutas culturales.</p> <p>-Consulta sobre los movimientos culturales y las socializo.</p> <p>-Analizo la ley de la juventud y escribo sus desventajas y ventajas</p> <p>-Presento ensayo de pruebas icfes</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

		Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones Populares, acción de cumplimiento).	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<u>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El poder de los medios de comunicación y el control democrático.</li> <li>• La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial.</li> <li>• La homogenización de las culturas bajo los medios masivos.</li> </ul> <p>Libertad y Responsabilidad de la prensa y la propiedad privada de los medios de comunicación.</p>	<p>I Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>I Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas,</p>	<p>-Analizar las partes de un conflicto utilizando un conflicto internacional.</p> <p>-Establecer comparaciones.</p> <p>-Participar de las socializaciones.</p> <p>-Presento análisis escritos y los socializo.</p> <p>-Talleres escritos.</p> <p>-Evaluaciones tipo icfes y ensayos escritos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

		<p>jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. a estos.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

## **MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 11º PERIODO: 4º UNIDAD: IV**

**TIEMPO: 15 HORAS**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Nuevo orden mundial.**

**TIEMPO:15 HORAS**

**EJE GENERADOR: Relaciones con la historia y la cultura.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
 PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
 NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
 TELÉFONO: 833 52 96

ESTANDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DBA	ACTIVIDAD
<p><u>Identifico y analizo las diferentes formas del nuevo orden mundial XX-XXI</u>  <u>-Analizo la crisis de legitimidad y gobernabilidad en los estados.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevo orden económico y político internacional y los distintos movimientos sociales frente a él.</li> <li>• La crisis de gobernabilidad y legitimidad de los estados.</li> <li>• La economía y la cultura como micro fuerza explicativas de las nuevas tensiones internacionales.</li> </ul> <p>Los mapas geopolíticos y</p>	<p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas</p>	<p>-Conversan torios críticos sobre los medios de comunicación.</p> <p>-Presento consultas sobre el Internet</p> <p>-Desarrollo de talleres grupales.</p> <p>-Presento apreciaciones críticas y las argumento.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

	geoeconómicos del futuro.	mediante el análisis de casos recientes. I Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la	
--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

---

## 2- Bibliografía

DBA. Derechos básicos de aprendizaje

Ley General de Educación, Ministerio de Educación, Bogotá, El Pensador 1995.

Constitución Política de Colombia.

Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.

Resolución 2343 de Junio 5 de 1996.

GARCÍA ORTIZ, Fabio. Pensemos 10° y 11°. Ed. Voluntad, Bogotá, Colombia, 1989, Pág. 160.

Filosofía Santillana 10° y 11°

Pensemos 10° y 11°