



Título del proyecto: **Tránsito armónico**

1. Objetivos

General:

- Implementar estrategias y actividades pedagógicas con los estudiantes para fortalecer la articulación y el tránsito armónico de la educación inicial a transición y de los estudiantes de transición al nivel de básica primaria.

Específicos:

- Generar acciones que garanticen la permanencia y continuidad de los niños y niñas en las instituciones educativas.
- Sensibilizar a todos los actores involucrados en la primera infancia sobre la importancia de las transiciones armónicas de niños y niñas que les permitan una mejor adaptación a nuevos entornos y situaciones.
- Desarrollar actividades desde las aulas de clases que brinden a los estudiantes seguridad y confianza para afrontar los cambios.

2. Marco conceptual

Las transiciones en la educación preescolar

Las Transiciones, desde una óptica amplia son entendidas como aquellos procesos de cambio, que se dan al pasar de un estado a otro, presentes en todas las culturas y basadas en el orden biológico, pero que se exacerban y regulan



desde el orden social y cultural, razón por la cual presentan diversas características de acuerdo con los contextos en los cuales se presentan. “Las Transiciones suelen estar vinculadas con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante.

A menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición, de la vulnerabilidad o resiliencia de los individuos afectados y de los grados de cambio y continuidad implicados en las experiencias vividas.” (Vogler, Crivello & Woodhead, 2008. p. 10).

Los desarrollos realizados alrededor de las Transiciones en educación, se han apoyado en teorías sobre el desarrollo infantil, específicamente en lo concerniente a la psicología sociocultural, basada en las teorías de Lev Vygotsky, “Esta visión más dinámica del desarrollo infantil ofrece una perspectiva relacional de las transiciones. Desde este punto de vista, los niños participan activamente en el ritmo y la calidad de sus experiencias de transición. La psicología sociocultural vygotkiana tiene la ventaja de reconocer que todos los aspectos de la infancia son modelados por los procesos sociales, culturales y económicos.” (Vogler, Crivello & Woodhead, 2008. p. 16).

Otra de las vertientes para comprender las Transiciones se basa en la noción de Nicho evolutivo, propuesto por Le Vine (1994), según el cual, las relaciones presentes entre el microambiente cotidiano de los niños y las niñas, es modelado por la cultura y repercute directamente en su desarrollo, desde las interrelaciones



que se presentan entre 3 subsistemas, relacionados con las acciones que realizan los padres y cuidadores acerca de las pautas de crianza. Estas interrelacionadas están dadas en las condiciones materiales y el lugar espacial en donde son criados los niños y las niñas, a saber: los entornos físicos y sociales de la vida del niño; las costumbres y prácticas educativas y de crianza culturalmente determinados y la etnología de los cuidadores. Por su parte, la noción de participación guiada pone el énfasis en la participación activa de los niños y las niñas en su propio mundo social y en el rol específico que desempeñan los adultos y sus compañeros en el desarrollo de actividades provechosas en el ámbito cultural en el cual se desenvuelven, “En vez de ver a los niños como entidades separadas que con el tiempo se vuelven capaces de participar en la sociedad, podemos considerarlos seres intrínsecamente comprometidos en el mundo social, incluso desde antes de nacer, en constante progreso a lo largo de su desarrollo en cuanto a su habilidad de llevar a cabo independientemente actividades propias de su cultura y también de organizarlas.” (Rogoff, 1990: 22) (Vogler, Crivello & Woodhead, 2008.p. 19).

La participación guiada, es, por tanto, la noción que más se ajusta a la proclamación de los Derechos del Niño, en la cual se les reconoce como sujetos de Derechos, que pueden decidir, elegir e incidir en sus procesos de aprendizaje mediados por el acompañamiento de sus seres o adultos significativos en cada una de sus actividades sociales, culturales, educativas y pedagógicas, entre otras. Para el caso específico del entorno educativo, Fabián y Dunlop (2006) señalan que, “se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños (y sus familias) se mueven de un “setting” a otro. Por ejemplo, cuando un niño se mueve de la casa al preescolar, o de preescolar a la escuela. Incluye la extensión de tiempo que toma hacer ese cambio, spanning el tiempo entre cualquier visita de pre-entrada y de establecimiento, a cuando el niño está totalmente establecido



como un miembro en el nuevo “setting”. Es usualmente un período de demandas de desarrollo intenso y acelerado que esta socialmente regulado”. (p. 3)

La Transición en educación Inicial, se comprenderá entonces como ese proceso intermedio que ocurre entre un estado social y culturalmente denominado como inicial y que se supone debe ser superado, hasta llegar o alcanzar un nuevo estado, que conlleva ciertas características para ser alcanzado. Peralta (2000) señala que estas características necesarias para alcanzar este nuevo estado son tres subprocesos: la continuidad, la progresión y la diferenciación. La continuidad es la encargada de dar la estabilidad y comprensión de principios desde el rol activo de los niños y las niñas en sus aprendizajes; la progresión es la relación que se presenta en los procesos de complejización de habilidades, destrezas y diversos desarrollos motores y conceptuales; mientras que la diferenciación incorpora nuevos aspectos propios de la siguiente etapa que se pretende alcanzar, como son las prácticas de nuevas normas, roles, actitudes y códigos, entre otros.

La Fundación Bernard van Leer de los Países Bajos, a través de los trabajos que ha venido adelantando en países como México, Haití, Colombia, Perú, Brasil y Venezuela, entre otros, ha enfocado su trabajo en lo que ellos denominan Transiciones Exitosas, desde el reconocimiento de tres momentos o hitos claves que se dan en las Transiciones, y que recogen todos los aportes conceptuales que se presentan desde la psicología evolutiva, la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, el nicho evolutivo y la participación guiada. El primero de estos momentos es denominado las Primeras Transiciones que son en el espacio familiar-social, desde el cual los niños y las niñas van ampliando su círculo de relaciones a la familia más extendida, al grupo de pares y/o a la comunidad más cercana. La Segunda Transición, es aquella que se da del ambiente familiar-social a alguna institución externa como una casa o centro de cuidado, instituciones



intermedias, colegios o jardines infantiles, que dependen en gran medida de la calidad de la oferta de la atención, y que, por lo tanto, implican transiciones más fáciles o difíciles. La Próxima Transición, está referida a aquella que se vive del último grado o nivel de la educación inicial a la educación primaria. Esta transición tiene a su vez muchas variables, dependiendo en general de la calidad de la oferta educacional de ambos niveles, de las tradiciones culturales-educacionales existentes, y de la claridad de identificación que se tenga de estas situaciones. La propuesta de Transiciones Exitosas, ha enfocado sus esfuerzos en garantizar los derechos de los niños y las niñas desde la formulación proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1989 en la Convención sobre los derechos del niño, para lo cual plantean que, “El programa de transiciones de la Fundación se centra en dos ángulos. En primer lugar, los factores estructurales y sistemáticos en los entornos de atención infantil, los centros de preescolar y las escuelas, que puedan actuar excluyendo a niños.

En segundo lugar, los puntos fuertes y los débiles que los niños conllevan en estas nuevas situaciones. El trabajo para reforzar los puntos fuertes de los niños puede ayudar a compensar cualquier limitación que los entornos marquen. Asimismo, los centros de atención infantil, preescolar y escolar adecuadamente diseñados pueden ayudar a superar los múltiples efectos de las circunstancias desfavorables que puedan debilitar su desarrollo y sus mecanismos de defensa. Esta interacción entre distintos entornos es crucial.” (Revista Espacio para la Infancia, Las transiciones en los primeros años: una oportunidad para el aprendizaje. Noviembre 2006. Núm. 26. Fundación Bernard van Leer. P.28.).

El programa planteado por la Fundación Bernard Van Leer, apunta todos sus esfuerzos a la garantía de los criterios básicos de Calidad como son: acogida y respeto por el niño y la niña; el rol activo del niño y la niña en sus aprendizajes; involucramiento significativo de la familia en el desarrollo curricular; pertinencia



cultural; interacciones afectivas y cognitivas de calidad, y flexibilidad. El reconocimiento y aceptación de estas premisas en la Calidad Educativa son los garantes del desarrollo del proceso y, por lo tanto, de una Transición Exitosa. Esta última referencia conceptual, es la que ha permitido, estructurar las Transiciones Efectivas y Armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo para el Distrito capital, aportando en la comprensión de las Transiciones como aquellos procesos de cambio, que se dan al pasar de un estado a otro, que están presentes en todas las culturas y se basan en el orden biológico, pero que, se potencian y regulan desde el orden social y cultural, razón por la cual presentan diversas características de acuerdo con los contextos socioculturales en los cuales se presentan.

3. Normativa aplicable

Lineamientos normativos:

Ley 1804 de 2016

Guía 13 (guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a primera infancia del ICBF al sistema de educación formal).

La ley 1804 de 2016 es la que establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre. En el artículo 2. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y



la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

En la guía 13, el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) expresa que entender la educación inicial desde un enfoque de derechos, demanda a las instituciones responsables de la misma, realizar procesos de acceso, permanencia y seguimiento en la prestación de los servicios de atención a los niños y niñas vinculados en las distintas modalidades de Primera Infancia, lo cual implica, desplegar estrategias de articulación que permitan detectar y dar respuesta a las situaciones que puedan entorpecer la transición armónica de los niños y niñas de los programas de primera infancia a la educación formal.

Así mismo la guía 13 define las transiciones en primera infancia como esos momentos de cambio en los cuales los niños y las niñas experimentan diversas situaciones o acontecimientos, diferentes a las que venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismo, con sus familias, con los otros y con el medio que les rodea.

4. Articulación con otras áreas o proyectos (según lo decida la IE)



El proyecto de tránsito armónico se articula con todas las dimensiones del desarrollo, entendiendo que el trabajo en el grado transición es transversal e integral.

- **Dimensión socio afectiva:** fortaleciendo la seguridad, confianza y autoestima para afrontar los nuevos cambios.
- **Dimensión comunicativa:** refuerza las diferentes formas de comunicación, que permite que el niño y la niña expresen sus miedos, deseos y todos sus sentimientos.
- **Dimensión espiritual:** fortalece el respeto y la tolerancia, mostrando disfrute al pertenecer a un grupo.
- **Dimensión ética:** trabaja la aceptación de las semejanzas y diferencias que existen entre los seres humanos, entiendo que el respeto por las diversas opiniones es la clave para una buena convivencia.
- **Dimensión corporal:** trabaja actividades grupales y lúdicas, donde posibilita a los niños y niñas reconocer su corporalidad y la del otro.
- **Dimensión estética:** trabaja la sensibilidad a través de diferentes expresiones artísticas, reflejándola en el reconocimiento y cuidado de su entorno.
- **Dimensión cognitiva:** permite a los niños y a las niñas una comprensión más amplia de todos los factores que conllevan a nuevos cambios.

Contenidos o temáticas a desarrollar	Articulación
<ul style="list-style-type: none">● Manejo del cuaderno.● Transcripción de frases y párrafos cortos.● Grafías y fonemas.● Lectura de imágenes y creación de historietas.● Lectura de secuencia lógica de imágenes.	Dimensión Comunicativa Dimensión cognitiva Dimensión estética



<ul style="list-style-type: none"> ● Portadores de texto. ● Plan de lectura y escritura. ● Literatura Infantil. ● Transcripción. ● Escritura de nombre y apellidos. ● Formación de palabras. ● Dibujo ● Oralidad ● Colores primarios y secundarios (Español-Inglés) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciación matemática (Correspondencia, ordinalidad, seriación y clasificación). ● Nociones espaciales, de tiempo y de cantidad. ● Pensamiento espacial y sistema geométrico. ● Conjuntos y cardinalidad. ● Pensamiento Numérico. ● Pensamiento Variacional– Aleatorio. ● Pensamiento Métrico. ● Relaciones de orden: correspondencia y equivalencia: ● Más que/Menos que/ Igual que/ lo mismo que. ● Operaciones de adición simple por composición con cantidades inferiores a 10 (Nivel concreto/gráfico). ● La decena. ● Serie numérica del 11 al 19. 	<p>Dimensión cognitiva</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Procesos de socialización 	<p>Dimensión socio afectiva</p>



<ul style="list-style-type: none">● La identidad “YO” autoconocimiento, género, raza y cultura).● Valores● Construcción de rutinas● Normas de comportamiento, cortesía, del aula de clase.● Hábitos de Higiene y Cuidado personal.● El cuerpo● Partes del cuerpo y sus funciones● Derechos y deberes de los niños● Las emociones● Iniciación musical y artística.● Danzas● Conocimiento y control progresivo de su cuerpo.● Habilidades psicomotrices● Lateralidad● Coordinación óculo-manual● Dependencias y funcionarios del colegio.	<p>Dimensión espiritual</p> <p>Dimensión ética</p> <p>Dimensión corporal</p>
--	--

5. Comité o encargados del proyecto

- Andrea Orozco Arias.
- Luisa Fernanda Pino Osorio.
- Juliana Marcela Grajales Fernández.



6. Contenidos o temáticas a desarrollar

- Transcripción de frases y párrafos cortos.
- Grafías y fonemas.
- Portadores de texto.
- Plan de lectura y escritura.
- Dibujo
- Oralidad
- Colores primarios y secundarios (Español-Inglés)
- Iniciación matemática (Correspondencia, ordinalidad, seriación y clasificación).
- Pensamiento espacial y sistema geométrico.
- Pensamiento Numérico.
- Pensamiento Variacional- Aleatorio.
- Pensamiento Métrico.
- Procesos de socialización
- La identidad "YO" autoconocimiento, género, raza y cultura).
- Valores
- El cuerpo
- Iniciación musical y artística.

7. Actividades del proyecto para la sensibilización, preparación y participación de la comunidad con su respectivo cronograma.

Actividad	Sede	Meses del año lectivo										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>"FORMAMOS PARA EL DESARROLLO HUMANO"</i>												
Reunión mesa de infancia a nivel municipal.	Todas											



Abello, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad: una experiencia de construcción de sentido. Manizales. Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989).

Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A. Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La Investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas.

Convención sobre los derechos del niño. Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia. (2013).

Enhancing the transition to Kindergarten: Linking children, families and Schools. Virginia: National Center for Early Development & Learning. Mayers, R., & Landers, C. (1989).

Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá, D.C: Imprenta Nacional. Ministerio de Educación Nacional. (2014).

Guía 13: guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf



La Ecología del desarrollo humano. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
S.A. Fabian, H., & Dunlop, A. (2006).

Ley 1804 de 2016,
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381611.html?_noredirect=1 Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. Early Childhood Development N° 42, 5-7. Kraft, M., & Pianta, R. (2000).

Peralta, M. (2007). Transiciones En Educación Infantil: Un Marco Para Abordar El Tema De La Calidad. Chile. Rogoff, B. (1993).

Preparing Children for Schools and Schools for Children. París: UNESCO. Ministerio de Educación Nacional. (5 de 8 de 2006). Resolución 5360. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles107559_archivo_pdf.pdf Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial Documento N° 20. Bogotá. Av. El Dorado No. 66 - 63 Código postal: 111321 PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48 www.educacionbogota.gov.co Info: Línea 195 Ministerio de Educación Nacional. (1994).

Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial Doc N°25. Bogotá. Kagan, Sharon Lynn & Tarrant Kate, Transitions for Young Children- Creating Connections Across Early Childhood Systems. National Center for Children and Families



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE FEBRERO 24 DE 2010
NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

Teachers College- Columbia University. 2010. Bowlby, J., & Parkes, C. (1970).

Separation and loss within the family. New York. Bronfenbrenner, U. (1987).

Serie Lineamientos Curriculares Preescolar. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles339975_recurso_11.pdf

43