



1. ENCABEZAMIENTO:

1.1 Niveles: Básica primaria, básica secundaria y media

1.2 Grado: todos

1.3 Área: Educación Ética y valores humanos

1.4 Año lectivo: 2020

1.5 Intensidad Horaria: Básica primaria: 1, Básica secundaria: 2, Media: 1

1.6 Docentes del Área: Martha Lafaux – Jefferson Quiroga

1.7 Forma de trabajo del Área

El área se trabaja de la siguiente manera:

En primaria, de primero a tercero un solo docente se encarga de impartir el área, pues se encarga de todas las asignaturas; de cuarto a quinto se da un pequeño cambio, en el que un docente se encarga de impartir la materia mediante la metodología de “profesorado”

En básica secundaria y media se cuenta con una sola docente que se encarga de desarrollar la asignatura al total de la población de estos grados.

2. DIAGNÓSTICO:

LIMITANTES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	RIESGOS
Solo se trabaja una hora o máximo dos	El área puede ser utilizada de manera	- Transversalidad del área. Se trabaja	Falta de compromiso y



<p>en la semana, aspecto que no permite un mayor desarrollo conceptual del área y sus diferentes componentes. No se cuenta con suficiente material didáctico y audiovisual que facilite el desarrollo del área.</p>	<p>transversal para el desarrollo de las distintas competencias, personales, laborales, sociales, entre otras; por lo que los demás docentes pueden utilizarla para fortalecer las habilidades personales de los estudiantes y en búsqueda del desarrollo de los componentes de sus respectivas asignaturas</p>	<p>desde las dimensiones del ser saber hacer y convivir</p> <p>- Existe en la básica secundaria y media un docente idóneo encargado del área y de su desarrollo conceptual.</p> <p>- se nota en general una buena actitud por parte del estudiantado en cuanto a la receptividad de los conceptos que se trabajan en el área, lo cual contribuye de gran forma al desarrollo de los distintos componentes del área.</p>	<p>corresponsabilidad de parte de los padres de la familia para con el proceso educativo de los estudiantes, la asignatura debe atender a una integración de la familia que propende por el desarrollo integral de la persona, por lo que se hace fundamental su inmersión dentro del proceso.</p>
---	---	---	--



3. JUSTIFICACIÓN

4. OBJETIVOS

4.1.1 Objetivo General para Básica Primaria

Establecer pautas que permitan al estudiante el desarrollo de capacidades socio-familiares que vayan en el camino de formarlo de manera integral y propendiendo por el perfeccionamiento de un perfil acorde con la ética, la moral y las buenas costumbres.

4.1.2 Objetivo General para Básica secundaria y Media.

Propiciar ambientes de aprendizaje que favorezcan las competencias ética, ciudadanas, axiológicas y comunicativas en los y las estudiantes de la comunidad porteña formulando y buscando alternativas de solución a problemas morales, personales familiares y sociales; mediante la implementación de una educación abierta a la diversidad que fortalezca el desarrollo cultural, tecnológico y político en el contexto local, regional, departamental y nacional.

4.2 Objetivos Específicos

- Implementar metodologías participativas e innovadoras que permitan el fortalecimiento de los proyectos obligatorios, partiendo de las vivencias cotidianas para una mejor calidad de vida.
 - Crear espacios pedagógicos a través de técnicas individuales y grupales para la toma de decisiones en la vida personal escolar y social.
 - Atender a la población estudiantil porteña con necesidades educativas especiales logrando en ellos aprendizajes significativos acorde con sus diferencias individuales.
-



4.2.1 Conceptuales Y Procedimentales:

- Coordinar y consolidar el proyecto integral municipal del área de Educación Ética y Valores Humanos, promoviendo y fortaleciendo programas y procesos de atención pedagógica que sensibilicen y comprometan a todos los actores de la educación.
- Favorecer el desarrollo de una convivencia moral autónoma.

4.2.2 Actitudinales

- Concienciar a la comunidad estudiantil de la importancia y necesidad de integrar los valores como un deber ser.

5. COMPETENCIAS A LAS CUALES APUNTA EL ÁREA

5.1 Competencias Generales

5.2 Competencias Laborales

5.3. Competencias Ciudadanas

6. TRANSVERSALIDAD DEL ÁREA CON PROYECTOS OBLIGATORIOS

APROVECHAMIENTO Y USO DEL TIEMPO LIBRE.

La Recreación y el Deporte vela porque la comunidad educativa del municipio de Puerto Berrío, desarrolle en los educandos actividades de esparcimiento, la conservación de la salud, autoestima, el mejoramiento de la calidad de vida, la utilización racional y formativa de su tiempo libre.

Cabe agregar que la formación de la estructura ética del sujeto no depende ni es abarcable totalmente por el sistema educativo formal, aunque no obstante, y sin dudas, le corresponde a este, un rol fundamental en dicho campo; por eso hoy en día al menos desde la percepción subjetiva de sus protagonistas, en sociedades en



las que otros instrumentos como, por ejemplo la familia u organizaciones intermedias, van perdiendo gran parte de su capacidad de estructuración de las personas en campo ético, a la educación se le reclama el tomar en cuenta sus competencias en este campo; porque sin el desarrollo de acciones profundas y pedagógicas bien articuladas, el sistema de educación formal no estará en capacidad de dar respuesta adecuada a esta demanda social.

La estructuración ética de los educandos, en contexto de pluralidad y con un conjunto claro en función de su desarrollo autónomo, necesita de intervenciones pedagógicas no puntuales, sino globales, progresivas y concertadas, para que sea realmente una construcción de referentes éticos objetivos, una capacidad de discernimiento y juicio de los conflictos socio- morales y un camino de autenticidad progresiva, será necesario de un trabajo conjunto en transversalidad donde estén involucrados estudiantes, maestros y padres de familia, para:

- Construir conjuntamente guías de valor, en orden a establecer pautas y criterios éticos que los propios protagonistas entienden que deben encuadrar una actividad docente éticamente válida.
- Desarrollar experiencias pedagógicas y metodologías que permitan a los docentes encarar los conflictos sociomorales que se presentan en las situaciones de aula, con criterios y metodologías coherentes con el conjunto de la propuesta.
- Contar con un espacio de discernimiento y juicio ético a cerca de los conflictos socio- morales surgidos en situaciones de aula, que por su generalidad o por su gravedad intrínseca, necesitan una objetivación y una respuesta que vas más allá que la que puede brindar un docente aislado.
- Contar con un espacio que permita la evaluación seria del grado de desarrollo de la estructuración ética del conjunto de los educandos, así como las principales carencias que deberían ser encaradas.



Es de trascendental importancia, rescatar y participar del tiempo libre, el ocio buscando en los educandos integrarse activamente en las fiestas populares; los carnavales regionales, los juegos tradicionales de nuestra región como (trompo, zancos, disfraces, entre otros), participar de las danzas populares de nuestro municipio, la práctica de lectura, talleres de escritores. De esta manera se le dará un buen uso al tiempo libre desde las instituciones educativas.

Es necesario trabajar la educación física atendiendo procesos enfocados a la búsqueda de mejorar los estilos de vida en la población estudiantil y por medio de estos, trascender a todo el entorno social, para que cada día el individuo sea más solidario, participativo, respetuoso por las diferencias individuales y ayudar de esta manera a la solución de conflictos, para lograr una sana convivencia.

La ética y valores es transversal con el proyecto aprovechamiento del tiempo libre, busca en los educandos, mejorar sus estilos de vida personal, con el entorno en su aprovechamiento de la naturaleza, en lo social ser un convencido que la tolerancia y las buenas relaciones interpersonales son el camino para una vida social armónica.

Desde la nueva perspectiva que se instaura hoy en el mundo de la vida del conocimiento, las personas deben formarse desde una dimensión amplia y flexible en las competencias necesarias para acceder a las condiciones de aprovechar la oportunidad que se presentan a lo largo de la vida y, de esta manera actualizarse, cualificarse, crecer y adaptarse permanentemente a las nuevas condiciones que emergen en los diferentes contextos particulares y generales en lo que le corresponderá interactuar.

Para estos requerimientos, la educación física debe ganarse, construirse y estructurarse desde cuatro aprendizajes fundamentales que interactúan



constantemente y que en cierto modo constituyen para los seres humanos los llamados pilares del conocimiento.

Aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión: aprender a hacer para poder fluir en el propio entorno, aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Tradicionalmente y como patrón general, la educación ha concentrado sus acciones en el aprender a conocer y en alguna medida o casos hacia el aprender a hacer, permaneciendo prácticamente invencible en los procesos educativos los otros, dos pilares de la educación, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser.

Es necesario asignar nuevos retos a la educación, una nueva concepción de educación, debería llevar a cada persona a descubrir, despertar, incrementar sus posibilidades creativas en la búsqueda de la realización plena de la persona.

También se define como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la evaluación de conocimientos y al desarrollo de cualidades morales e individuales y sociales de la personalidad. En tal sentido el aprovechamiento del tiempo libre deberá propender por el mejoramiento de la capacidad física, de la salud, de la capacidad sicomotora, por la promoción de valores y actitudes para la convivencia social como para la actualización en el conocimiento específico del área, sus avances tecnológicos, su uso y transformación para beneficio de la sociedad.



CÁTEDRA DE ETNOEDUCACIÓN

La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se fundamenta en un compromiso de construcción colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones, sus fueros propios y autóctonos.

“En este sentido cuando se habla de la metodología transversal del área con la cátedra de etnoeducación se hace desde la posibilidad de abordar la transversalidad como la constitución de líneas que cruzan todas las disciplinas, manteniendo la organización escolar, tradicional de las disciplinas. Los contenidos de los temas transversales, conceptuales, procedimentales y, sobre todo actitudinales, están distribuidos en las diversas disciplinas por lo que atraviesan o cruzan como líneas diagonales las verticales de las áreas del conocimiento”.

La transversalidad del área enseña a los maestros y estudiantes a negociar conflictos de la vida cotidiana en el aula, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad escolar para contribuir a una convivencia justa y armónica que evidencie el desarrollo y la puesta en común de valores como la honestidad, la responsabilidad, la equidad y la igualdad de oportunidades, entre otros.

Así mismo, promueve el respeto por las diferentes culturas y cuestiona el lenguaje que expresa prejuicios que lastiman la dignidad y el buen nombre de las personas y de los grupos humanos.

La ética forma valores que permiten a los estudiantes expresar sus apreciaciones individuales autónomamente, respetando el de los demás. Además, analiza críticamente las normas, que se establecen y contribuyen en la construcción de aquellas que regulan la vida estudiantil, propiciando una mejor convivencia social en y para la diferencia.



EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL.

La Constitución Política de Colombia, de 1991, en el artículo 67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura; La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes, por lo anterior cabe anotar, el Proyecto de Educación Sexual se define como el conjunto de principios, propósitos y acciones encaminadas a la construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores comprometidos en la vivencia sexual. Su finalidad es responder a la necesidad de los colombianos de vivir la sexualidad de manera sana, responsable y con equidad de género, encontrando así relación con el área de ética y valores sobre los lineamientos del Proyecto Nacional de Educación Sexual.

En los lineamientos del Proyecto Nacional de Educación Sexual se debe destacan los siguientes aspectos:

1. La importancia del contexto cultural en la educación sexual, puesto que en el se encuentran códigos éticos y morales, convicciones espirituales y religiosas, que determinan el sentido y el significado de cada una de las dimensiones del ser humano.
2. La integración de la educación sexual al currículo dentro del contexto humanista científico.
3. Exalta a la familia como principal responsable de la educación de sus hijos de acuerdo con la constitución política de Colombia.
4. La importancia de la ética, de la educación sexual de acuerdo con La Constitución Nacional relacionada con los deberes y derechos, con una concepción amplia de la sexualidad.



5. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima así como la identidad sexual dentro del respeto, la equidad y demás valores humanos (ley general de la educación), la educación sexual se relaciona con todos los componentes de la persona, de manera que no es posible concebirla ni actualizarla al margen de la formación total del hombre.

Esto quiere decir que es preciso articular los diferentes componentes intelectuales afectivos, sociales, morales y religiosos de la educación sexual para llegar a abarcar todos sus contenidos formativos, no hacerlo supondría implícitamente la desintegración de la persona.

La transversalidad del área de ética y el proyecto de educación sexual posibilita abrir espacios sanos en los cuales se puedan desarrollar procesos pedagógicos referidos a la educación sexual, formando nuevas y mejores estructuras mentales en el ser humano, rompiendo paradigmas, tabúes y esquema negativos frente a la educación sexual, la cual no solo es un prevenir problemas sino ante todo el lograr un mejor bienestar físico y mental tanto en el niño que la recibe como en el futuro adulto que la disfrutara. En este aspecto se despliega en nuestra vida la plenitud de una vida afectiva y sexual, la cual logra teniendo una educación abierta segura y honesta desde nuestra infancia.

APROVECHAMIENTO Y CONSERVACION DEL AMBIENTE

En la educación se transmiten y ejercitan valores que hacen posible la vida del individuo en sociedad. Prácticas como el respeto a todos los derechos y el cumplimiento de los deberes fundamentan hábitos de convivencia democrática, lo preparan para la participación en las distintas actividades sociales; es decir la educación en valores es uno de los principios básicos de la educación, pues no basta con instruir y construir conocimientos dejando olvidado el desarrollo integral de la persona.



Para esto se hace necesaria la implementación de la transversalidad entre el área de ética y valores con el proyecto de educación ambiental, pues no es posible pretender formar un individuo que proteja y cuide la naturaleza, sino ha adquirido valores como el respeto por la vida, el sentido de pertenencia, el amor por el entorno y la tolerancia, con los cuales el individuo comprenderá que depende y dispone de este para sobre vivir.

De igual manera la constitución política, la Ley General de Educación, la Ley 115 y el Decreto 1743 de 1994; proponen dicha transversalidad con lo siguiente:

Artículo 67 de la constitución política de Colombia 1991.

“La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y la protección del medio ambiente”.

Decreto 1743. Ley 115” la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.

Artículo 2 “ la educación ambiental debe tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas.

A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes y en el proyecto educativo institucional.

EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA

El Proyecto de Democracia permite el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y saberes necesarios para la participación responsable y la



utilización de algunos mecanismos de participación escolar de la comunidad educativa porteña.

Es necesario tener claro el concepto sobre ¿Qué es la democracia? Sistema político cuyo poder reside en el pueblo, se gobierna bajo el control de la opinión pública a través de la cual se constituye el sentido común la voluntad general y la aplicación de los derechos humanos.

Otro concepto a tener presente es la participación y la conformación del Gobierno Escolar, reglamentado por la Ley 115 y el decreto 1860, artículo 18 el cual habla que las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del PEI, es de obligatoriedad su conformación en una institución estipulada por la misma Ley.

Este proyecto pretende desarrollar en la comunidad educativa porteña la capacidad de tomar decisiones autónomas, responsables frente a los compromisos u obligaciones que la familia, la escuela y la sociedad le exijan; promoviendo en el ser personas a propiciar actitudes positivas, liderazgo contribuyendo a la formación de sujetos justos y con equidad.

Este proyecto debe ser una actividad pedagógica de carácter obligatoria dentro de cada una de las instituciones que conforman este proyecto, que genere espacio para la reflexión, la toma de decisiones y la consolidación de los derechos y deberes contemplados en la constitución política de Colombia de 1991.

El proyecto se implementa a partir de un momento de sensibilización, motivación hasta llegar a la etapa de seguimiento y evaluación de cada una de las acciones a realizar durante el año escolar.

Retomar el buen trato, la convivencia pacífica, el sentido de pertenencia, la conformación de líderes positivos, la solidaridad y la cooperación son los principales objetivos del proyecto democracia.

El propósito de este proyecto consiste en potenciar la autonomía entendida como la libertad, la cooperación, la participación, la justicia; con el fin de que la comunidad



estudiantil, padres de familia, docentes y directivos docentes se sientan ciudadanos responsables, que asuman actitudes y lideren proyectos democráticos en pro de un ambiente escolar donde reine la reflexión y la actuación que mejoren la participación de los diferentes estamento que hacen parte de ella y construir una cultura escolar democrática e incluyente, fundamenta en valores y principios ciudadanos, en el reconocimiento y respeto a los derechos y la paz.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ÁREA

Se desarrolla una metodología que busca establecer un ambiente de dialogo, orientación desde las diferentes dimensiones del ser, hacer, saber y convivir; del mismo modo, se acude a los lineamientos curriculares establecidos desde el ministerio de educación nacional y acordes con lo planteados desde los PIA de la institución, los cuales buscan formar al estudiantes en valores de tipo personal, cultural, familiar y como tal todos aquellos aspectos que le permiten su formación como persona integral que aporta al desarrollo de su familia, comunidad y país .

8. RECURSOS Didácticos y logísticos

9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

10. PLANES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NEE

11. MALLA CURRICULAR

Grado primero

Primer periodo



Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	1. Belleza física 2. Mi belleza interior.	Realiza y colorea siguiendo modelos sencillos. Identifica personajes de la lectura Representa por medio de dibujos textos. Resuelve sopas de letras.	- Representación de dibujos. - Discriminación visual y auditiva. - Lectura y análisis de textos - Elaboración de fichas. - Observación de ilustraciones.

Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el	1. Construyo la belleza de mi familia con el dialogo.	Realiza y decora dibujos de la familia.	Representación de dibujos.



respeto por la palabra de la otra persona.	2. Agradezco el aporte de mi familia.	Representa por medio de dibujos y textos. Resuelve crucigramas	Discriminación visual y auditiva. Lectura y análisis de textos Elaboración de crucigrama. Observación de ilustraciones.
---	---------------------------------------	---	--

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	1. Necesito de un ambiente adecuado en mi colegio. 2. El manual de convivencia embellece la institución	Dibuja su sede educativa. Desarrolla actividades relacionadas con el tema. Elabora fichas representando algunas normas del manual de convivencia	Representación de dibujos. Lectura y análisis de textos. Identificación de normas Elaboración de fichas



Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato	1. Todo lo que me rodea es bello. 2. La belleza de la solidaridad humana.	Dibuja el paisaje que nos rodea Desarrolla actividades relacionadas con el tema. Expresa creativamente la solidaridad en su medio.	Representación del paisaje donde vivo. Lectura y análisis de textos. Identificación de valores adherentes a la solidaridad Elaboración de fichas

Grado segundo

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos	1. La grandeza del amor.	Realiza dibujos que representa el amor.	Lectura y análisis de fabula



derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	2. Si doy amor, recibo amor.	Elabora carteles que representen las diferentes manifestaciones del amor. Desarrolla dinámicas alusivas al amor.	Identificación de valores que engrandecen a las personas. Elaboración de carteles. Responder interrogantes. Realización de dinámicas
--	------------------------------	---	---

Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Expresamos la ternura en la familia. 2. Actitudes que niegan la ternura en una familia.	Realiza dibujos que representa el amor. Elabora carteles que representen las diferentes manifestaciones del amor. Desarrolla dinámicas alusivas al amor.	Realización de dinámicas. Identificación de las diferentes familias en nuestro país. Lectura y análisis de textos. Responder interrogantes.



Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. El otro es mi hermano. 2. Actitudes contrarias a la ternura en mi institución.	Realiza actividades donde se fomente la ternura en la institución. Realiza lecturas y las analiza. Dramatiza actitudes contrarias a la ternura en la escuela	Realización Y análisis de dinámicas. Elaboración de talleres. Lectura y análisis de textos. Dramatización de actitudes de falta de ternura en el colegio.

Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Soy feliz en mi comunidad. 2. Actitudes contrarias a la ternura en la comunidad	Realiza lectura de cuentos donde identifica valores de Convivencia Elabora y desarrolla sopas de letras	Lectura y análisis de cuentos. Elaboración de listado de actividades



		<p>resaltando valores de la comunidad.</p> <p>Identifica la(s) persona(s) que en tu comunidad trabajan para que haya una convivencia pacífica.</p>	<p>que se realizan en momentos de encuentro con la comunidad.</p> <p>Elaboración y desarrollo de sopa de letras.</p> <p>Representar por medio de un dibujo la comunidad donde quiero vivir.</p>
--	--	--	---

Grado tercero

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	<p>1. Soy importante y me gusta ser como soy.</p> <p>2. Si me quiero podre ser feliz.</p>	<p>Realiza actividades que le ayudan a elevar la auto estima.</p> <p>Realiza y analiza lecturas.</p>	<p>Elaboración de siluetas humanas resaltando lo bueno y lo</p>



	3. Si me conozco y quiero lo que soy entonces me valoro	Da gracias a Dios por el regalo de ser persona.	malo que hay en cada uno. Solución de interrogantes. Realización de dinámica. Representación de una escala de valores en un pentagrama. Solución de sopa de letras.
--	---	---	---

Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. El otro es importante para mí. 2. La gratitud es propia de los corazones nobles. 3. Quiero a mi familia como es.	Reconoce a través de actividades que expresen sentimientos de gratitud. Realiza y analiza textos. Realiza dibujos y expresa sentimientos	Elaboración de una cara feliz, Destacando actitudes que ayudan a demostrar aprecio a las personas.



		de amor y aceptación a la familia.	Solución de interrogantes. Realización de acróstico. Realización de dibujo donde se expresen sentimientos de amor y aceptación a la familia
--	--	------------------------------------	---

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Nos conocemos. 2. Nos valoramos. 3. Tenemos un proyecto común.	Ejercita la sociabilidad con los compañeros. Colabora con entusiasmo en actividades de la institución Cooperativa y creativamente en todos los proyectos.	Elaboración de carteles, escribiendo formas de expresar gratitud. Redacción de un decálogo resaltando el valor de la sociabilidad.



			Organización de mesa redonda sobre el tema estudiado.
--	--	--	---

Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Los otros son iguales y por esos los valoramos. 2. Las diferencias nos enriquecen. 3. La tolerancia factor de convivencia.	Realiza actividades que le ayudan a aceptar las diferencias individuales. Expresa sentimientos de aprecio y aceptación hacia los otros. Promueve actividades que refuerzan la vivencia de la comprensión y la tolerancia en la comunidad.	Realización de juegos Lectura y análisis de textos Solución de sopa de letras y crucigramas.

Grado cuarto



Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	<ol style="list-style-type: none">1. Tenemos una misión en el mundo.2. La libertad de mis actos.3. La responsabilidad.	<p>Aporta conclusiones prácticas sobre la importancia de tener una misión en el mundo.</p> <p>Establece la diferencia entre libertad y libertinaje.</p> <p>Realiza actividades que le ayuden a mejorar la responsabilidad.</p>	<p>Lectura de textos y establecer relación de actitudes de los personajes con los de la familia.</p> <p>Realización de dinámica y conclusiones.</p> <p>Realización de trabajos y plenaria.</p>

Segundo Periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el	<ol style="list-style-type: none">1. La misión de los miembros de la familia.	<p>Elabora el perfil de la familia que sueña.</p> <p>Recurre al dialogo como medio para</p>	<p>Realización de juegos.</p>



respeto por la palabra de la otra persona.	2. Actitudes que favorece la responsabilidad familiar. 3. La responsabilidad para formar familia.	superar el conflicto en familia. Representa creativamente una canción, mensaje o artículo sobre la familia.	Solución de sopas de letras. Realización de un artículo creativo sobre la familia que quiero. Lectura y análisis de textos Solución de sopa de letras. Realización de acróstico a la familia.
---	--	--	---

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Las normas me orientan para ser responsables. 2. La corresponsabilidad	Reconoce la importancia de las normas. Practica la responsabilidad en tareas comunes.	Realización de dinámicas y análisis Realización de dibujos.



	ad en el bien común. 3. La responsabilidad en la amistad.	Expresa cariño a sus compañeros con pequeños detalles.	Elaboración de anécdotas. Resolución de interrogantes. Identificación del Manual de convivencia.
--	--	--	--

Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Efectos positivos de la responsabilidad en la comunidad. 2. Efectos negativos de la responsabilidad en mi comunidad. 3. Responsabilidad de practicar la justicia.	Especifica acciones comunitarias hechas con responsabilidad. Representa creativamente efectos negativos de la irresponsabilidad. Define claramente que es la justicia.	Organización de paseo por la comunidad. Invención de cuentos donde los personajes sean animales. Realización de juegos Y reflexión sobre el mismo. Realización de historietas.



			Solución de sopa de letras.
--	--	--	-----------------------------

Grado quinto

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. ¿Qué es la solidaridad? 2. Porque tengo cualidades puedo ayudar a otros. 4. Soy feliz dándome.	Vive la solidaridad y otros valores en actitudes concretas de su entorno. Actúa con responsabilidad en las diferentes situaciones que se le presentan. Colabora con entusiasmo en campañas en favor de los demás.	Realización de sociograma. Solución de interrogantes. Elaboración de carteles Realización de dinámicas. Solución de sopa de crucigramas.

Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
-----------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------



Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Valoramos el esfuerzo de nuestros padres. 2. Mi aporte solidario en familia. 3. El aporte de mi familia a otras familias.	Analiza la relación entre el agradecimiento y el respeto. Demuestra con actos de solidaridad los detalles recibidos por sus padres. Desarrolla con responsabilidad tareas asignadas en favor de otras familias.	Realización de dinámica. Solución de sopa de letras. Elaboración y desarrollo de fichas. Lectura y análisis de fichas.
--	--	---	---

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	1. Valoramos lo que nos ofrece la institución. 2. Cuando descubro lo negativo no soy solidario. 3. La solidaridad con mis compañeros.	Fortalece actitudes desagradecimiento a la institución por los valores recibidos. Aprecia los valores de sus amigos y los resalta en público.	Realización de juegos. Solución de sopas de letras Lectura y análisis de textos.



Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	<ol style="list-style-type: none">1. Solidaridad compromiso mutuo para crecer.2. Medios que me ayudan a ser solidario.3. Efectos negativos de la falta de solidaridad	<p>Reconoce la sinceridad como fundamento de la solidaridad.</p> <p>Conoce acciones de solidaridad en el entorno social.</p> <p>Desarrolla acciones de liderazgo en el grupo de estudio.</p> <p>Dramatiza acciones que favorecen la vivencia de la solidaridad en un grupo de personas.</p>	<p>Dramatización de dinámicas.</p> <p>Representación de dichos por medio de dibujos.</p> <p>Solución de sopas de letras.</p> <p>Lectura y análisis de textos.</p>



Grado sexto

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconozco que el desarrollo de mi cuerpo hace parte de mi historia personal.	1. El desarrollo un proceso en constante cambio. 2. Disfrutando de la identidad. Me acepto como soy. 3. La valoración de sí mismo.	Toma decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales). Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que esta viviendo y que viven las demás personas	- Trabajos en equipos. - Trabajos individuales - Consultas. - Dibujos. - Dinámicas.

Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Valoro mi familia como agente	1. Pertenezco a una familia	Construye textos escritos con	



fundamental en la construcción de valores.	2. Me enriquezco en familia	coherencia y cohesión Participa entusiastamente en el desarrollo de las actividades.	- Trabajo grupal. - Elaboración de carteleras. - Recorte en periódicos y revistas. Cantos - Reflexión individual. - Sopas de letras. - Realización de coplas. - Dinámicas
	3. Necesidades de mi familia.	Debate respetuosamente su punto de vista sobre la sociedad.	

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconozco las funciones que desempeñan los diferentes agentes que integran la comunidad Educativa.	1. Pertenezco a la comunidad educativa 2. Dificultades de la Comunidad Educativa.	Participa entusiastamente en el desarrollo de actividades. Redacta cartas u otros textos literarios que demuestran su	- Consulta - Análisis - Símbolos - Análisis



	3. Agentes que colaboran en la comunidad Educativa.	cariño por las personas. Practica personal y comunitariamente sentimientos de solidaridad y gratitud expresados en la participación activa y progresiva de la comunidad.	
--	---	---	--

Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reflexiono sobre las implicaciones de un medio ambiente sano en mi proceso de crecimiento dentro mi ambiente social.	1. El medio ambiente nos interesa. 2. Mi comunidad y sus necesidades. 3. Trabajo para mejorar mi comunidad.	Conoce los aspectos positivos de los sentimientos. Aplica elementos para mejorar el buen trato con los miembros de la comunidad en general. Practica actitudes de cariño, agradecimiento,	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Elaboración de conclusiones. • Observaciones • Búsqueda de términos en el diccionario. • Dibujos • Lecturas.



		gratitud y aceptación con las personas que me rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios en parejas • Cartas. • Crucigramas
--	--	---	--

Grado séptimo

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reflexiono en los valores que expreso a través de mis sentimientos, adentrándome en mi historia personal.	1. Los valores expresan mis sentimientos 2. Lo importante no es tener fracasos, sino saberlos superar. 3. Mis secretos e intimidad.	Representa gráficamente sus sentimientos o estados de ánimo. Expresa sus sentimientos a través de la composición escrita. Practica personal y comunitaria del valor respeto.	Trabajos en equipos. •Trabajos individuales. • Consultas. • Dibujos. • Dinámicas. • Debates • Dramatizados



Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconoce que los sentimientos se cultivan en el entorno familiar	1. La familia Cultiva mis sentimientos 2. Limitaciones en mi familia. 3. El noviazgo.	Cumple con responsabilidad las normas establecidas en familia, para sus buenas relaciones. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales de pareja familiares y sociales	Reflexión individual Dinámicas Confrontaciones grupales. Explicaciones Gráficos

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconozco la importancia de demostrar el afecto	1. Manifestaciones de afecto en mi	Manifiesta con agrado su sentido de pertenencia a la	Investigación Lectura de gráficos



en mi Comunidad Educativa.	comunidad Educativa 2. El colegio, lugar de reconciliación y perdón. 3. Pertenezco a una comunidad educativa.	comunidad mediante la participación en las diferentes actividades institucionales Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos	Composiciones Elaboración de conceptos Síntesis Explicaciones Socializaciones
-----------------------------------	---	---	---

Periodo cuatro

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconoce la influencia que ejerce la sociedad en los sentimientos.	1. Los mas media manipulan mis sentimientos. 2. La comunidad me brinda oportunidades para cultivar mis sentimientos. 3. Soy dueño/a de mis sentimientos.	Elabora carteleras expresando mensajes para una sana convivencia. Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. Toma decisiones responsables frente al	Reflexiones personales y grupales Explicaciones Análisis Socialización de actividades realizadas. Síntesis Lecturas complementarias



		cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).	Cuestionarios Elaboración de cartas.
--	--	---	---

Grado octavo

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Reconozco que a través de la comunicación me relaciono con los demás.</p>	<p>Identidad y sexualidad Condiciones para relacionarme La intencionalidad de la comunicación Autonomía y tolerancia</p>	<p>Presenta cambios de actitud frente a los problemas cotidianos y les da solución Respeta diferentes posturas frente al intercambio de ideas Entiende que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establece relaciones basadas en el respeto y</p>	<p>Talleres individuales, por binas, tríos, equipos. Socialización de los talleres o actividades. Revisión y seguimiento de aprendizaje. Realización de dinámicas.</p>



		mi cuidado y de las demás personas involucradas.	
--	--	--	--

Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Concluyo que es en la familia donde se genera la vida y los valores y me hago parte activa de la misma.</p>	<p>1. La familia comunica vida 2. Roles familiares 3. La familia, escuela de diálogo.</p>	<p>Comprende el proceso de la comunicación asertiva. Respeta diferentes posturas frente al intercambio de ideas Practica diálogos de amistad con jóvenes de su edad.</p>	<p>Explicaciones por parte del docente. Talleres individuales y en grupo. Socialización de los talleres o actividades. Reflexiones personales. Realización de lecturas. Utilización del internet</p>

Tercer periodo



Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Descubro la riqueza de mi relación con los otros en mi Comunidad Educativa.	<ol style="list-style-type: none">1. Dificultad y fracaso en las relaciones interpersonales2. El liderazgo3. Deberes y derechos	<p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p> <p>Soluciona sus conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales de pareja familiares y sociales.</p>	<p>Talleres individuales, por binas, tríos, equipos.</p> <p>Socialización de los talleres o actividades.</p> <p>Proyección de videos</p> <p>Realización de cuestionarios.</p> <p>Realización de entrevistas.</p> <p>Utilización del manual de convivencia.</p> <p>Participación en dramatizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realización de estudios de caso.



Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconozco la importancia que tiene la opinión de mi comunidad	1. La manipulación y la mentira. 2. Ética civil. 3. Necesidad de ser para poder comunicar	Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros y compañeras durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. Practica una comunicación eficiente en sus actividades cotidianas. Ejerce su papel como ciudadano responsable a través del uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transporte, ahorro de energía,.)	Dinámicas Trabajo en grupo Dramatizaciones Reflexiones personales Plenarios Trabajo individual. Consultas en internet. Exposiciones.



Grado noveno

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconozco como un reto personal la formación de mi conciencia.	1. La Trascendencia: Mi responsabilidad ante Dios. 2. Dios centro de la vida del hombre. 3. El horizonte que en ruta mi vida espiritual.	Interpreto y defino el valor de la ética aplicando mis conocimientos Comprende cómo la fuerza creadora del ser humano ha construido el progreso para su bienestar Practica la sana convivencia en su quehacer diario.	Lecturas Talleres. Encuestas Uso de blogs en internet.



Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Valoro la trascendencia en mi entorno familiar	1. Desarrollo de juicio moral. 2. Dios y la familia. 3. Compromiso moral de la familia	Demuestra con sus valores el compromiso adquirido con su institución Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo, la ética y la moral. Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que esta viviendo y que viven las demás personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo. • Dramatizaciones • Trabajo individual. • Plenarios • Reflexiones personales y grupales.



Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Analizo con sentido crítico la problemática social de la drogadicción respondiendo positivamente a mis expectativas de vida.	Problemas de las drogas en la sociedad Los alucinógenos y sus consecuencias La estimulación como parte de la solución Como alcanzar la felicidad El esfuerzo y la dedicación en la alegría de vivir	Comprenderá con responsabilidad y seriedad las causas y consecuencias que ocasionan las drogas, para una sana convivencia en su medio.	Construye proyectos de vida teniendo en cuenta las consecuencias de la drogadicción. Desarrolla y argumenta taller sobre la drogadicción. Realiza cuadro comparativo sobre los alucinógenos

Cuarto Periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Comprendo que el ser humano es igual cualquiera que sea su	Los diferentes grupos sociales Causas y consecuencias	Analiza el proceso de vida de la juventud en la sociedad	Elabora y argumenta mapa conceptual



raza, lengua o religión	La juventud en la sociedad Problemática e inquietudes de los jóvenes en la sociedad.	Identifica algunos problemas de los grupos sociales socializándolos en su comunidad y proponiendo soluciones Expresa con ejemplos las consecuencias que trae a la sociedad la discriminación de raza, género o religión.	sobre los problemas sociales Trabajo en grupo Trabajo individual
--------------------------------	--	---	--

Grado decimo

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Comprendo que al construir un proyecto de vida individual estoy aportando al desarrollo de la sociedad y a la sana convivencia.	Proyecto de vida Personal. - La Vocación: la Determinación. La perseverancia). - La Honestidad. - La Lealtad	Reconoce sus aptitudes y las relaciona con las ocupaciones o profesiones que le convienen. Realiza Documento sobre Proyecto de	Elaborar el proyecto de vida enfocado desde sus diferentes componentes de la personalidad



	<ul style="list-style-type: none">- Las Profesiones.- Etica de las profesiones.- El Concepto de Felicidad y Cómo construirla, relación con su proyecto de vida.- El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin en mente.- Los hábitos de vida saludables y su relación con el logro de las metas. <p>Justicia y Derechos Humanos. Los Valores personales como base de la</p>	<p>vida acorde con sus metas y la forma de alcanzarlas.</p> <p>Rechaza toda forma de abuso del poder por parte de quienes lo detentan.</p> <p>Toma decisiones con autonomía.</p>	<p>Realizar una cartilla que evidencie el proceso que desarrollará a futuro para el logro de sus metas.</p>
--	--	--	--



	justicia y el respeto por los Derechos humanos.		
--	---	--	--

Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Análisis críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa- Comprendo lo conveniente que es aprender a tomar decisiones y sobre todo aquellas en las que está comprometido mi bienestar físico y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad Humana. - Los Derechos Humanos - Acuerdos Universales para la protección de la vida humana. - La Responsabilidad de la sociedad civil. - La Justicia Social. <p>Justicia y Derechos Humanos.</p>	<p>Comprende el papel que juega la sociedad civil en los estados democráticos.</p> <p>Realiza investigaciones sobre el proceso de las discriminaciones a través de la historia de la humanidad.</p> <p>Tolera y respeta las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades</p>	<p>Teorización sobre la constitución política nacional y acuerdos internacionales relacionados con los derechos humanos. Elaborar carteles y exposiciones con respecto a los temas trabajados.</p>



	Justicia restaurativa.		Consultar acerca de situaciones de violaciones a los derechos humanos a nivel internacional, nacional y local.
--	------------------------	--	---

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores y su jerarquía. - Decálogo del desarrollo y el Planeamiento estratégico Ciudadano y personal. - Toma de desiciones 	<p>Compara las formas de discriminación antiguas con las modernas.</p> <p>Reconoce la conveniencia de estar bien informado para tomar decisiones adecuadas</p> <p>Se hace preguntas sobre dilemas</p>	<p>Analizar y jerarquizar los valores de acuerdo a su importancia.</p> <p>Producir textos relacionados con los valores y la importancia</p>



	- El hábito Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar.	morales y realiza planes para resolverlos. Aplica un modelo racional de toma de decisiones. Valora los hábitos de vida saludables	de su apropiación. Conversatorios sobre dilemas morales.
--	---	---	---

Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Relaciono los conceptos cumplimiento y responsabilidad para brindar el apoyo al equipo	Sentido crítico Capacidad creativa y propositiva	Identifica las situaciones en las que debe comprometerse en la solución de problemas que afectan el trabajo en equipo. Se compromete en la solución de problemas que afectan el trabajo en equipo, cuando un miembro	Argumentar por medio de un debate acerca de situaciones en las que se debe presentar el trabajo en equipo. Desarrollar procesos grupales mediante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259
TELÉFONO: 833 52 96

		<p>incumplió su responsabilidad. Se compromete en la resolución de problemas que afectan el trabajo en equipo, cuando hay un conflicto interpersonal que vulnera su cohesión. Se compromete en la solución de problemas que afectan el trabajo en equipo, cuando hay un miembro que incumplió su responsabilidad y cuando hay un conflicto interpersonal que vulnera la cohesión del trabajo en equipo.</p>	<p>metodología de cambio de roles.</p>
--	--	---	---



Grado once

Primer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Comprendo que al construir un proyecto de vida individual estoy aportando al desarrollo de la sociedad y a la sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida. - Conocimiento de sí mismo. - Mis fortalezas y Debilidades para la elección profesional. -Test de autoestima -Orientación Profesional. - Test profesional. - Oportunidades de Financiación. - El hábito que es ser proactivo, empieza con un fin en mente. Armonizar 	<p>Conoce los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar un proyecto de vida y proyectarlo a la sociedad.</p> <p>Realiza planes a corto, mediano y largo plazo integrados a su Proyecto de Vida.</p> <p>Asume con responsabilidad su Proyecto de vida</p>	<p>Construcción de matriz DOFA</p> <p>Dramatizaciones grupales</p> <p>Escritos argumentativos</p>



Segundo periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>La relatividad de los valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas éticos: éticas materiales: Sofistas, Sócrates, Platón, Epicúreos, Estoicos, Utilitarismo y la Ética de los valores. - Axiología: clasificación de los valores. - Los ídolos del hombre contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características del utilitarismo, hedonismo y relativismo. - Identifica las características de las éticas materiales; como Platón, Aristóteles, Sócrates. - Profundiza contenidos tratados en clase. - Promueve sus valores con responsabilidad. 	<p>Consultar conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un valor? - La historia de los valores. - La relatividad de los valores. - Realizar ensayo sobre la historia de los valores. - Acróstico con la palabra valor. - Actividad de autoconocimiento, mis defectos vs mis cualidades. - Lista de los 20 valores universales y realizar sopa



			de letras con ellos. - Desde la axiología como se clasifican los valores.
--	--	--	--

Tercer periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Construcción de familias armónicas	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de familia. - Nuevas formas de convivencia familiar. - La comunicación y la participación. - El valor de la solidaridad. - El verdadero amor. - La justicia y la honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las nuevas tendencias de convivencia familiar. - Socializa y dramatiza tipologías familiares que se dan en la actualidad. - Analiza la importancia de los valores que le permiten construir comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constructos de familias. - Escribir mi historia familiar. - Nuevas tendencias familiares. - Dramatizar tipos de familia. - Consultar e identificar los tipos de roles familiares.



			<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar mapas conceptuales sobre los tipos de familias.
--	--	--	---

Cuarto periodo

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
La ecoternura	<ul style="list-style-type: none"> - Ecología humana para una nueva Colombia. - La ecoternura. - El país que quiero. - Tolerancia, perdón y respeto ante la diferencia. - Vocación por amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define el concepto de economía humana, ecoternura y ecosofía. - Profundiza sobre la importancia de la economía humana en la vida de la comunidad. - Organiza la técnica del debate sobre temas estudiados. - Promueve compromisos que 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir conceptos sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Ecoternura, ecología, ecosistema. - Conversatorio sobre los términos. - Debate grupal sobre cómo recuperar el ecosistema para construir



		permiten la vivencia de valores.	el país que quiero.
--	--	----------------------------------	---------------------

12. Bibliografía

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987
- CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988
- CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trota. 1999
- COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairós. 1998.
- TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la Constitución política de Colombia 1991. Medellín: Lupa.1993..
- CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993
- CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- CORTINA, Adela. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 1995
- CORTINA, Adela. Ética civil y religión. Madrid: PPC. 1995
- CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- CORTINA, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Santa fe de Bogotá: Taurus. 1998



- CORTINA, Adela y CONILL, J. Democracia participativa y sociedad civil. Santa fe de Bogotá :Fundación social- Siglo del hombre. 1998
- CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999
- DÍAZ, Aguado María José. Y MEDRANO, Concepción. Educación y razonamiento moral. Bilbao:Mensajero. 1995.
- EPICURO. Sobre la felicidad. Sante fé de Bogotá: Norma. 1995
- FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- FIBLA, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed.,Planeta, Barcelona 2000.
- FOUCAULT,Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Paidós, Barcelona 1999
- GUISÁN, Esperanza. Introducción a la ética. Madrid: Catedra. 1995
- HARE, R.M. Ordenando la ética. Barcelona: Ariel. 1999
- KOHLBERGG, L, y otros. LA EDUCACIÓN MORAL. Barcelona: Gedisa. 1997
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- LLOPIS, B. José Antonio. Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo blanch. 2001
- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed.,Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.
- MORGAN, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed.,Aguilar, Madrid 1969.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259
TELÉFONO: 833 52 96

- PÉREZ, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.
- PUIG, R. Joseph María. La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Piados. 1996.
- REIMER, J. Y Otros. El crecimiento Moral De Piaget a Kohlberg. Madrid: NARCEA. 1997
- Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.
- SAVATER, Fernando. Ética para amador. Barcelona: Grijalbo. 1995
- UHL, Siefried. Los medios de la educación moral y su eficacia. Barcelona: Herder. 1997
- VARELA, Francisco. ÉTICA Y ACCIÓN. Santiago de Chile: DOLMEN. 1996
- VÉLEZ, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.