



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
P.E.I.**

Elaboró	Revisó	Aprobó
	Consejo Directivo y Académico	Consejo Directivo
Carro:	Carro: N.A.	Carro: N.A.
Fecha	Fecha	Fecha

I.E. AMÉRICA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 0653 DE FEBRERO 03 DE 2003

RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010

RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 017276 DE JUNIO 13 DE 2011

CÓDIGO DANE Sede Principal 10557900025 Sede Pedro Justo Berrío

205579000071 Sede Malena 105579000623

Códigos ICFES Jornada diurna 207647 Jornada dominical 167973

ineduamerica@hotmail.com

Carrera 13 # 48-49

Puerto Berrío, Antioquia

CONTENIDO

Capítulo	Secciones	Página
1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS Horizonte Institucional - Gestión Directiva	1.1. Misión	4
	1.2. Visión	4
	1.3. Filosofía	5
	1.4. Principios institucionales	6
	1.5. Política de calidad	7
	1.6. Objetivos de calidad	8
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL	2.1. Reseña histórica 2.2. Ubicación geográfica 2.3. Contexto sociocultural y sociopolítica	10
3. OBJETIVOS Gestión Directiva	3.1. Objetivos generales	40
	3.2. Objetivos específicos	40
4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Gestión Académica	4.1. Enfoque pedagógico	42
	4.2. Modelos pedagógicos	47
	4.3. Teoría del aprendizaje	54
5. PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN Gestión Académica	5.1. Pensum	60
	5.2. Planes de estudio	63
	5.3. Criterios de evaluación y promoción. SIEE	64
6. PROYECTOS PEDAGÓGICOS Gestión Académica	6.1. Listado y enlace de cada uno de los proyectos pedagógicos que se desarrollan en la Institución.	64

1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

HORIZONTE INSTITUCIONAL - GESTIÓN DIRECTIVA

1.1. MISIÓN

La Institución Educativa América tiene como misión promover la educación integral y de calidad de niños, jóvenes y adultos, fortaleciendo valores humanos, éticos, ecológicos, artísticos, deportivos, culturales, morales, democráticos, cívicos, sociales y laborales, para formar ciudadanos competentes, respetuosos de lo público y privado, que ejerzan los derechos humanos, cumplan con sus deberes y convivan en paz, a través de la promoción y aplicación de un currículo que integra la cultura, las necesidades de la población, la implementación de las TIC, el fomento a la investigación, la ciencia, la tecnología y el arte, el aprendizaje de una segunda lengua, el desarrollo de competencias comunicativas y lógico matemáticas, además del desarrollo de competencias ciudadanas.

1.2. VISIÓN

La Institución Educativa América para el año 2025 se posicionará como una institución líder del municipio de Puerto Berrio por ser innovadora, creativa y eficiente en la prestación de servicios educativos desde el nivel de Preescolar hasta la Media, con una infraestructura y espacios pedagógicos acordes a las necesidades de la población estudiantil y a los nuevos retos sociales y laborales del país, fundamentada en la formación de ciudadanos íntegros desde el ser, el saber,

el hacer y el saber hacer en contexto; orientados hacia el respeto a la vida, a la paz y a los demás derechos humanos, a los principios democráticos, de convivencia,

pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, comprometidos con la preservación y cuidado del medio ambiente y del desarrollo sostenible.

1.3. FILOSOFÍA

La IE América forma para el desarrollo humano, por tal razón, concibe la educación como el proceso formativo que permite que los estudiantes se propongan y alcancen sus metas

a partir del desarrollo de sus habilidades y destrezas con sentido social, respetuosos de la diferencia, en un marco de sana convivencia; generando bienestar para sí mismos y para sus familias, proyectándose en su comunidad como seres íntegros y productivos.

1.4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- **Conciencia social:** entendida como el conocimiento que tienen los estudiantes de su entorno, con el fin de formarse como personas auténticas, responsables, autónomas, honestas y capaces de reconocer sus talentos para ponerlos al servicio de su comunidad.

- **Conciencia ecológica:** promueve el cuidado del entorno ecológico, como fundamento de la supervivencia, significa aprender a percibir el planeta tierra como un ser vivo del cual forma parte.
- **Desarrollo personal:** pretende estimular en los estudiantes su crecimiento personal y un criterio claro de su ser, hacer y saber hacer como miembro de una familia, una institución y una sociedad.
- **Convivencia:** Formar en la convivencia, para que los estudiantes puedan interactuar socialmente, encaminándolos por la vía del respeto, la equidad de género y el pensamiento democrático. Educar en el diálogo y en el respeto al otro, en el uso de la palabra y la expresión de sus sentimientos.
- **Inclusión:** más allá de la simple aceptación, vista como el reconocimiento y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa con condiciones particulares (barreras de aprendizaje, discapacidades o talentos excepcionales) involucrándolos en la vida institucional.
- **Competencias laborales y ciudadanas:** fomenta en los estudiantes el deseo de adquirir el conocimiento necesario a través de la teoría y la experimentación, de modo que sean capaces de desempeñarse en un ámbito laboral. Preparar a los estudiantes para asumir los retos del siglo XXI, de tal manera, que estén en capacidad de formular problemas, proponer soluciones y determinar sus necesidades posteriores de formación.

1.5. POLÍTICA DE CALIDAD

La institución educativa América está comprometida con la formación integral de nuestros estudiantes y con el mejoramiento continuo de la calidad de sus procesos, por eso realiza acciones articuladas y planificadas para cumplir con sus metas y objetivos, su misión y visión.

Para ello evalúa sus acciones y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora de manera pertinente, procura mantener docentes capacitados y sensibles a la realidad social de nuestros estudiantes, pero también a los nuevos retos que nos impone la sociedad actual buscando la satisfacción de las familias que nos eligen como institución pública prestadora de servicios educativos.

Por lo tanto, las políticas de calidad institucionales definidas son:

1. Política de Gestión directiva: la institución educativa garantiza el acceso y la permanencia a todos los niños, jóvenes y adultos que solicitan la matrícula para su proceso de formación y la promoción social, disminuyendo la deserción y contribuyendo de esta forma al crecimiento del capital humano en el municipio de Puerto Berrio.
2. Política de Gestión académica: el establecimiento educativo cualificará los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y para ello revisará de forma permanente sus planes de estudio, su currículo y SIE a la luz de los referentes de calidad del Ministerios de Educación Nacional, y formulará

planes de capacitación directiva y docente anualmente a partir de las necesidades que se generen.

3. Política de Gestión comunitaria: la institución educativa América creará espacios de participación y orientación a todos los estamentos que conforman la comunidad
4. educativa generando con ello sentido de pertenencia y fortalecimiento de relaciones con las familias y otras instituciones del municipio.
5. Política de Gestión Administrativa y Financiera: Planificar, gestionar y divulgar la utilización de recursos atendiendo a las necesidades presentadas en la autoevaluación institucional y que vayan direccionados al cumplimiento de los objetivos definidos en el plan operativo anual.
6. Política de Autoevaluación: Realizar un seguimiento continuo y sistematizado a todos los procesos desarrollados en la institución y una autoevaluación anual que permita generar planes de mejoramiento tendientes a brindar una educación de calidad a todos nuestros estudiantes.

1.6. OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Cumplir todas las políticas educativas emanadas desde el ministerio de educación nacional fortaleciendo todas las áreas de gestión institucional.

2. Dinamizar las relaciones interinstitucionales dando a todos un trato justo, amable y respetuoso, para que contribuyan al mejoramiento del clima escolar, la participación comunitaria, la prevención, la inclusión y la convivencia, facilitando la generación de mejores ambientes educativos que permitan mitigar las brechas sociales en todos los estamentos.
3. Fortalecer el currículo y las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico de manera que sea pertinente a las necesidades del medio y que a su vez facilite la potenciación en el desarrollo integral de todas las competencias, habilidades sociales y personales requeridas para el ingreso a la universidad y al mercado laboral.
4. Optimizar la utilización de todos los recursos institucionales en la búsqueda del cumplimiento de la misión y la visión.
5. Fortalecer la participación del gobierno escolar y demás estamentos comunitarios que apoyen y dinamicen la toma de decisiones en cada una de las gestiones institucionales tendiente al mejoramiento continuo de los procesos y a la prestación de un servicio educativo de mayor calidad.

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GUIA N°34

Cada año se realiza una autoevaluación institucional que da cuenta de los alcances obtenidos en las diferentes gestiones, componentes y procesos, el estado en el que se encuentran y establecer prioridades para el diseño del plan de mejoramiento a implementar el año siguiente.

A continuación, se presenta el formato usado por la institución para calcular y analizar dichos resultados:

GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada					
	Metas institucionales					
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento					
	Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural					
	TOTAL					
Gestión estratégica	Liderazgo					
	Articulación de planes, proyectos y acciones					

	Estrategia pedagógica					
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones					
	Seguimiento y autoevaluación					
	TOTAL					
Gobierno escolar	Consejo directivo					
	Consejo académico					
	Comisión de evaluación y promoción					
	Comité de convivencia					
	Consejo estudiantil					
	Personero estudiantil					
	Asamblea de padres de familia					
	Consejo de padres de familia					
	TOTAL					
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación					

	Trabajo en equipo					
	Reconocimiento de logros					
	Identificación y divulgación de buenas prácticas					
	TOTAL					
Clima escolar	Pertenencia y participación					
	Ambiente físico					
	Inducción a los nuevos estudiantes					
	Motivación hacia el aprendizaje					
	Manual de convivencia					
	Actividades extracurriculares					
	Bienestar del alumnado					
	Manejo de conflictos					
	Manejo de casos difíciles					

	TOTAL					
Relaciones con el entorno	Padres de familia					
	Autoridades educativas					
	Otras instituciones					
	Sector productivo					
	TOTAL					
TOTAL PROCESO						

GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios					
	Enfoque metodológico					
	Recursos para el aprendizaje					
	Jornada escolar					

	Evaluación					
	TOTAL					
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales					
	Estrategias para las tareas escolares					
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje					
	Uso de los tiempos para el aprendizaje					
	TOTAL					
Gestión de aula	Relación pedagógica					
	Planeación de clases					
	Estilo pedagógico					
	Evaluación en el aula					
	TOTAL					
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos					

	Uso pedagógico de las evaluaciones externas					
	Seguimiento a la asistencia					
	Actividades de recuperación					
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje					
	Seguimiento a los egresados					
	TOTAL					
	TOTAL PROCESO					

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula					
	Archivo académico					

	Boletines de calificaciones					
	TOTAL					
Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física					
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física					
	Seguimiento al uso de los espacios					
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje					
	Suministros y dotación					
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje					
	Seguridad y protección					
	TOTAL					

Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)					
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales					
	TOTAL					
Talento humano	Perfiles					
	Inducción					
	Formación y capacitación					
	Asignación académica					
	Pertenencia del personal vinculado					
	Evaluación del desempeño					
	Estímulos					
	Apoyo a la investigación					
	Convivencia y manejo de conflictos					

	Bienestar del talento humano					
	TOTAL					
Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)					
	Contabilidad					
	Ingresos y gastos					
	Control fiscal					
	TOTAL					
TOTAL PROCESO						

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.					

	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos					
	Necesidades y expectativas de los estudiantes					
	Proyectos de vida					
	TOTAL					
Proyección a la comunidad	Escuela familiar					
	Oferta de servicios a la comunidad					
	Uso de la planta física y de los medios					
	Servicio social estudiantil					
	TOTAL					
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes					
	Asamblea y consejo de padres de familia					
	Participación de las familias					
	TOTAL					
	Prevención de riesgos físicos					

Prevención de riesgos	Prevención de riesgos psicosociales					
	Programas de seguridad					
	TOTAL					
TOTAL PROCESO						

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

HORIZONTE INSTITUCIONAL - GESTIÓN DIRECTIVA

2.1. RESEÑA HISTÓRICA

La Institución Educativa América comenzó a funcionar como **Escuela América**, en las locaciones de la hoy **Ciudadela Educativa y Cultural América**, ubicada en la calle 7, entre carreras 6ª y 7ª, hacia el lado sur occidental del templo de la Parroquia Nuestra Señora de los Dolores.

La **Escuela América** fue el primer centro educativo de este municipio, cuya construcción inició en 1917 y fue inaugurada en 1920, aunque algunas fuentes dicen que se fundó en 1924; según eso, actualmente tiene entre 96 y 100 años. Comenzó a funcionar con un solo grado (4º) y con 70 estudiantes (35 hombres y 35 mujeres) distribuidos por sexo en los salones de los costados norte y sur, con un muro de tapia en el centro que los separaba. La parte de atrás (a la que se llamaba “el predio”) era de hierba, tenía un portón y un muro alto y era el sitio donde se jugaba. En la parte del frente, había unas palmas de coco.

En sus inicios, la escuela era dirigida por Doña **Josefa Zuluaga de Velásquez**, quien tenía a cargo el personal femenino, y por Don **Cecilio Fierro**, a cargo del personal masculino. Entre los profesores de esta época, es recordado de modo especial don **José María Hernández**; la primera planta del personal docente femenino era: Libia Alcaraz, Mercedes Zapata, Gabriela Salazar, y las profesoras religiosas: Hna. Elisa, Hna. Rosa del Carmen, Hna. Eugenia, Hna. Saunefren; por su parte, algunas de las primeras estudiantes fueron: Martha Valencia, Fanny Hernández, Esperanza Álvarez, Blanca Muñoz, Olga Ramírez, Elvia Quiroz e Isaura Duarte.

El 15 de enero de 1925 ocurrió un voraz incendio que arrasó con el 80% de la cabecera municipal, hecho que afectó también a la iglesia parroquial, la cual quedó reducida a cenizas. Como consecuencia de esto, en el costado oriente de la Escuela América se adaptó una capilla en el espacio donde quedaban las aulas 5 y 6.

En 1935, se implementaron grupos de primero a cuarto grado, la directora era **Mercedes Zapata** y la Subdirectora, **Libia Alcaraz**; entre las profesoras, se recuerda de modo especial a la señora Ofelia Tobón. En cada salón había aproximadamente de 15 a 20 estudiantes.

En 1940 la dirección fue asumida por **Gabriela Salazar**, en compañía de las profesoras Virgelina Molina y Blanca. En 1941 se empezó a llamar **Escuela urbana de Niñas América**, el director del primer grado era Francisco Arias (Pacho), del Segundo y tercer grado era Eduardo Arcila, del grado cuarto era Carlos Uribe y, del Quinto grado, Daniel Loaiza.

Hasta 1948 las niñas eran atendidas por profesoras seculares, pero, debido a múltiples situaciones, fueron reemplazadas por religiosas de la comunidad **Hnas. Misioneras de la Madre Laura**, así: Directora: Madre Betania, y profesoras: Hna. Fratelina, Hna. Elisa, y Hna. Sagrada Familia. A los hombres los dirigía el Profesor Daniel Loaiza, y su uniforme era blanco, con zapatos negros y medias blancas; el de las mujeres era un vestido blanco de mangas largas y preses, cuello azul en forma de babero, medias blancas y zapatos negros y cubrían su cabeza con un manto; este uniforme se usaba para ir a misa los domingos. Había en el cuarto grado 15 estudiantes y en el quinto grado cinco, y su directora era de apellido Águeda. En ese entonces había una banda marcial de hombres y otra de mujeres.

En 1955, desapareció el muro que separaba el bloque de los varones del de las mujeres, ya que aquellos fueron trasladados para una nueva institución: la Escuela Alfonso López Pumarejo, reservándose la Escuela América para la enseñanza exclusiva de mujeres.

En 1961, había grupos de 1º a 5º; la Directora era la Hna. Aurelia, y las profesoras eran Angélica, Delia, Marina Córdoba y Martha Cecilia Gallego (Preescolar). En el costado que da a la carrera séptima, funcionaba “El centro de ayudas”, y era allí donde quedaban los aposentos de las profesoras. Donde más tarde funcionará el Núcleo Educativo, quedaba la capilla, y la cocina quedaba al fondo; las mesas donde se almorzaba estaban ubicadas en el corredor y la cocinera se llamaba Anita Pozo.

En el restaurante escolar los hombres y las mujeres se sentaban intercalados a fin de enseñarles a estar en comunidad, a sentarse a la mesa, tomar los alimentos y usar los cubiertos de modo adecuado; también les enseñaban normas de urbanidad.

En el “Refugio” (ubicado al costado izquierdo de la iglesia parroquial) se dictaban las clases de corte y bordado. Las evaluaciones eran orales. El uniforme era un vestido blanco con una banda azul en la cintura y un manto blanco redondo, el cabello iba recogido con un cauchito en la cabeza. Los estudiantes recibían clase toda la jornada de lunes a viernes, el día sábado solo hasta medio día, y eran llevados a misa todos los días a las siete de la mañana.

En 1962 la dirección fue asumida por la Hermana María Aurelia de la Fé. En 1964, solamente había de primero a cuarto de primaria, el quinto grado lo hacían en la **Concentración de Cuartos y Quintos Enrique Olaya Herrera**, que era mixta y que por entonces quedaba donde hoy queda el Palacio Municipal.

El estudio era muy estricto, los estudiantes eran tratados con dureza y se les infligían duros castigos. En la educación física se les infundía mucho la práctica del deporte municipal, el baloncesto era enseñado por una docente afro-colombiana de nombre Atila, la cual era muy exigente y enseñaba a todos los grupos. El personal docente estaba constituido así: la profesora de primer grado se llamaba Sofía; la de segundo, Martha Cecilia Gallego; la de tercero, Martha Gallego y, la de cuarto, Epifanía.

En 1966 se realizó la primera promoción de Quinto grado, bajo la Dirección de la Hna. Amelia, en la cual se graduaron alrededor de veinte mujeres. Algunas estudiantes de esta primera promoción fueron: Margarita Ruiz, Marina Molina, Gabriela Molina, Flor María Villa, Martha Cecilia Duarte Ruíz y Marina Gutiérrez.

En mayo de 1969, la dirección fue asumida por la Hna Ana Bertilda Flórez, hasta 1970, cuando fue asumida por la Hna. María Francisca Wilches. Este año se celebraron los primeros cincuenta años de la escuela, motivo por el cual se plasma una placa de bronce en la entrada principal.

Para 1971, no había tienda escolar ni restaurante; la escuela tenía los grados de primero a quinto, con treinta y cinco estudiantes en cada grupo. Los profesores eran: Leonora González, Esperanza Restrepo López y Dioselina. El uniforme era una falda azul claro, con tablas, un pechero del mismo color, dos botones adelante y atrás para fijar a la falda y una franja blanca alrededor del pechero; la blusa era blanca, al igual que las medias, y zapatos negros.

En julio de 1973 la dirección fue asumida por la Hna. Ana de Jesús Gaviria, en 1978 por la Hermana Luisa Giraldo y en 1980 por la Señora Pilar Cardona De Sánchez; el 21 de septiembre de 1982 fue asumida por la señora Esperanza Restrepo López y, en 1999, Sor María Londoño.

DE ESCUELA DE NIÑAS A COLEGIO AMÉRICA: Este proceso tuvo comienzo en 1998, cuando el Consejo Directivo empezó a gestionar la conversión de la escuela en colegio. El acuerdo del Consejo Directivo pasó la aprobación al Consejo Municipal, el cual continuó la gestión con la Alcaldía, siendo el Alcalde el Doctor Hernán de Jesús Vasco Vélez y Secretaria de Educación Municipal la señora Luz Marina Piedrahita Rivera.

El Alcalde expidió la Resolución 2085 del 31 de julio de 1999, con la cual se aprobó la conversión, con el nombre de **Colegio América**. Luego, con la Resolución 2997 del 19 de abril de 2000, se legaliza el plan de estudios en los niveles Preescolar, Básica ciclo 1 (1º, 2º, 3º, 4º, 5º) y Básica ciclo 2 (6º, 7º, 8º, 9º), de Educación Formal, Modalidad Académica, Calendario A y población mixta. Inició a funcionar como Colegio en el año 2001 con todos los grados del nivel de la Básica Primaria, y con los grados 6º y 7º de la Básica Secundaria; y en el 2002 se implementaron los grados 8º y 9º; este mismo año, asumió como Rector encargado el señor Mario de Jesús Martínez y se realizó la primera promoción de estudiantes de 9º, un total de 18, mediante un acto protocolario; al ser el último grado con el que contaba la

institución, son también los primeros egresados, los cuales tuvieron que trasladarse a otras instituciones a fin de graduarse como bachilleres.

DE COLEGIO A INSTITUCION EDUCATIVA AMERICA: Mediante Resolución de fusión N° 0653 de febrero 03 de 2003 se convierte el Colegio en **Institución Educativa América**, y se fusionó con la **Escuela Urbana La Malena** y la **Escuela Urbana Pedro Justo Berrío**.

La planta de personal a cargo del Rector estaba constituida por dos Coordinadores y un cuerpo de 25 profesores así:

- COORDINADORES: Darley Rocío Arroyo Hernández (Coord. Académica) y José Iván Gutiérrez Bedoya (Coord. de Convivencia Pacífica).
- PREESCOLAR: Ángela María Yusti, Luisa Fernanda Cárdenas y Luz Elfides García Uribe.
- PRIMARIA: Soledad Ortega Caicedo, María Isabel Molina Gómez, Eliana Isabel Ochoa, Edith del Socorro Álzate Sossa, Margoth de Jesús Chaverra, Ivonne Amparo Salazar Cardona, Luz Dary Espinoza Acevedo.
- SECUNDARIA: Marín Elías Ortiz Ríos, Luz Miriam Zapata, Milton Lloreda Mena, Martha Nelly Lafaux Castrillón, Berta Lía Agudelo Arango, Astrid Yoslanny Ruiz Algarín, Jaime Rafael Guazo Herazo, Jesús María Sánchez Gómez, Gladys Rúa Henao, Enilsa Chalá y Heguel Lemus.

- SEDE PEDRO JUSTO BERRÍO: Mónica Tobón, Leidy Mateus y Juan Diego Cuervo.
- SEDE LA MALENA: Eluvania Agualimpia.

La planta física de la institución se encontraba en *amenaza de alto riesgo* debido a su estado de deterioro, por lo cual requería una restauración; esto, además, porque había sido declarada patrimonio arquitectónico. La solución por la que se optó, sin embargo, fue convertir esta edificación en una “ciudadela educativa” y trasladar la I.E. América a otras instalaciones.

De este modo, hacia 2006 se comenzaron las gestiones correspondientes y, en el mes de agosto, se posesionó como Rector en propiedad el señor Rubén Darío Gómez Cárdenas. Finalmente, en septiembre de 2008, la I.E. América fue trasladada a las instalaciones de la antigua **Escuela Anexa Antioquia** y, a partir del mes de enero de 2010, la I.E. Antonio Nariño comenzó a desalojar la planta física de la antigua **Concentración de Cuartos y Quintos Enrique Olaya Herrera**, a fin de ser ocupada también por la I.E. América. Sin embargo, la estructura física de estos dos planteles presentaba también un alto estado de deterioro. Este mismo año, mediante Resolución Departamental N° 5986 del 24 de Febrero, se autorizó ampliar el servicio educativo al nivel de Educación Media, en la Modalidad Académica; y se renueva la planta de educadores, estableciéndose de la siguiente manera:

- COORDINADORES: Darley Rocío Arroyo Hernández y Ever Argüelles Morales (quien inició labores este año)

- PREESCOLAR: Ingrid Viviana Buitrago, Martha Nelly Tobón y María del Carmen Bedoya.
- PRIMARIA: Soledad Ortega Caicedo, María Isabel Molina Gómez, Eliana Isabel Ochoa, Leidy Viviana Bustamante, Margoth de Jesús Chaverra, Ivonne Amparo Salazar Cardona, Luz Dary Espinoza Acevedo, Juan David Andrade Mesa, Isaura del Socorro Ardila Zapata, Deicy Carolina González y Luis Fernando Suárez.
- SECUNDARIA: Carlo Mario Ceballos, Luz Miriam Zapata, Ángela María Suárez, Martha Nelly Lafaux Castrillón, Berta Lía Agudelo Arango, Astrid Yoslanny Ruiz Algarín, Jaime Rafael Guazo Herazo, Jesús María Sánchez Gómez, Dignora Pabón, Edgar Humberto Giraldo, Heguel Lemus, Yadira Zapata, José Iván Gutiérrez y Gladys de Jesús Rúa Henao.
- SEDE PEDRO JUSTO BERRÍO: Yelipza González Pinzón, Alejandro Mauricio Ibarra, Juan Diego Cuervo Zapata y Jefferson Andrés Quiroga Présiga.
- SEDE LA MALENA: Nancy Amparo Cardona Jiménez.

En junio de 2011 se dio inicio al programa de Educación de Adultos y Jóvenes en extra edad y, hacia el mes de agosto, tomó posesión en periodo de prueba la primera docente orientadora de la institución, la señora Genoveva Franco Jaramillo. Además, con Acta Nro. 01 del 29 de noviembre, se llevó a cabo la primera graduación de Bachilleres

Académicos, cuarenta y seis en total, siendo ellos: Acosta Acuña Katerine, Ariza Romero Yorks Wilson, Barón Yepes Mayra Alejandra, Buelvas Montoya Johan Sebastián, Camacho Rivera Wendy Angélica, Cardona González Yessika, Carvajal Heredia Mayron Andrey, Delgado Silva Édison, García González Danny Milena, Hernández Castro Lady Johanna, Hernández Henao Jhon Esteban, Herrera Mesa Emerson David, Liévano Aguirre Alex Farley, López Valderrama Edwin Daniel, Montoya Sánchez Omar Andrés, Quintero Rocavista Sebastián, Ramírez Jiménez Ingrit Giset, Ruiz Montoya Wendy Xiomery, Sierra García Luisa Fernanda, Torres Alfonso Georgina Elizabeth, Urrego Delgado Yefry, Velásquez Restrepo Erika Lorena, Álvarez Vanegas José Leonardo, Álzate Zárate Paula Andrea, Andrade Tabares María Camila, Arango Jaramillo María Alejandra, Becerra Mesa Kelly Johanna, Bossio Zapata Katherine, Castaño Barrada Diana Judith, Contreras Rueda Paola Andrea, Daza Ospina Anderson Danovis, Duque Gasca Yessica Andrea, Galvis Colorado Yeiner Humberto, Gaviria Muñetón Durfani, Gómez Agudelo Durley Gisela, Gómez Velásquez Alejandra, Gutiérrez Cifuentes Maira Alejandra, León Barrera Sindy Tatiana, López Valderrama Edwin Daniel, Monsalve Fernández Angie Marley, Palacio Palacio Esneider Emilio, Parra Múnera Sergio Camilo, Rueda Palacios Daniel Darío, Tamayo Álvarez Jonathan Steven, Velásquez Henao Andrés Fabriany y Yarce Lopera Lina María.

En el segundo semestre de 2012, fueron nombradas como coordinadoras en encargo Gladys de Jesús Rúa Henao y Esmith Martínez Cárdenas. En enero de 2016, llegó, nombrado en período de prueba, el actual coordinador, el señor Omar Alberto Mogollón Murillo.

En 2017, luego de que el Dapard emitió un concepto de “riesgo de aplastamiento” en las instalaciones de la antigua Escuela Anexa Antioquia, debido al grave estado

de deterioro de su estructura, el Rector determinó que los estudiantes no podían seguir recibiendo clases allí, por lo cual se acomodó todos los grupos que fue posible en las aulas de la antigua Enrique Olaya Herrera; sin embargo, debido a la falta de espacios, en la sección desocupada siguieron funcionando las oficinas de Coordinación y de Orientación Educativa, mientras que, transitoriamente, en las instalaciones de la Ciudadela Educativa y Cultural América se ubicaron la Rectoría, la Secretaría, los preescolares y dos grupos de Básica Secundaria.

Fue en mayo de 2019 que se determinó la demolición de la Anexa Antioquia, quedando la Coordinación y la orientación educativa sin oficinas, pues dicha demolición se hizo antes de la adaptación de espacios en la Olaya Herrera para ubicarlas, adaptación que se concretó a principios del segundo semestre.

Planta docente actual:

- RECTOR: Rubén Darío Gómez Cárdenas.

- COORDINADORES: Omar Alberto Mogollón Murillo y Leidy Viviana Bustamante Zapata (E).

- DOCENTES DE PREESCOLAR: Juliana Marcela Grajales Fernández, Luisa Fernanda Pino Osorio y Andrea Orozco Arias.

- DOCENTES DE PRIMARIA: Claudia Inés Dueñes Vélez, Eliana Isabel Ochoa Suárez, Esmith Martínez Cárdenas, Jorge Mario Villegas Núñez, Juan David Andrade Mesa, Leiny Leovany Aragón Rengifo, Luis Fernando Suárez,

Luz Dary Espinoza Acevedo, Soledad Ortega Caicedo, Yelipzha González Pinzón.

- DOCENTES DE SECUNDARIA Y MEDIA: Astrid Yoslanny Ruiz Algarín, Bertha Lía Agudelo Arango, Carlo Mario Ceballos Velásquez, Dignora Andrea Pabón Estrada, Germán Yesid Piña Puerto, Gladys De Jesús Rúa Henao, Jaime Rafael Guazo Herazo, Jenny Henao Rodríguez, Jesús María Sánchez Gómez, Laura Catalina Pacheco Moreno, Luis Guillermo Rúa, Luz Myriam Zapata, María Isabel Molina Gómez, Martha Nelly Lafaux Castrillón, Misaelina Moreno Pino y Javier Arley Muñoz Arias, quien llegó en el mes de agosto a cubrir la vacante dejada por el profesor José Iván Gutiérrez, nombrado como Rector encargado de la institución.
-
- DOCENTES DE LA SEDE PEDRO JUSTO BERRÍO: Natacha Marín Castaño, Juan Diego Cuervo Zapata y Jefferson Andrés Quiroga Présiga.
- DOCENTE DE LA SEDE LA MALENA: Yamilet Gaviria Casierra.
- DOCENTE ORIENTADOR: Carlos Augusto Arias Vidales.

DEMANDA DE UNA NUEVA PLANTA FÍSICA

En relación con el tan anhelado proyecto de obra nueva, el señor Rector Rubén Darío Gómez Cárdenas ha escrito a varios gobernadores: Aníbal Gaviria Correa, Luis Alfredo Ramos Botero, Sergio Fajardo, Luis Pérez y, ahora, nuevamente, a Fernando Suárez, Gobernador Encargado.

En el gobierno de Santos, a través de Gina Parodi, se proyectó construir con la modalidad de Alianzas Público Privadas (APP), en la cual administración de la institución sería entregada por 30 años al ente particular que iba a poner los recursos; sin embargo, la Gobernación de Antioquia declaró inviable este proyecto y dio un concepto negativo al respecto.

En la administración municipal de Robinson Baena, siendo Gobernador de Antioquia Sergio Fajardo se logró gestionar una nueva propuesta. Esta es devuelta con recomendaciones, y en ese entonces, Planeación Municipal no entregó de manera oportuna el proyecto. Es de aclarar que es la Administración Municipal la que debe liderar los proyectos y presentarlos ante la Gobernación o el Ministerio de Educación Nacional.

En la actualidad, un nuevo proyecto está en fase de estudio, diseño y gestión de recursos, a cargo de la actual administración en cabeza del alcalde Gustavo Medina. Ante esta nueva posibilidad tenemos grandes expectativas.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA SEDE LA MALENA

La Sede La Malena se encuentra a las afueras de la zona urbana del municipio de Puerto Berrío, en la vía hacia Medellín, por lo que, aparte de estudiantes del barrio, acoge a los de algunas veredas cercanas, como El Jardín y Montañitas. Figura oficialmente bajo la modalidad de Escuela Nueva; sin embargo, en la práctica, debido a que desde hace algunos años no se le asignan los recursos para funcionar como tal, lo hace bajo la modalidad de aula multigrado, en la que la única docente se ve en la necesidad de gestionar los recursos para el trabajo y tiene a cargo los

grupos desde 1° hasta 5°; los estudiantes que pasan a secundaria se atienden en la sede Colegio América.

Esta sede se originó como “Casa escuela” en el año 1963, mediante la ordenanza 48 del 12 de diciembre del mismo año. En 1976, fue construida una escuela prefabricada donde hoy funciona el SENA, pero no empezó a prestar servicios. El 22 de agosto de 1977 se llevó a cabo una reunión entre el Jefe de Núcleo, el señor **Fredermán Castro**, la Junta de Acción Comunal y algunos padres de familia, en la cual se presentó a la profesora **Eluvania Agualimpia** de la nueva escuela, la cual comenzaría a funcionar al año siguiente.

La profesora Eluvania estuvo al frente de la escuela durante 32 años, hasta su jubilación, ocurrida el 13 de abril de 2009. Otros docentes que se desempeñaron en ella, son: Sabino Viáfara, Félix Nery Mosquera, Gabriel Gil, Blanca Arroyave, Luz Stella Zapata, Hugo Ibáñez, Judith Martínez, Esmith Martínez, Nancy Cardona, Isaura Ardila y, en estos momentos se encuentra Yamileth Gaviria Casierra.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA SEDE PEDRO JUSTO BERRÍO

La **sede Pedro Justo Berrio** fue creada mediante la resolución municipal Nro 1068 de 1999. Está ubicada en una zona que, a pesar de ser considerada urbana, por la cercanía relativa al municipio, presenta características propias del entorno rural.

En ella, se atienden estudiantes desde el grado de transición hasta 5°, y los que pasan a Básica Secundaria son atendidos en la sede Colegio América. Aunque oficialmente figura como una escuela en la modalidad de Escuela Nueva, en la práctica funciona bajo la modalidad de aula multigrado debido a que desde hace varios años no se asignan los recursos para funcionar como Escuela Nueva, por lo

que los docentes han tenido que recurrir a su ingenio para trabajar con los grupos que les corresponde. Cuenta con tres profesores que están organizados de forma que cada uno trabaja con dos grados: transición y primero, segundo y tercero, cuarto y quinto.

Su población es flotante a causa de la inestabilidad laboral de muchos padres de familia, y porque muchos laboran en fincas. La mayoría de estudiantes son de estratos 1 y 2. Es muy común ver niños en extra edad en las aulas de clase, en especial, en los grados 4° y 5°.

La sede presenta como factor de riesgo el hecho de que la carrilera atraviesa el barrio a lo largo y pasa por el frente de la escuela, lo que hace que los estudiantes corran peligro en el desplazamiento hacia el establecimiento; por ello, los docentes se ven en la necesidad de mantener cerrada la puerta principal para evitar accidentes. Además, el barrio presenta una situación de inseguridad, que se agrava por temporadas, debido a disputas territoriales entre grupos al margen de la ley.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES EN EXTRAEDAD

En el año 2011 se autoriza el programa de Educación de Adultos, mediante resolución departamental 017276 de junio 13 de junio de 2011. Por lo que se inicia el programa en el mes de julio con una población aproximada de 600 estudiantes, que en ese entonces los denominaban “reinsertados”. Ya en noviembre de 2012 se llevaron a cabo los primeros grados de esta población con 147 Bachilleres Académicos.

LA CIUDADELA EDUCATIVA Y CULTURAL AMÉRICA

Las instalaciones físicas de la antigua sede de la Institución Educativa América fueron declaradas **Patrimonio Arquitectónico**, por las siguientes razones: (1) fue la primera planta física de la región construida con recursos del Departamento; (2) es una construcción de estilo colonial, con muros de tapia (boñiga y tierra); (3) es la más antigua escuela del municipio de la cual se conserva la planta física; y (4) su arquitectura es única en la región. Sin embargo, como presentaba un serio deterioro estructural, se hacía necesario realizar obras de recuperación. La solución al problema presupuestario que esto suponía, fue convertir estas instalaciones en la sede de una Ciudadela Educativa y Cultural, y trasladar a la I.E. América a otras instalaciones.

Las gestiones para hacer realidad estas obras se realizaron durante la Gobernación de Aníbal Gaviria Correa (2004 - 2007). La licitación para el diseño arquitectónico la ganó en 2017 la Universidad San Buenaventura de Medellín.



Diseño arquitectónico. Vista suroccidental



Diseño arquitectónico. Vista nororiental

Fuente de las imágenes:

http://baqueroarquitectos.com.co/detalle_baquero_arquitectos_diseno_medellin_colombia.php?ID_proyecto=82

La obra fue inaugurada en el primer año de la Gobernación de Luis Alfredo Ramos Botero (2008 - 2011); sin embargo, a la fecha, está sin completar debido a que los recursos destinados se agotaron. Cuenta con un área de 101.289 m², de la cual se construyó 2.490 m². Con una inversión de más de dos mil millones de pesos, en el sótano se construyeron la Biblioteca Pública “Pedro Justo Berrío”, el “Punto Vive Digital” y otros espacios.

La mayor afluencia de público son los jóvenes, quienes de manera paulatina han ido tomando el espacio como el mejor escenario para desarrollar procesos propios o aquellos brindados desde la administración municipal o la Gobernación de Antioquia.

En ella funcionan provisionalmente las siguientes dependencias de la I.E. América: la Rectoría y la Secretaría (compartiendo espacio en un salón), los tres preescolares (que comparten la misma aula alternándose en tres jornadas), dos grupos de la Básica Secundaria y, los domingos, dos grupos del programa de Educación de Adultos y Jóvenes en extraedad.

2.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Institución Educativa América queda en el municipio de Puerto Berrío, el cual hace parte de la subregión del Magdalena Medio Antioqueño.

El **Magdalena Medio** es un extenso valle interandino en la parte central de Colombia formado por el río Magdalena entre los rápidos circundantes con la ciudad tolimense de Honda, y la entrada del río a las llanuras costeras del Mar Caribe. La Troncal del Magdalena, cruza la región de sur a norte.

Está repartida entre los departamentos de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cesar y Santander y, en menor medida, entre Caldas, Cundinamarca y Tolima. Entre las ciudades grandes se destacan las poblaciones de Barrancabermeja en el departamento de Santander, La Dorada en Caldas, Puerto Boyacá en Boyacá y Puerto Berrío en Antioquia.

Por su parte, el **Magdalena Medio antioqueño** es la **subregión** situada al oriente de Antioquia en la franja que limita con el río Magdalena. Está compuesta por los municipios de: Caracolí, Maceo, Puerto Berrío, Puerto Nare, Puerto Triunfo y Yondò, y es bañada por los ríos Magdalena, Cimitarra, Alicante, Tamar, San Francisco, San Bartolomé y las ciénagas de San Bartolo, Barbacoas, Maquencal, El Tablazo, San Francisco, Caño Don Juan y La Gloria. Tiene dos unidades fisiográficas: la planicie

cálida del río Magdalena entre los ríos Alicante e Ité y la vertiente cálida y húmeda del interior.

La institución está ubicada en la zona urbana del Municipio de Puerto Berrío, y consta de tres sedes:

(1) La SEDE COLEGIO AMÉRICA, en la cual se encuentran la Coordinación, la oficina del Docente Orientador y diez aulas. Está ubicada en el Barrio El Carmelo con dirección Cra 13 # 48-49. Cabe recordar que, por las circunstancias mencionadas en la reseña histórica, temporalmente la Rectoría, la Secretaría, los Preescolares, dos grupos de secundaria y dos grupos del programa de Educación de Adultos y Jóvenes en Extraedad vienen funcionando en las instalaciones de la Ciudadela Educativa y Cultural América.

(2) La SEDE PEDRO JUSTO BERRÍO, ubicada en el barrio Grecia, en las afueras del municipio, hacia el sur y sobre la vía férrea que antiguamente conducía hasta Medellín, en la Cra. 8 # 6-209. Y **(3)** la SEDE LA MALENA, ubicada en el barrio que le da su nombre, en la Cl. 13 # 20-141.

2.3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SOCIOPOLÍTICO

Es un valle rico en productos agrarios, ganadería, minería y pesca. Se destaca especialmente por la ganadería y, en Barrancabermeja, por la refinación de petróleo. En los años 1980, la región se convirtió en uno de los focos de paramilitarismo y de la subsiguiente guerra sucia entre paramilitares y guerrilleros.

En cuanto a la **economía**, se destacan actividades como la minería: la explotación carbonífera y la extracción de calizas, calcáreos, cuarzo y mármoles (buena parte de la minería se practica sin permisos, o sea de manera ilegal); así mismo, es importante el cultivo de la palma de aceite. Las actividades ganaderas son también un importante renglón en la economía local. En Yondò hay explotación minera.

En lo referente a **turismo**, es una zona considerada Reserva Turística Nacional; por su ubicación, al terminar el descenso desde la Cordillera Central hasta las planicies de las riberas del Río Magdalena, cuenta con temperaturas que oscilan entre 20 °C y 33 °C; esto, sumado a la gran abundancia de cascadas y balnearios ubicadas en varios municipios, se convierte en un atractivo turístico de la región.

El bosque húmedo tropical en el cañón del Río Claro, tiene grutas, cuevas, rocas y aguas cristalinas propicias para los turistas. Continuando hasta Puerto Triunfo, un pueblo ideal para la pesca, el visitante puede acceder a diversas actividades deportivas.

El Magdalena Medio es una región diversa socioculturalmente hablando: sus habitantes provienen en buena medida de las distintas regiones del país, desde la Amazonía hasta la Región Atlántica y desde la Orinoquía hasta la costa Pacífica, trayendo con ellos a variedad de colores de piel, sus modos de hablar y de comportarse, sus sensibilidades y sus estéticas, sus comidas, etc., las cuales, poco a poco, en algunos casos, se han ido fundiendo, y en muchos otros conservan su identidad original en interacción, socialización y empoderamiento ante las otras identidades.

3. OBJETIVOS

HORIZONTE INSTITUCIONAL - GESTIÓN DIRECTIVA

3.1. OBJETIVOS GENERAL

Garantizar el Derecho a la Educación con estándares de calidad en la gestión directiva, académica, directiva y comunitaria; para ello la Institución Educativa América se caracterizará por ser: incluyente, pluralista, participativo, democrático, con un sentido profundo de respeto por la diversidad cultural, sexual, religiosa, política e ideológica; que estimule, desarrolle y promueva la variedad de talentos; que valore los diversos niveles cognitivos y que sea promotor en el cumplimiento de las normas constitucionales y la institucionalidad colombiana en búsqueda de formar ciudadanos íntegros que respondan a los desafíos que propone una sociedad dinámica.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar espacios institucionales donde todos los miembros de la comunidad educativa tengan la posibilidad de participar dentro de los diferentes estamentos escolares con el fin de escuchar sus aportes en beneficio del crecimiento y mejoramiento institucional y sean corresponsables en el proceso formativo.

- Ofrecer una educación inclusiva donde se respete la diversidad cultural, sexual, religiosa, ideológica, cognitiva y los diferentes talentos excepcionales implementando un plan de estudio basado en las necesidades, expectativas e intereses de nuestro contexto educativo.
- Estimular a la comunidad educativa una conciencia por el respeto a la norma y a la institucionalidad colombiana a través de planes de acción encaminados al respeto por los símbolos patrios, la equidad, el cumplimiento de los deberes y la defensa de los derechos humanos.
- Promover proyectos que vayan en búsqueda del mejoramiento de las instalaciones locativas de la institución, con el objetivo de impulsar el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica promovidas desde los fines de la educación emanados en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

GESTIÓN ACADÉMICA

4.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

La institución Educativa América asume el enfoque pedagógico holístico para la formación integral de sus estudiantes en consonancia con la realidad contextual y las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y congruente con su misión y visión institucional , ya que orienta los procesos académicos para la construcción del conocimiento a través de actividades pedagógicas contextualizadas en el ser, el saber y el saber hacer de las respectivas áreas de conocimiento, aspectos enriquecidos a partir de los aprendizajes previos los cuales son muy importantes para la conceptualización y apropiación de los nuevos saberes y a desarrollar la capacidad de SENTIR, PENSAR, CONVIVIR y ACTUAR de quien aprende.

El Enfoque holístico permite a la institución planificar una educación completa e integradora que genere en nuestros estudiantes pasión por el aprendizaje y vínculos estrechos con la comunidad, el mundo natural y los valores sociales, capaces de usar el conocimiento para la transformación de su realidad y contexto.

Los pilares de este enfoque son el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, y experimental con los siguientes componentes: propósito, principios, conocimiento,

aprendizaje, metodología de enseñanza, evaluación, relación maestro-estudiantes y recursos.

PROPÓSITO

La institución educativa América asume como propósito el fortalecimiento de los valores humanos adquiridos desde el núcleo familiar, complementando estos procesos de formación desde la interacción significativa, investigativa y afectiva (enmarcada en el respeto) entre docente y estudiante.

PRINCIPIOS

La institución educativa América asume como principios las orientaciones pertinentes en el enfoque de aprendizaje holístico, el respeto por el proceso de desarrollo de los estudiantes, la comprensión de los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, el respeto del libre desarrollo de la personalidad que le conlleven a que sea un ser humano útil a la sociedad.

CONCEPCIÓN DE CONOCIMIENTO

Desde la perspectiva constructivista del enfoque pedagógico holístico planteado por La Institución Educativa América, se entiende el conocimiento como la capacidad que tiene el estudiante para aprender, desaprender y aprehender los saberes interdisciplinarios establecidos desde el M.E.N. para llevarlos a cabo en nuestra Institución Educativa América dentro de un contexto social. Este enfoque pedagógico es un proceso construido y fundamentado en los esquemas que ya posee el estudiante americano y que depende de dos aspectos fundamentales: los conocimientos previos y la actividad interna o externa que el aprendiz realice al respecto.

CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE

La institución Educativa América considera que su finalidad es la de formar personas en valores humanos y sociales, convivencia pacífica, identidad y recreación cultural, el libre desarrollo de la personalidad, conocimiento científico y tecnológico. Es decir aprender a vivir, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a conocer. Estos aprendizajes se pueden alcanzar con una ayuda permanente y específica basada en los procesos demarcados en el modelo pedagógico institucional a través de la participación del estudiante en actividades orientadas, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva de nuevos significados que enriquecen los conocimientos del mundo y de sí mismos. Por lo tanto se comprende el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual el estudiante construye nuevos horizontes a partir de los previamente creados.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La Institución Educativa América plantea un enfoque pedagógico Holístico, originado a partir del plan de estudios como una aplicación y concreción del Proyecto Educativo Institucional, basado en el trabajo en equipo, investigación en grupo y cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el autoaprendizaje de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes y la didáctica de las diferentes áreas.

Por lo tanto se manifiesta una metodología de enseñanza y aprendizaje para el buen funcionamiento y la calidad educativa a partir de los siguientes lineamientos.

- La pluralidad de la didáctica hace que la educación en la institución sea flexible y adaptada a las condiciones específicas del entorno y los estudiantes.
- Orientaciones para la secuencialidad, integración y flexibilidad para los contenidos que componen el proceso de formación del estudiante.
- Punto de interacción de los contenidos en lo teórico y en lo práctico, interdisciplinariedad y trasdisciplinariedad.
- Racionalidad temporal para el manejo y distribución de los saberes.
- Caracterización de estrategias para la aplicación y utilización de los recursos.
- Actualización permanente de maestro.

Además, la metodología holística incluye el siguiente conjunto de proposiciones:

- La educación es una relación humana dinámica, abierta.
- La educación cultiva una conciencia crítica de los muchos contextos en la vida de los educandos: moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico, político, etc.
- Todas las personas poseen vastos potenciales múltiples que solamente ahora estamos empezando a comprender.
- La inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades.
- El pensamiento holístico incluye modos de conocer intuitivos, creativos, físicos y en contexto.
- El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. Todas las situaciones de vida pueden facilitar el aprendizaje.
- El aprendizaje es tanto un proceso interno de descubrimiento propio como una actividad cooperativa.
- El aprendizaje es activo, con motivación propia, que presta apoyo y estímulo al espíritu humano.

La visión holista rompe con el paradigma científico mecanicista al basarse en nuevos principios de comprensión de la realidad: Unidad, Totalidad, Desarrollo cualitativo, trasdisciplinariedad y espiritualidad.

Debido a que nos encontramos ante una gran necesidad: promover un nuevo tipo de educación, la que debería dar pauta para favorecer el desarrollo integral y global del educando, concebir la práctica pedagógica, entendiendo que aprender es un concepto que adquiere una connotación especial y difiere mucho del concepto que se tiene en la educación mecanicista, ya que en el proceso implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual, rebasando por completo lo puramente cognitivo y memorístico.

Ante esto, cabe resaltar que la institución educativa en su cotidianidad académica y en ejercicio propio de sus funciones de formación busca entonces fortalecer los diez principios básicos de la metodología holística entre los que se encuentran: Educación para el desarrollo humano, honrar a los estudiantes como individuos, el papel central de la experiencia, el nuevo papel para los educadores, la libertad de escoger, educar para participar en la democracia, para ser ciudadanos globales y para una cultura planetaria orientada desde la espiritualidad, la ética humana y la educación.

EVALUACIÓN

Este enfoque está centrado en el estudiante, orientado al aprender a aprender, por lo tanto tiene en cuenta la evaluación formativa, en donde se haga énfasis en los desarrollos alcanzados.

El enfoque considera que la evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano, las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes que implica seis aspectos centrales: Objeto (Proceso de enseñanza aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna del proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

Para finalizar, es necesario anotar que el enfoque holístico permite a los docentes de la I.E. América hacer uso de su autonomía pedagógica y les permite fundamentalmente tomar de todos los modelos existentes lo mejor de cada uno de tal manera que se le facilite al estudiante la reflexión y apoderamiento desde sus experiencias cotidianas en su formación integral de diferentes formas y diferentes modalidades didácticas, articuladas con los propósitos del desarrollo de cada estudiante.

4.2. MODELO PEDAGÓGICO

La institución educativa América implementa en su quehacer educativo variados modelos pedagógicos a partir de la autonomía docente, metodológica y curricular, pero principalmente se centra en tres modelos pedagógicos, uno general a todos los educandos y dos modelos flexibles para atender a la población estudiantil diversa con la que cuenta, la cual está representada en niños y jóvenes del área urbana (Modelo Constructivista), niños que asisten a las dos sedes alejadas del casco urbano con características de ruralidad (Escuela Nueva) y jóvenes y adultos atendidos en el

programa sabatino dominical, algunos de ellos privados de la libertad en el centro penitenciario del municipio (Modelo flexible para jóvenes y adultos en extra edad).

1. Modelo Constructivista: (Piaget, Vygotsky y Ausubel): la Institución Educativa América ha decidido implementar este modelo de aprendizaje cognitivo para buscar cumplir con sus objetivos formativos y satisfacer las necesidades de la comunidad académica, a través del **trabajo colaborativo, los saberes previos, así como el contexto, los cuales son primordiales para la construcción del aprendizaje**, por lo que se privilegia el planteamiento de casos o problemas en entornos reales y significativos.

Este modelo formativo está basa en el aprendizaje significativo como un tipo de aprendizaje en la que el estudiante con la información recolectada y aprendizajes previos, establece conexiones relevantes a nivel cognitivo, también se caracteriza por generar un aprendizaje por descubrimiento en donde se deben buscar las diferentes maneras de resolver los problemas, y un aprendizaje centrado en la persona con contenidos pedagógicos sin limitaciones al aprendizaje de hechos y conceptos, sino que se debe entender los procedimientos.

Objetivos o metas: El eje del modelo es aprender haciendo, el objetivo es desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Promover los procesos de crecimiento del estudiante en la cultura a la cual pertenece, a través de la relación experiencia conocimiento.

Contenidos y secuencias ¿Qué y cuándo enseñar? : Se busca que el estudiante desarrolle las habilidades del pensamiento y destrezas a través de los contenidos establecidos en el plan de estudio y la selección e interpretación de situaciones problema

Relación entre los actores Educativos. Roles: La relación que se genera entre los agentes educativos es horizontal, eso significa que hay una participación activa entre los estudiantes y los docentes que interactúan en el desarrollo de las clases para construir, crear, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de los contenidos, conocimientos y situaciones

Estudiante: Es un sujeto que construye de forma activa su propio conocimiento. Sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor. El centro del proceso es **el estudiante quien se convierte en protagonista de su propio aprendizaje**, participando activamente y proponiendo soluciones, por lo que adquiere cada vez mayor autonomía.

Docente: facilitador y creador de situaciones y ambientes de aprendizaje. Es un agente activo, motivador y promotor de la construcción del conocimiento, del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes.

El papel del docente es el de orientador, identificando las necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través del planteamiento de tareas y preguntas que contribuyan a la resolución de problemas auténticos.

Aprendizaje: el resultado de un proceso de construcción personal y colectivo de nuevos conocimientos a partir de conocimientos propios y de conocimientos aportados por los compañeros y maestros.

2. ESCUELA NUEVA:

Es modelo pedagógico de escuela nueva es implementado en las sedes Malena y Pedro Justo Berrio, ya que ambas se encuentran ubicadas en lugares alejados del centro del municipio y atienden estudiantes que en su mayoría provienen de la ruralidad (fincas y veredas cercanas).

En ambas sedes la escuela es multigrado, ya que solo hay uno o máximo tres docentes, encargados de varios grados al mismo tiempo.

Los principios del modelo escuela nueva son: El aprendizaje activo, la promoción flexible y el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad estructuran un sistema que abarca cuatro componentes (capacitación y seguimiento curricular, administrativo y comunitaria) para el cumplimiento de los objetivos institucionales y del sistema educativo colombiano.

En la institución Educativa América el modelo busca articular acciones, dentro y fuera de la escuela, para garantizar la operación en el cotidiano escolar. Es entonces, una propuesta sistémica, en donde todos los componentes juegan un papel importante.

Los instrumentos y estrategias de Escuela Nueva son constituidos como los hilos creadores de tal sistema, estos son: la relación entre capacitación docente, guías de aprendizaje, biblioteca, rincones de aprendizaje, promoción flexible y gobierno escolar, enmarcados en principios de vínculo con la comunidad, aprendizaje activo y mejoramiento del acceso y permanencia en la escuela.

3. MODELO FLEXIBLE PARA JÓVENES Y ADULTOS EN EXTRA EDAD

A partir del decreto 3011 de 1997 (MEN), se crea el programa de Educación Para Adultos, que pretende fundamentalmente, que una gran población de adultos que por diversas circunstancias no cursaron los grados de servicio público educativo durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos, retomen o inicien sus estudios de educación básica y media. De la misma forma, el decreto considera la posibilidad que los menores en extra edad regresen al sistema educativo.

La institución educativa América cuenta con dicho modelo educativo, brindando a jóvenes y adultos la posibilidad de terminar la educación básica primaria y secundaria o media. Con esto se busca su inclusión en la vida económica, política y social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario. Esta oferta educativa incluye los procesos de alfabetización, y la educación básica y media en Ciclos Lectivos Especiales Integrados -CLEI. Estos estudiantes son atendidos en el programa sabatino Dominical, con una presencialidad semanal de 10 horas y otras actividades curriculares no presenciales que deben desarrollar durante la semana, equivalentes a otras 10 horas, para un total de 20 horas semanales.

Los criterios orientadores del modelo de educación para adultos son el desarrollo integral, la pertinencia, la flexibilidad y la participación:

1. Desarrollo Humano Integral. Debe promover el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando las áreas que necesita para su realización como persona, teniendo en cuenta la formación en el ser, en el saber, el saber hacer, el hacer y en el emprender.
2. Pertinencia. Debe desarrollar las temáticas y contenidos curriculares, de manera

que tengan conexión directa con la realidad sociocultural, política y económica de la población joven y adulta, con las especificidades de los procesos cognitivos de los adultos, permitiendo el desarrollo de las competencias básicas estrechamente relacionadas con soluciones creativas a sus problemáticas y proponiendo espacios de reflexión y transformación de la realidad.

4. Flexibilidad. Las condiciones pedagógicas, curriculares y administrativas que se establezcan deben atender al desarrollo cognitivo, físico y psicológico del adulto, de conformidad con las características del medio cultural, social y laboral; la flexibilidad es la característica por definición de la Educación para Adultos, y por ello la estructura curricular y metodológica, los materiales y el manejo de los tiempos se deben adecuar a las necesidades y condiciones de la población.
5. Participación. El proceso formativo de los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad, de tal forma que les permita actuar activa y creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales de su entorno, y ser partícipes de las mismas.

Los CLEI, son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular. Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados - CLEI- son:

1. El primer ciclo (CLEI 1) - Grados primero, segundo y tercero.
2. El segundo ciclo (CLEI 2) - Grados cuarto y quinto.
3. El tercer ciclo (CLEI 3) - Grados sexto y séptimo.
4. El cuarto ciclo (CLEI 4) - Grados octavo y noveno.
5. El quinto y sexto ciclo (CLEI 5 y 6) - Grados decimo y once.

En la I.E. América la variable a considerar de educación para adultos, es que está estrechamente fundamentada desde el constructivismo y la metodología de los aprendizajes significativos de autores como Piaget, Ausubel, Vigotsky y Knowles (para el caso particular de la Andragogía si se entiende como una educación de contexto, que parte de las experiencias vividas, ya una educación experiencial en los adultos, y responde a mera falta de formación académica).

DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Para la I.E. América es de suma importancia lograr el desarrollo en todos sus estudiantes, en un contexto social con requerimientos y necesidades específicas para la diversidad educativa en el marco de “una educación para todos”, por lo tanto, se implementan estrategias para la atención de las diversas poblaciones, categorizadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Una de esas estrategias es la Implementación del Diseño universal de Aprendizaje ya que es un modelo que tiene como objetivo el acceso universal a la educación, mediante un currículo flexible, abierto e inclusivo. La institución es consciente de que se deben ofrecer distintas opciones de acceso al contenido, empleando diferentes metodologías activas, motivando a los estudiantes y minimizando al máximo las barreras para el aprendizaje. La idea es tratar de anticiparse a las posibles barreras que puedan surgir, entendiendo que **la barrera no está en el estudiante sino en el modo de enseñar y en el contexto**. También es importante asumir que siempre serán necesarias adaptaciones y mejoras, tanto durante como después del proceso.

Las actividades escolares deberán integrar diferentes formas de presentación de los temas y responder a distintas **motivaciones, estilos de aprendizaje o inteligencias** y por medio de metodologías variadas. Con todo ello, se intentarán

crear unos contenidos universales, tanto en relación a la forma como al material objeto de estudio.

4.3. TEORÍA DE APRENDIZAJE

La I.E. América abordará el aprendizaje de sus a partir de las siguientes teorías:

TEORÍA DE APRENDIZAJE DESDE ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKI:

Considera el aprendizaje en el estudiante como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Plantea que el desarrollo cognitivo se produce a partir del contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Esto, a través de la teoría sobre internalización (reconstrucción interna) de instrumentos y signos. La apropiación de estas construcciones se da, principalmente, por la vía de la interacción social por lo que deja de enfocar al individuo como unidad de análisis. Habla de que el sujeto está predispuesto para aprender y mediante la capacidad propia de aprendizaje, la cultura y el “otro”.

El aprendizaje previo que la sociedad le brinda, ayuda a que se puedan crear herramientas para el estudio y que pueda obtener conocimientos que resultaran ser el aprendizaje significativo, el que no se olvida. El profesor juega un papel importante en el desarrollo de los conceptos del niño, suministrándole experiencias adecuadamente seleccionadas, siendo el lenguaje un factor importante. Por tanto, debe facilitar al niño una experiencia controlada que suponga el empleo de

conceptos nuevos en contextos familiares. De este modo, el niño va elaborando nociones precisas de los conceptos (del Carmen Orozco, 2009).

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Habilidades psicológicas: Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

"Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica." Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde ese punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): En el paso de una habilidad interpsicológica a una intrapsicológica los demás juegan un papel importante. La posibilidad o potenciar que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas

en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo (ZDP).

La ZDP es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, el conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente.

Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que éste está en su ZDP. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

La ZDP consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, puede verse como una etapa de desarrollo del ser humano, donde está la máxima posibilidad de aprendizaje. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración con los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

Herramientas psicológicas: Los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos y los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades

interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Estas herramientas median los pensamientos, sentimientos y conductas.

La capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las que usemos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean inter o intrapsicológicas.

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, lo usamos como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. En resumen, a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

Mediación: La actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada, por eso podemos decir que hay una mediación social.

Una característica de los humanos es la utilización de instrumentos, los cuales abren la vía de aparición de los signos que regulan la conducta social. Esta característica se denomina mediación semiótica.

Los instrumentos son con los que el hombre actúa material-físicamente sobre el medio que lo envuelve (martillo, vehículo, etc). Los signos por otra parte, actúan sobre nuestra representación interna de la realidad, transforman la actividad mental de la persona que los utiliza (lenguaje, escritura, etc.), y de ese modo regulan su conducta social.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET

Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente.

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales.

Por otra parte, la organización procura integrar las diferentes adaptaciones a lo largo de nuestro desarrollo entre diferentes estadios del desarrollo (de forma vertical) o dentro del mismo estadio de desarrollo (de forma horizontal). Adaptación y acomodación se complementan mediante el equilibrio, que autorregula nuestro aprendizaje.

Según Piaget, el aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en la etapa (de acuerdo a su edad cronológica) definida para aprender. Además, depende de cómo su marco de referencia facilita el proceso. La atención está centrada en él y es un proceso interno que se da en el sujeto mismo. Se debe considerar su etapa, organizada de la siguiente manera:

1. Sensoriomotriz (0-2 años): Por medio de las experiencias y en base a sus sentidos conoce al mundo. El marco de referencia en este caso son los padres.
2. Pre operacional (2-7 años): Mayor exposición, desarrollo cognoscitivo y egocentrismo. Su arco de referencia son sus profesores.
3. Operaciones concretas (7-11 años): mayores habilidades mentales y de pensamiento inductivo y deductivo. Los padres son su marco de referencia.
4. Operaciones abstractas (12 años o más): Capacidad de pensamiento abstracto desarrollada, siendo sus pares el marco de referencia.

El profesor es el facilitador en el aprendizaje que genera estas oportunidades, sabrá qué tipo de método es el más apropiado para utilizar. Con base a lo anteriormente mencionado, tomará en cuenta actividades que faciliten el aprendizaje. Por ejemplo, en la etapa de operaciones concretas usará objetos tangibles que el estudiante pueda observar y analizar (Díaz y Hernández, 2015).

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL:

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro.

Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor. Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando para ahorrarnos muchos pasos cada vez que queramos hablar sobre un tema determinado o hacer cosas como jugar al baloncesto.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Se sustenta en las teorías constructivistas, con la salvedad de que sitúa en el centro del proceso de aprendizaje la experiencia. Bajo esta perspectiva, se entiende que el aprendizaje ocurre al haber un cambio de comportamiento en el individuo, lo cual se logra cuando éste afronta un problema interesante y significativo.

Uno de los aspectos principales de esta propuesta es que trata de apegarse a la forma natural en que aprende el ser humano, por lo que puntualiza la importancia de que la persona se involucre en el proceso por interés e iniciativa propia.

CONNECTIVISMO (TEORÍA DEL APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL)

Esta teoría se origina como parte del desarrollo tecnológico y digital de la actualidad, e implica la integración de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Para algunos de sus autores supone una evolución necesaria de las teorías y modelos tradicionales (como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo) ya que consideran que éstas se desarrollaron cuando la tecnología aun no impactaba en el aprendizaje como lo hace en la actualidad.

El conectivismo señala que el conocimiento no solamente reside en el ser humano, sino fuera de él, por ejemplo en bases de datos, es por ello que se entiende al aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en distintos escenarios (lugar de trabajo, redes personales) y momentos de forma natural e incluso espontánea, por lo que no se puede hablar de transferencia o construcción.

Al reconocer que el aprendizaje ha dejado de ser sólo una actividad interna e individual y que el entorno es cambiante, este modelo propone la integración de las tecnologías de la información y comunicación, redes sociales, entre otros recursos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Desafiando el supuesto de muchas de las teorías del aprendizaje que el aprendizaje es un proceso humano universal que todos los individuos experimentan de acuerdo con los mismos principios. Howard Gardner elaboró en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples la cual sostiene que la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad general. Gardner afirma que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas "inteligencias".

Estas inteligencias incluyen: (1) lógico-matemática, (2) lingüística, (3) espacial, (4) musical, (5) cinético-corporal, (6) interpersonal, y (7) intrapersonal. Aunque su trabajo es considerado especulativo por algunos sectores académicos, la teoría de Gardner es apreciada por los profesores que han encontrado en ella una visión más amplia de su marco conceptual llevándolos más allá de los límites tradicionales de cualificación, plan de estudios y pruebas. Más tarde se sumarían trabajos como el de D. Goleman referidos a la denominada inteligencia emocional.

APRENDIZAJE SITUADO Y COMUNIDAD DE PRÁCTICA

La teoría del aprendizaje situado y comunidad de práctica desarrollado por Jean Lave y Etienne Wenger rescatan muchas ideas de las teorías de aprendizaje descritas anteriormente. La teoría del aprendizaje situado hace hincapié en el carácter relacional y negociado del conocimiento y del aprendizaje, cuya naturaleza se desprende de una acción de compromiso con el aprendizaje por parte de los individuos involucrados. De acuerdo con la teoría, el aprendizaje se produce con mayor eficacia dentro de las comunidades.

En ese sentido, las interacciones que tienen lugar dentro de una comunidad de práctica tales como; la cooperación, la resolución de problemas, la construcción de la confianza, la comprensión y las relaciones sociales tienen el potencial de fomentar el capital social comunitario que mejora el bienestar de los miembros de la comunidad. Thomas Sergiovanni refuerza la idea que el aprendizaje es más eficaz cuando se lleva a cabo en las comunidades, afirmando que los resultados académicos y sociales mejorarán sólo cuando las aulas se conviertan en comunidades de enseñanza y aprendizaje. Las comunidades de práctica por supuesto, no se limita a las escuelas, sino que abarcan otros escenarios como el lugar de trabajo y otras formas de organización social.

TEORÍAS HUMANISTAS

Desde este enfoque, la educación habla del respeto que debe existir entre las personas. Plantea la superación de la persona o el “desarrollo humano”, trabajando el auto concepto, formación de valores, auto superación, etc. La educación tiene un enfoque “no directivo” por lo que es centrada en el estudiante.

Carl Rogers (1902-1987) como principal exponente, plantea al estudiante como una persona que por naturaleza buscará en el aprendizaje algo bueno para sí mismo. Por consiguiente, mediante la curiosidad innata, el impulso básico a actualizar y su desarrollo, lo impulsan a aprender y crecer.

El profesor es el facilitador en el aprendizaje del niño y procura dejar en libertad sus deseos de aprender lo que él decida. El estudiante es percibido como único, con necesidades propias, digno de respeto. ¿Cómo logra hacer esto? Mediante experiencias cambiantes, libres y estimulantes centradas en las necesidades del estudiante. Así, le da confianza para que el estudiante maneje constructivamente sus problemas, sin mandar u ordenar sobre él.

5. PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Gestión Académica

5.1. PENSUM- TRANSICIÓN

DIMENSIÓN	INTENSIDAD SEMANAL
COGNITIVA	3 HORAS
COMUNICATIVA	3 HORAS
CORPORAL	3 HORAS
ESPIRITUAL	2 HORAS
ESTÉTICA	3 HORAS
ÉTICA	3 HORAS
SICIOAFECTIVA	3 HORAS
TOTAL	20 HORAS

ÁREAS / ASIGNATURAS		B. PRIM.	B. SECUND.	MEDIA
Ciencias naturales y educación ambiental	C.N. Biología	4	3	1
	C.N. Química		1	2
	C.N. Física		1	3
Ciencias sociales, constitución, política, historia, geografía y democracia.		4	4	2
Ed. Artística		1	2	2
Ed. Ética y valores humanos		1	2	1
Ed. Física, recreación y deportes		2	2	2
Ed. Religiosa		1	1	1
Lengua castellana		4	5	4
Idioma extranjero – Inglés		2	2	2
Matemáticas		5 (1º a 3º) 4 (4º y 5º)	5	4
Tecnología e informática		1 (1º a 3º) 2 (4º y 5º)	2	2
Filosofía		N.A	N.A	2
Ciencias económicas		N.A	N.A	1
Ciencias políticas		N.A	N.A	1
TOTAL		25	30	30

5.2. PLANES DE ESTUDIO

Lo correspondiente a los Planes Integrales de Área (P.I.A) y las mallas de aprendizaje de cada asignatura se podrán visualizar en el Anexo 1, llamado **PLANES DE ESTUDIO**.

5.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Los criterios de evaluación y promoción están establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE). **Anexo** Llamado: criterios de evaluación.

6. PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Gestión Académica

Los proyectos pedagógicos obligatorios y los establecidos a nivel institucional se encuentran registrados en el Anexo llamado: proyectos pedagógicos.