



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

## 1. ENCABEZAMIENTO:

1.1 **Niveles:** Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media

1.2 **Grado:** Desde Preescolar hasta el grado undécimo

1.3 **Área:** Religión

1.4 **Año lectivo:** 2020

1.5 **Intensidad Horaria:** 1 hora

1.6 **Docentes del Área:** Todos los docentes que sirven el área de religión

1.7 **Forma de trabajo del Área**

## 2. DIAGNÓSTICO:

LIMITANTES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	RIESGOS
La inasistencia por parte de los alumnos durante la primera semana de clase		<ul style="list-style-type: none"><li>La buena relación entre el maestro y el alumno.</li></ul>	
La mayoría de los casos les cuesta concentrar su atención en explicaciones sencillas por lo cual se les hace necesario repetir		<ul style="list-style-type: none"><li>La disponibilidad para el aprendizaje en la mayoría de los estudiantes en un 70%.</li></ul>	El medio social en que se desenvuelven los estudiantes que crea inseguridad.



Falta de sentido de pertenencia con los muebles y demás elementos de la Institución		<ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto por el maestro, la autoridad y la aceptación de las normas en la mayoría de los jóvenes</li> </ul>	Poca participación en el desarrollo de las actividades en todos los grupos.
---	--	--	---

### 3. JUSTIFICACIÓN

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1.1 Objetivo General para Básica Primaria

**ARTÍCULO 24.- Educación Religiosa.** Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; **los establecimientos educativos la establecerán** sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

#### Objetivo

Potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva cristiana, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

#### 4.2.2 Objetivo General para Básica secundaria y Media.

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y de otras fuentes religiosas y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

- Identificar las diversas formas del lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto sociocultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

#### **4.2.3 Objetivos específicos para educación media.**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia. De la profesión y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la doctrina local de la Iglesia, cumpliendo responsablemente sus ideales y acciones.



## 4.2 Objetivos Específicos

La educación religiosa tiene unos objetivos claramente definidos que han de marcar y orientar toda la acción educativa. Partiendo del objetivo general de la educación, consistente en la formación integral del ser humano por lo que hay que cultivar en todas sus dimensiones incluyendo la religiosa. Los objetivos del área son:

- Estudiar la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo. En nuestro caso estudio del cristianismo como parte de la cultura de nuestro país y de occidente.
- Analizar sistemático y culturalmente cualificando los contenidos del mensaje cristiano.
- Capacitar críticamente al educando para que adquiera una actitud transformadora de la sociedad.
- Propiciar respuesta en la medida de las posibilidades a los grandes interrogantes de la vida humana.

### 4.2.1 Conceptuales Y Procedimentales:

- Proporcionar una formación integral mediante el acceso de manera crítica creativa al conocimiento religioso y espiritual
- Interpretación y solución de los problemas que generan cada una de las creencias religiosas a nivel social y cultural



- Entender el fenómeno religioso, no como un conjunto de teorías establecidas sino como una búsqueda de sentido de vida tanto a nivel teórico como práctico.
- Identificar a la religión como un intento de hombre para explicar la realidad que lo circunda.
- Reconocer los contenidos doctrinales de las religiones más importantes en la historia de la humanidad
- Reconocer los contenidos éticos de las religiones más importantes en la historia de la humanidad
- Diferenciar a la religión de otras formas que el hombre usa para aproximarse a la realidad, como la ciencia, el arte y la filosofía
- Reconocer los fenómenos religiosos o antirreligiosos como el agnosticismo y el ateísmo.

#### **4.2.2 Actitudinales**

- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana, la convivencia cívica y pacífica.
- Inducir a la discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendencia, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales
- Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana, la convivencia cívica y pacífica.



## 5. COMPETENCIAS A LAS CUALES APUNTA EL ÁREA

### 5.1 Competencias Generales

### 5.2 Competencias Laborales

### 5.3. Competencias Ciudadanas

## 6. TRANSVERSALIDAD DEL ÁREA CON PROYECTOS OBLIGATORIOS

## 7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA

## 8. Estándares

## 9. Ámbitos Conceptuales

## 10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ÁREA

## 11. RECURSOS Didácticos y logísticos

## 12. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

## 13. PLANES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NEE

## 14. MALLA CURRICULAR

### RELIGION grado 1°

### PERIODO 1

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Descubro que la vida tiene múltiples manifestaciones, que exigen de toda	La vida algo maravilloso	Colorea escenas, y mensajes para así descubrir las huellas de Dios en todo lo	Conversatorios, lecturas, canciones, videos,



persona actitudes de amor, cuidado y respeto.		que nos rodea y expresar sentimientos de alegría y agradecimiento.	ilustraciones.
Valoro la vida por ser regalo precioso de Dios para el hombre.	El cuidado de la vida.	Comprende que debemos valorar la vida	Conversatorios, lecturas, canciones, videos, ilustraciones.
Explico mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.	Dios padre creador de la vida.	Reconoce que Dios es nuestro padre nos cuida nos protege y nos perdona.	Conversatorios, lecturas, canciones, videos, ilustraciones.

## PERIODO 2

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconozco que Dios es el creador de la vida.	Dios asume la naturaleza humana.	Descubre a Jesús amigo, que lo ama y lo invita a ser como el	Conversatorios, lecturas, canciones, videos,



			ilustraciones.
Reconoce que Dios es nuestro padre y nosotros somos sus hijos	Dios ama a su hijo Jesús	Expresa la alegría de sentirse amado por Dios	Conversatorios, lecturas, canciones, videos, ilustraciones.
Acepta que la vida es un don que Dios nos dio.	Jesús, vida y luz del mundo	Reconoce que Dios es el creador de la vida	Conversatorios, lecturas, canciones, videos, ilustraciones.

### PERIODO 3

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Comprende que Jesús entregó la vida por todos nosotros valorando la propia vida y la de los demás.	Jesús entrega su vida.	Reconoce que Jesús entregó su vida por nosotros	Conversatorios, lecturas, canciones, videos, ilustraciones.
Identifico a María como la Madre de Jesús.	María ama a sus hijos	Reconoce a la virgen María como madre de Jesús y evangelizadora de la	Conversatorios, lecturas, canciones, videos,



		iglesia mediante cantos, oraciones, actividades lúdicas para amarla respetarla e imitarla en su amor a Dios	ilustraciones.
Reconoce la acción del espíritu Santo en su vida	Jesús nos envió la presencia del Espíritu Santo	Identifica por que Jesús nos envió la presencia del espíritu santo	Conversatorios , lecturas, canciones, videos, ilustraciones.

#### PERIODO 4

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Descubre que Jesús funda la iglesia con el grupo de sus amigos	Jesús funda la Iglesia.	Descubro que la vida divina crece y se comunica en la iglesia mediante lecturas bíblicas, mensajes y dibujos para así despertar el interés en las celebraciones religiosas.	Evaluaciones orales.
Reconoce y valora la	La iglesia	Expresa con palabras	Evaluaciones



importancia de la eucaristía en su vida.	comunica la vida de Dios a los cristianos.	y hechos, que la misa es una fiesta, porque en ella se celebra la alegría de alabar a Dios.	orales.
Explico signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.	El bautismo, nacimiento a la vida de Dios.	Reconozco la importancia del bautismo, y Celebro alegremente con cantos, plegarias la lectura de la palabra de Dios.	Evaluaciones orales.

**GRADO SEGUNDO**  
**PRIMER PERIODO**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús, que transforma la vida de las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de la virgen María en el nacimiento del hijo de Dios.</li> <li>• Jesús anuncia el valor y la dignidad de la vida.</li> <li>• El nuevo nacimiento en la fe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico a María como la Madre de Jesús.</li> <li>• Identifica algunas acciones en las que Jesús comunica vida a las personas.</li> <li>• Comprendo que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas bíblicas.</li> <li>• Taller individual y en grupos.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Elaboración de carteleras.</li> <li>• Solución de crucigramas.</li> <li>• Interpretación de</li> </ul>



personas.	y la vida. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sacrificio de Cristo y la salvación de la humanidad.</li> </ul>	Jesús entregó la vida por todos nosotros, y con su resurrección nos regala la vida eterna.	cantos religiosos.
Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía en el mundo católico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiones cristiana de la vida humana.</li> <li>• El bautismo sacramento de la nueva vida.</li> <li>• La Eucaristía sacramento del pan de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que como iglesia somos hijos de Dios y miembros de una comunidad de fe.</li> <li>• Explico signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.</li> <li>• Reconoce y valora la importancia de la eucaristía en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de videos.</li> <li>• Elaboración de carteles.</li> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Cantos religiosos.</li> <li>• Oraciones personales</li> </ul>



## SEGUNDO PERIODO

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La convivencia, como necesidad de todo grupo humano.</li> <li>• La amistad como necesidad de todo ser humano</li> <li>• Los conflictos en la convivencia.</li> <li>• La búsqueda de la amistad de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso el valor de la amistad, a través del compartir con mis compañeros.</li> <li>• Identifica los factores de riesgo para una buena convivencia.</li> <li>• Reconoce y valora la importancia de una buena relación con Dios.</li> <li>• Identifica la importancia de Dios para su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos y dinámica en clase.</li> <li>• Lecturas Bíblicas, comentarios y reflexión.</li> <li>• Participación en los trabajos individuales y en grupo.</li> <li>• Desarrollo de talleres, individual y en grupos.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Elaboración de carteleras.</li> <li>• Solución de crucigramas.</li> </ul>
Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia cuenta de la relación del hombre con Dios por medio de la oración.</li> <li>• Infidelidad a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la Biblia como la historia que narra el amor de Dios.</li> <li>• Reconoce el pueblo bendecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su creatividad iluminado de la palabra de Dios a través de cantos, juegos, cuento y rondas.</li> </ul>



	<p>alianza y restablecimiento de la amistad con Dios.</p>	<p>por Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de textos Bíblicos.</li> <li>• Dramatización de cuentos e historietas.</li> <li>• Desarrolla actividades del texto.</li> <li>• Realizar trabajos en grupos e individuales.</li> <li>• Narra hechos y vivencias propias, familiares y comunitarias, relacionadas con el tema.</li> </ul>
--	---	--	---

### TERCER PERIODO

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Da razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús nos da a conocer la amistad con Dios.</li> <li>• Llamados a ser amigos y discípulos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las acciones y palabras de Jesús que hablan de amor y amistad.</li> <li>• Descubrirá que Jesús funda la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas y análisis de las mismas.</li> <li>• Realización de carteles.</li> <li>• Decoración de frases alusivas a los amigos.</li> <li>• Definición de ternura.</li> </ul>



	<p>Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús buen pastor que da la vida por sus amigos.</li> <li>• María, madre y discípula de Jesús.</li> </ul>	<p>iglesia con el grupo de sus amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestará interés por conocer la comunidad de los amigos de Jesús.</li> <li>• Valora y reconoces las acciones por la cual Jesús dio la vida por nosotros.</li> <li>• Reconoce a María como la madre de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de amistad.</li> </ul>
<p>Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La iglesia comunidad de los discípulos de Jesús.</li> <li>• La eucaristía, la confesión, la oración y la práctica de la caridad.</li> <li>• Diversidad de iglesias y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre que Jesús funda la iglesia con el grupo de sus amigos.</li> <li>• Manifestara interés por conocer la comunidad de los amigos de Jesús.</li> <li>• Reconoce la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas.</li> <li>• Historietas.</li> <li>• Porras.</li> <li>• Lecturas de citas bíblicas.</li> <li>• Análisis de citas bíblicas</li> </ul>



	Ecumenismo.	acción del espíritu Santo en su vida. • Manifiesta interés por anunciar a otros el Evangelio de Jesús.	
--	-------------	---	--

### CUARTO PERIODO

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano expresa sentimientos y celebra acontecimientos significativos.</li> <li>• Historia y celebraciones festivas de los pueblos.</li> <li>• La pérdida del sentido ético en las fiestas.</li> <li>• Elementos de culto comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</li> <li>• Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares, familiares y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su creatividad iluminado de la palabra de Dios a través de cantos, juegos, cuento y rondas.</li> <li>• Lecturas de textos Bíblicos.</li> <li>• Dramatización de cuentos e historietas.</li> <li>• Desarrolla actividades del texto.</li> <li>• Hacer que el niño aprenda hablar con Dios con la oración.</li> </ul>



	<p>en algunas religiones.</p>	<p>religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones.</li> <li>• Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar trabajos en grupos e individuales.</li> </ul>
<p>Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía en el mundo católico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiones cristiana de la vida humana.</li> <li>• El bautismo sacramento de la nueva vida.</li> <li>• La Eucaristía sacramento del pan de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que como iglesia somos hijos de Dios y miembros de una comunidad de fe.</li> <li>• Explico signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.</li> <li>• Reconoce y valora la importancia de la eucaristía en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos y dinámica en clase.</li> <li>• Lecturas Bíblicas, comentarios y reflexión.</li> <li>• Participación en los trabajos individuales y en grupo.</li> <li>• Desarrollo de talleres.</li> </ul>



## MALLA CURRICULAR

ÁREA: RELIGIÓN

GRADO: 3°

PERÍODO: 1

ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	DBA	ACTIVIDADES
Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el	*Creación canta la gloria de Dios  *Creación del hombre  *El pecado y castigo del primer hombre  *El diluvio universal	la celebración en la vida de las personas y de los pueblos	*Lecturas bíblicas  *Taller individual y en grupos  *Sopa de letras  *Elaboración de carteleras  *Solución Crucigramas  *Interpretación de cantos religiosos



**ÁREA: RELIGIÓN**

**GRADO: 3°**

**PERÍODO: 2**

<b>ESTANDAR</b>	<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>DBA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	Fiestas de los cristianos  Historias bíblicas  Salmos	La celebración y expresión significativa en la vida del pueblo	*Análisis de videos  *Lecturas bíblicas  *Elaboración de carteles  *Dramatizaciones  *Cantos religiosos  *Oraciones personales



**ÁREA: RELIGIÓN**

**GRADO: 3°**

**PERÍODO: 3**

ESTANDAR	ÁMBITO CONCEPTUAL	DBA	ACTIVIDADES
<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes</p> <p>Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas</p>	<p>*significado de las fiestas</p> <p>*fiestas en la vida de las personas y de los pueblos</p> <p>*fiestas religiosas</p> <p>-la pascua</p> <p>-la eucaristía</p> <p>-Pentecostés</p> <p>-el pueblo de Israel celebra las maravillas de dios.</p> <p>-la alegría de vivir es una celebración</p> <p>-como celebra maría su elección</p>	<p>La celebración y expresión significativa en la vida del pueblo</p>	<p>*Lecturas bíblicas.</p> <p>*Elaboración de carteles</p> <p>*Lúdica, juegos recreativos</p> <p>*socio drama</p> <p>*fiestas grupales</p> <p>*recortados de laminas</p> <p>*elaboración de dibujos</p> <p>*solución de crucigramas.</p>



**ÁREA: RELIGIÓN**

**GRADO: 3°**

**PERÍODO: 4**

<b>ESTANDAR</b>	<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>DBA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.  Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.	la iglesia se reúne los domingos para celebrar la eucaristía -Jesús da su espíritu a la iglesia para verificar todas las cosas -la iglesia celebra el amor de Jesucristo -en la eucaristía los cristianos celebramos la liberación -la eucaristía alimenta la vida de la iglesia Los signos sacramentales	La celebración y expresión significativa en la vida del pueblo	carteles sopas de letras crucigramas dramatizados exposiciones



## MALLA CURRICULAR

### ÁREA: RELIGIÓN

### GRADO: CUARTO

### PERIODO: UNO

**Nombre:** La persona humana se realiza a través de la vocación

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
-Descubro la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.	-La vida tiene una finalidad. -la persona se realiza con los otros. -las personas transforman la realidad. -la fe don de Dios para toda persona. -cada persona empieza a vivir su vocación cuando se da cuenta de ella. -el pecado divide al	Comprende que la vida de cada persona tiene una finalidad Descubre la importancia del otro en la realización personal Descubre que como persona tiene capacidades para transformar una situación negativa en positiva Identifica la importancia de la fe en la vida de las personas	Análisis de citas bíblicas. -realización de sopas de letras. -lectura de cuentos. -realización de dibujos. -consultas referentes a las temáticas. Realización de crucigráficos -reflexiones. .



	hombre.		
--	---------	--	--

**Periodo: Dos**

**Nombre:** La vocación, camino de la realización del pueblo elegido

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Percibo la presencia de Dios acompañando al pueblo de Israel en su camino de liberación	Los autores de la biblia son Dios y el hombre Israel, pueblo elegido, tiene su propia historia. Israel cambia su situación Misión de los profetas con el pueblo de Israel. María vive su vocación acompañando a los pueblos	Entiende que Dios inspiró a los escritores de la biblia Verifica que la historia del pueblo de Israel se teje con hechos y ahí está Dios presente Desarrolla la capacidad de admiración por el Dios que salva y camina por su pueblo. Identifica la misión de un profeta en la historia de Israel	Análisis de citas bíblicas. -realización de sopas de letras. -lectura de cuentos. -realización de dibujos. -consultas referentes a las temáticas. Realización de crucigráficos -reflexiones. - Realización de carteleras



**Periodo:** tres

**Nombre:** Jesús, una propuesta de vida para el hombre

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Comprendo que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el mundo de hoy.	Juan bautista prepara el camino al salvador Jesús elige a los doce apóstoles para construir su reino Jesús realizó su misión hasta las últimas consecuencias. Jesús camino, verdad y vida.	Reconozco la misión de Dios en el mundo Conoce a Juan bautista como el que prepara la vida de Jesús Identifica con precisión a quienes llamó Jesús y a qué los llamó Identifica el amor de cristo como el hecho salvador más grande para la humanidad.	Análisis de citas bíblicas. -realización de sopas de letras. -lectura de cuentos. -realización de dibujos. -consultas referentes a las temáticas. Realización de crucigráficos -reflexiones. - Realización de carteleras - Mapas conceptuales



**Periodo:** Cuatro

**Nombre:** LA vocación de la iglesia es servir al hombre y a la mujer

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Descubro en la iglesia la vocación de servicio</p>	<p>El testimonio de los discípulos invita a seguir a Jesús.          Pertener a la iglesia significa identificarse con ella.          Diversos servicios y ministerios en la iglesia.</p>	<p>Identifico la misión de los discípulos: conocer, vivir y anunciar las enseñanzas de Jesús.          Demuestra motivación por el anuncio del evangelio          Identifico la organización y misión de la iglesia en el mundo.          Comprendo la variedad de vocaciones a las Dios llama al hombre para el servicio en la iglesia.</p>	<p>Análisis de citas bíblicas.          -realización de sopas de letras.          -lectura de cuentos.          -realización de dibujos.          -consultas referentes a las temáticas.          Realización de crucigráficos          -reflexiones.          - Realización de carteleras          - Mapas conceptuales</p>



**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: UNO**

**Nombre:** El testimonio, manifestación de la autenticidad humana

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<p>Descubre en hechos concretos la fe unida a la vida</p>	<p>El testimonio en la cultura de hoy</p> <p>Personas que han dado testimonio de su fe religiosa</p> <p>La responsabilidad condición para ser testigo</p> <p>El Hombre desde su libertad escoge el bien o el mal</p> <p>Los cristianos llamados a dar testimonio a la manera de cristo.</p>	<p>Identifica personas que dan testimonio en su medio cultural</p> <p>Reconoce el testimonio de personas que creen en Dios</p> <p>Actúa con responsabilidad en los trabajos que se asignan</p> <p>Descubre dentro de sí que tiene una conciencia que lo guía.</p> <p>Identifica las características de un buen cristiano</p>	<p>Análisis de citas bíblicas.</p> <p>-realización de sopas de letras.</p> <p>-lectura de cuentos.</p> <p>-realización de dibujos.</p> <p>-consultas referentes a las temáticas.</p> <p>Realización de crucigráficos</p> <p>-reflexiones.</p> <p>- Realización de carteleras</p> <p>- Mapas conceptuales</p> <p>- Realización de historietas</p>



**PERIODO: Dos**

**Nombre:** El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<p>Descubre que el pueblo de Dios con sus experiencias de vida reconoce a Dios y da testimonio de él.</p>	<p>El testimonio de cada pueblo revela su propia historia</p> <p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia</p> <p>Jesús revela los rasgos característicos del padre.</p>	<p>Reconoce a Israel como el pueblo elegido por Dios que da testimonio de su amor</p> <p>Narra con precisión personajes bíblicos del antiguo testamento</p> <p>Identifica los rasgos característicos de Dios revelados por Jesucristo.</p>	<p>Análisis de citas bíblicas.</p> <p>-realización de sopas de letras.</p> <p>-lectura de cuentos.</p> <p>-realización de dibujos.</p> <p>-consultas referentes a las temáticas.</p> <p>Realización de crucigráficos</p> <p>-reflexiones.</p> <p>- Realización de carteleras</p> <p>- Mapas conceptuales</p> <p>- Realización de historietas</p>



**PERIODO: Tres**

**Nombre:** El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
Reconoce en la vida y entrega de Jesús como da testimonio de Dios padre para seguir su ejemplo.	El estilo de vida de Jesús da sentido a la vida del hombre. Jesús proclama la buena nueva del reino María acompaña y acoge con amor a Jesús y a cada persona	Expresa interés por vivir la solidaridad a estilo de Jesús Identifica los valores del reino de Dios Desarrolla los sentimientos de amor que deben caracterizar a los cristianos Identifica los rasgos característicos y virtudes en María	Análisis de citas bíblicas. -realización de sopas de letras. -lectura de cuentos. -realización de dibujos. -consultas referentes a las temáticas. Realización de crucigráficos -reflexiones. - Realización de carteleras - Mapas conceptuales - Realización de historietas -



			Rompecabezas
--	--	--	--------------

**PERIODO: Cuatro**

**Nombre:** El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Comprende cómo el testimonio de fe de los cristianos invita a otros a pertenecer a la comunidad eclesial y exige tener valentía</p>	<p>La primera comunidad cristiana testigo de la resurrección.</p> <p>La iglesia es misionera, ofrece la salvación.</p> <p>La confirmación, sacramento del espíritu y del testimonio del cristiano.</p> <p>La iglesia da testimonio del mundo futuro</p>	<p>Identifica la valentía de los primeros cristianos por defender su fe en Jesucristo</p> <p>Desarrolla su capacidad de admiración por la acción misionera de los cristianos</p> <p>Fomenta la alegría, la amistad y la colaboración entre sus compañeros.</p> <p>Manifiesta deseo por practicar las obras de misericordia.</p>	<p>Análisis de citas bíblicas.</p> <p>-realización de sopas de letras.</p> <p>-lectura de cuentos.</p> <p>-realización de dibujos.</p> <p>-consultas referentes a las temáticas.</p> <p>Realización de crucigráficos</p> <p>-reflexiones.</p> <p>- Realización de carteleras</p> <p>- Mapas conceptuales</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de historietas</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Realización de crucifijos.</li> </ul>
--	--	--	--

**ÁREA: RELIGIÓN**

**GRADO: SEXTO**

**PERIODO: UNO**

**Nombre: SOY PERSONA IMPORTANTE**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Confronta y acepta al otro en su diferencia <input type="checkbox"/> Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros	Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes	Explica que elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos. Elabora críticas hacia la situación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas</li> </ul>



<p>respetando su dignidad.</p> <p>□ Relaciona los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo institucional</p>	<p>Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios con los otros y con el medio ambiente. Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos</p> <p>Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia</p>	<p>derechos humanos en Colombia y su comunidad. Se esfuerza en mantener relaciones positivas con su entorno social y ambiental.</p>	<p>que dejan, y compartiéndolas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	---	---	--



**PERIODO: DOS**

**Nombre: SOMOS IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.</p> <p>□ Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual</p> <p>□ Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p>	<p>Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Diferencia las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por El.</p> <p>Comprende las características de la relación de Dios con el hombre, según</p>	<p>Explica con sus palabras, la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer.</p> <p>Confronta algunos de sus pensamientos sobre el actuar bien y mal, con sus definiciones personales de pecado.</p> <p>Establece algunos criterios de comportamiento que lo ayudan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> </ul>



	<p>su plan de Salvación.</p> <p>Relaciona y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios</p> <p>Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros</p>	<p>en su relación con Dios y con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li><li>• Realizar tareas personales.</li></ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	--	--	---



**PERIODO: TRES**

**Nombre: LA PERSONA TIENE DIGNIDAD**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<p>Asume aspectos de la vida de Jesús que lo retan a ser mejor</p> <p>□ Interpreta la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo</p> <p>□ Respeto la condición religiosa de los demás, sin esconder su condición de cristiano.</p>	<p>Identifica los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>Conoce las diferencias entre Judaísmo y cristianismo</p>	<p>Explica porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos.</p> <p>Conceptualiza sobre diferentes elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolo en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo,</li> </ul>



			individuales y sustentarlos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> Elaborar carteleras.
--	--	--	--

**PERIODO: CUATRO**

**Nombre: EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Reconoce en su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la	Analiza la importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados	En ocasiones explica porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la virgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los</li> </ul>



<p>persona humana.</p> <p>□ Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la persona humana</p>	<p>con la dignidad humana.</p> <p>Conoce acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia</p> <p>Identifica las características de la Iglesia una santa católica y apostólica.</p> <p>Descubre el papel de María en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.</p>	<p>maría.</p> <p>Algunas veces identifica la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana</p>	<p>personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	---	--	--



## MALLA CURRICULAR

### ÁREA: RELIGIÓN

### GRADO: SEPTIMO

### PERIODO: UNO

### Nombre: IDENTIDAD FAMILIAR Y RELACIONES FAMILIARES

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia</p> <p><input type="checkbox"/> Aplica los conocimientos al análisis de la problemática</p>	<p>Identifica la situación actual de la familia.</p> <p>Posee criterios para clasificar los tipos de familia.</p> <p>Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.</p> <p>Identifica en el contexto</p>	<p>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>Justifica la tendencia del ser</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li><li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li><li>• Realizar</li></ul>



familiar. <input type="checkbox"/> Respetar las situaciones familiares de sus compañeros	colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia	humano de conformar grupos familiares	trabajos en grupo, individuales y sustentarlos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>Realizar tareas personales.</li> </ul> Elaborar carteleras.
---	---	---------------------------------------	--

**PERIODO: DOS**

**Nombre: LA FAMILIA EN LA CULTURA Y LA SOCIEDAD**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y su	Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la Revelación del Antiguo	Explica con sus palabras, el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los</li> </ul>



<p>articulación con la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual</li> <li>□ Identifica la presencia de textos del Antiguo</li> <li>□ Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio</li> </ul>	<p>Testamento.</p> <p>Comprende el puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel.</p> <p>Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p> <p>Conoce el sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento, en su dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar</p>	<p>compara con la antigua vida en Israel.</p> <p>Define con sus palabras a la familia y su importancia para la sociedad</p>	<p>personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
---	---	---	--



**PERIODO: TRES**

**Nombre: FORMACIÓN DE LA FAMILIA**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret.</p> <p>□ Respeta las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno □</p> <p>Demuestra capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio</p>	<p>Conoce el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Distingue la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual</p>	<p>Reconoce algunas características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p> <p>Explica algunas ocasiones, porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.  
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010  
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

	<p>Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hacia Jesús.</p> <p>Identifica el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano</p>	<p>familias.</p>	<p>sustentarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li><li>• Realizar tareas personales.</li></ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	--	------------------	--



**PERIODO: CUATRO**

**Nombre: LA MISIÓN DE LA FAMILIA**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<p>Participa en la construcción de la unidad familiar.</p> <p>□ Identifica en su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en familia</p>	<p>Conoce e interpreta textos de la Sagrada Escritura y de la Tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Distingue el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados</p>	<p>Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p> <p>Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio.</p> <p>Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> </ul>



	Diferencia el sentido del paralelismo entre la familia y la Iglesia como Familia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> Elaborar carteleras.
--	--	--	---

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA: RELIGIÓN**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: UNO**

**Nombre: FORMO PARTE DE UNA SOCIEDAD**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<input type="checkbox"/> Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le	Formula hipótesis sobre La importancia de los géneros en la comunidad.	A veces se interesa por desarrollar una dimensión comunitaria en su vida, a partir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando</li> </ul>



<p>brindan a su formación <input type="checkbox"/></p> <p>Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno <input type="checkbox"/></p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo <input type="checkbox"/></p> <p>Se reconoce como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar. <input type="checkbox"/></p> <p>Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos</p>	<p>Establece las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.</p> <p>Formula hipótesis sobre lo religioso que tiene la constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>de la pertenencia a diferentes grupos sociales.</p> <p>Explica con sus propias palabras, la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente.</p> <p>En ocasiones, es consciente de la necesidad humana de vivir en comunidad.</p>	<p>los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas</li> </ul>
---	---	--	--



espacios donde se construye tejido social			personales. Elaborar carteleras.
---	--	--	-------------------------------------

**PERIODO: DOS**

**Nombre: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y respeta el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo o</li> <li>• □ Establece la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su</li> </ul>	<p>Formula hipótesis sobre el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Relaciona en diferentes contextos de la historia de Israel la frase “yo será su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <p>Formula hipótesis sobre las</p>	<p>Comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.</p> <p>Explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades</li> </ul>



<p>identidad y los conflictos de la sociedad colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Aporta en su grupo lo necesario para que haya convivencia</li> </ul>	<p>características del pueblo elegido.</p>	<p>desde la pertenencia a una iglesia.</p> <p>Argumenta en qué consiste un verdadero pueblo unido a través de una iglesia.</p> <p>Confronta la situación actual de medio oriente con lo que Dios quería para su pueblo elegido.</p>	<p>que señalan el texto o taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	--	---	--

**PERIODO: TRES**

**Nombre: ÁMBITOS COMUNITARIOS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la</li> </ul>	Establece	Explica el	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a</li> </ul>



<p>relación entre elementos de la tradición religiosa en el arte y la música con los episodios de la vida de Cristo y de sus apóstoles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• □ Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.</li> </ul>	<p>relaciones y reconstruye el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesucristo.</p> <p>Relaciona a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de</p> <p>Identifica las características que Jesús asignó a su comunidad de</p>	<p>proceso de vocación presente en la elección de los 12 apóstoles hecha por Cristo.</p> <p>Ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.</p> <p>Comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y las coteja con la realidad actual.</p>	<p>los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolos en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos</li> </ul>
---	--	--	--



	discípulos como distintivos de su ser y misión.		temas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> Elaborar carteleras.
--	---	--	--

**PERIODO: CUATRO**

**Nombre: VALORES PARA LA VIDA COMUNITARIA**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las potencialidades valorativas de la comunidad eclesial.</li> <li>□ Reconoce en su entorno la organización actual de la Iglesia particular y del país.</li> </ul>	<p>Relaciona a la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad.</p> <p>Relaciona las grandes acciones de la Iglesia en la Historia, en cumplimiento de su acción</p>	<p>Conoce la historia de la iglesia católica y relata los hechos que dieron lugar a ella.</p> <p>Respeto la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Es respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familiares</li> </ul>	<p>evangelizadora social, educativa, cultural, artística</p> <p>Formula hipótesis sobre la relación histórica que se ha dado entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y Romano.</p>	<p>Explica los aportes que da la pertenencia a una iglesia a la trascendencia y realización humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	---	--	--



## MALLA CURRICULAR

ÁREA: RELIGIÓN

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

Nombre: LLAMADOS A CONSTRUIRNOS COMO PERSONAS

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica la presencia de lo ético en el medio escolar</li><li>• □ Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonal</li></ul>	<p>Relaciona la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral</p> <p>Formula hipótesis sobre los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño</p>	<p>Comprende la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos.</p> <p>Resuelve autónomamente dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li><li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li></ul>



<p>es, la lúdica etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social</li> <li><input type="checkbox"/> Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales</li> </ul>	<p>y el joven de hoy.</p> <p>Relaciona las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales.</p>	<p>Argumenta porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
---	--	---	--



**PERIODO: DOS**

**Nombre: DIMENSIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA DE LA MORAL**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de relacionar las expresiones actuales de la búsqueda de autonomía por parte del ser humano con las tendencias secularistas narradas en el Antiguo Testamento.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Aplica correctamente el vocabulario</li> </ul>	<p>Formula hipótesis sobre el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.</p> <p>Propone criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento, como son la fidelidad y la infidelidad a la</p>	<p>Explica algunos aspectos del antiguo pueblo de Israel, y porque mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos.</p> <p>A veces construye una definición personal y autónoma del pecado.</p> <p>En ocasiones autoevalúa su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar</li> </ul>



<p>bíblico al análisis de los problemas morales de la sociedad desde la perspectiva religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Se interesa por promover en la comunidad una visión correcta de los problemas y planteamientos morales del Antiguo testamento</li></ul>	<p>alianza.</p> <p>Relaciona los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p>	<p>conducta con respecto a la fidelidad o infidelidad con sus propios valores y principios y los compara con los de la doctrina cristiana.</p>	<p>trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li><li>• Realizar tareas personales.</li></ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	---	--	--



**PERIODO: TRES**

**Nombre: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.</li> <li>• □ Reconoce en su entorno la presencia de personas y comunidades en su entorno, que se esfuerzan por llevar una vida según las exigencias</li> </ul>	<p>Formula hipótesis sobre el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en El y se hace su discípulo.</p> <p>Establece por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.</p>	<p>Reconoce aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales.</p> <p>Conoce la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.</p> <p>Relaciona la conducta moral con la pertenencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo,</li> </ul>



<p>del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• □ Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo</li> </ul>	<p>Prevé la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.</p>	<p>a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento.</p>	<p>individuales y sustentarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	---	---	--

**PERIODO: CUATRO**

**Nombre: SENTIDO DE LAS NORMAS Y VALORES**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos</li> </ul>	<p>Propone una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la</p>	<p>Explica con sus palabras, porque la iglesia interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los</li> </ul>



<p>y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Reconoce en su entorno y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana</li> <li>• <input type="checkbox"/> Contribuye a clarificar en su entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la Iglesia sobre los</li> </ul>	<p>calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas.</p> <p>Establece los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p> <p>Prevé los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales</p>	<p>la doctrina del evangelio para hacerlo.</p> <p>Analiza algunos elementos del trasfondo moral de los acuerdos internacionales en temas de importancia humana como los derechos y el ambiente.</p> <p>Conoce algunos aspectos de la doctrina moral presente en los evangelios católicos</p>	<p>personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolo las en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	--	--	---



problemas éticos y morales. <input type="checkbox"/> Promueve hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, espiritual y moral			
--	--	--	--

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA: RELIGIÓN**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: UNO**

**Nombre: LA PERSONA Y SU PROYECTO DE VIDA**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el aporte de las religiones</li> </ul>	Identifica la estructura de las	<input type="checkbox"/> Identifica los valores de las culturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los estudiantes a leer textos</li> </ul>



<p>en América Central a la estructuración de la personalidad e identidad de los pueblos. Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Conoce los aportes de la historia y la evolución del ser humano en la búsqueda de</li> </ul>	<p>religiones en América Central: Haití, Cuba, México, Jamaica, Salvador y Nicaragua.</p>	<p>religiosas de América central.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Reconoce como se constituyen a través de la historia las expresiones religiosas.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Analiza la naturaleza humana y social en torno al hecho religioso latinoamericano.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Conoce los principios religiones de las religiones de América central, en especial de Haití y Cuba.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Comprende el significado que el ser humano le da a sus</li> </ul>	<p>bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> </ul>
--	---	---	---



sentido en la vida.		prácticas religiosas y la importancia que tienen en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tareas personales.</li> </ul> Elaborar carteleras.
---------------------	--	--	--

**PERIODO: DOS**

**Nombre: EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA**

<b>Estándar</b>	<b>Ámbitos conceptuales</b>	<b>Indicadores o DBA</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por conocer la situación del proyecto de vida de personas</li> </ul> Conoce criterios y las motivaciones de los personas en ayudar s sus comunidades con propuestas de desarrollo humano	Conoce las doctrina y cultos de las diferentes religiones de América Central.  Contrasta las diferencias de las religiones en América Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre en las culturas religiosas del mundo una forma de mirar la vida desde una perspectiva</li> <li>Descubre el sentido de vida en las diferentes formas de entender la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolo las en grupo.</li> </ul>



	Historias de vida: Rigoberta Menchu Bartolomé de las Casas Camilo Torres	trascendencia en las expresiones religiosas de América Central <ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea algunos interrogante s acerca del sentido de la vida del hombre y la mujer de hoy,</li></ul> Descubre los elementos indispensables para la construcción de una nueva sociedad desde una perspectiva religiosa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li><li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li><li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li><li>• Realizar tareas personales.</li></ul> Elaborar carteleras.
--	--	---	---



**PERIODO: TRES**

**Nombre: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Interpreta correctamente episodios históricos de la filosofía religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>☐ Argumenta sobre el uso del arte en la religión, generando una reflexión profunda en su utilización y el significado que tienen.</p>	<p>Identificar las corrientes de la filosofía religiosa en Latinoamérica</p> <p>Teología de la liberación</p>	<p>Descubre en el arte religioso y no religioso el sentido trascendental del ser humano y su misión en la vida.</p> <p>☐ Reconoce en la historia de la iglesia católica la opción por los pobres como su principio para reconocer el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolos en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en</li> </ul>



		<p>amor al prójimo.</p> <p>☐ Identifica en los ejemplos de proyectos de vida de sacerdotes católicos un camino para construir el propio basado en la ayuda al prójimo</p>	<p>grupo, individuales y sustentarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	--	---	---

**PERIODO: CUATRO**

**Nombre: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Adopta una actitud crítica ante las cuestiones teóricas y prácticas de	La construcción del Arte religioso en esta época	Identifica las principales causas de las guerras religiosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los</li> </ul>



<p>las guerras por principios religiosos, exigiendo que estén siempre debidamente fundamentadas.</p> <p>☐ Valora los intentos por construir una sociedad mundial basada en el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.</p>		<p>en el mundo con sentido crítico y aportando o posibles soluciones.</p> <p>☐ Descubre como el amor al prójimo se tiene que demostrar en acciones concretas desde cualquier estilo de vida religioso</p> <p>☐ Conoce la historia de</p>	<p>personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas</li> </ul>
--	--	--	--



		Colombia desde la óptica de la teología latinoamericana	personales. Elaborar carteleras.
--	--	---	-------------------------------------

## MALLA CURRICULAR

**ÁREA: RELIGIÓN**

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO: UNO**

**Nombre: MI REALIDAD SOCIAL**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el aporte de las religiones en América Central a la estructuración de la personalidad e identidad de los pueblos. Tiene un sentido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Guerras religiosas en el mundo</li> <li>Las guerras en medio Oriente</li> <li>Las fundamentalismos religiosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los elementos religiosos con los profanos, con las prácticas religiosas y con los íconos religiosos en la religión islámica.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolo</li> </ul>



<p>crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>□ Conoce los aportes de la historia y la evolución del ser humano en la búsqueda de sentido en la vida.</p>		<p>significado del simbolismo religioso en el islamismo como representación de la vida eterna de la humanidad del ser humano.</p>	<p>las en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li><li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li><li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li><li>• Realizar tareas personales.</li></ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
---	--	---	--



**PERIODO: DOS**

**Nombre: APORTO A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
<p>Se interesa por conocer la situación del proyecto de vida de personas</p> <p>□ Conoce criterios y las motivaciones de los persones en ayudar s sus comunidades con propuestas de desarrollo humano</p>	<p>Relación entre Religión y política en el Islamismo</p> <p>La Influencia de la política y la religión en el ser humano</p> <p>Historias de vida: Manuelita Saenz Simón Bolívar</p> <p>Comprueba experiencias significativas de personas que han aportado en el desarrollo de</p>	<p>Diferencia los principios culturales y religiosos entre el cristianis mo y el islamismo</p> <p>□ Comprende y respeta las diferentes creencias religiosas del mundo actual en especial con la cultura y religión islámica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolo las en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> </ul>



	<p>los pueblos.</p> <p>Justifica el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz de sus proyectos de vida</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	--	--	--

**PERIODO: TRES**

**Nombre: LÍNEAS DE ACCIÓN ECLESIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Interpreta correctamente episodios históricos de la filosofía religiosa y el sentido de la	La construcción del Arte religioso en esta época	Reconoce en la historia de la humanidad las diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando</li> </ul>



<p>vida.</p> <p><input type="checkbox"/> Argumenta sobre el uso del arte en la religión, generando una reflexión profunda en su utilización y el significado que tienen.</p>		<p>creencias y aspectos religiosos</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica las principales causas de las guerras religiosas a través de la historia de la humanidad en los diferentes pueblos, etnias y costumbres</p>	<p>los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar las actividades que señalan el texto o taller.</li><li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li><li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li><li>• Realizar tareas personales.</li></ul> <p>Elaborar</p>
--	--	---	---



			carteleras.
--	--	--	-------------

**PERIODO: CUATRO**

**Nombre: ME COMPROMETO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

Estándar	Ámbitos conceptuales	Indicadores o DBA	Actividades
Adopta una actitud crítica ante las cuestiones teóricas y prácticas de las guerras por principios religiosos, exigiendo que estén siempre debidamente fundamentadas.	Los elementos religiosos de la religión China	Identifica los principales elementos religiosos de los China <input type="checkbox"/> Descubre como el amor al prójimo se tiene que demostrar en acciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a leer textos bíblicos, identificando los personajes, analizando las enseñanzas que dejan, y compartiéndolas en grupo.</li> <li>• Desarrollar las actividades</li> </ul>



<p><input type="checkbox"/> Valora los intentos por construir una sociedad mundial basada en el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.</p>		<p>concretas desde cualquier estilo de vida religioso</p> <p><input type="checkbox"/> Conoce la historia China desde la óptica religiosa</p>	<p>que señalan el texto o taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar trabajos en grupo, individuales y sustentarlos.</li> <li>• Realizar socio dramas y actividades lúdicas en algunos temas.</li> <li>• Realizar tareas personales.</li> </ul> <p>Elaborar carteleras.</p>
--	--	--	--

## 15. Bibliografía