



1. Título del proyecto: **English Day**

2. Objetivos

General

Facilitar a los estudiantes de la Institución educativa América tener un día exclusivo para practicar y aplicar el idioma extranjero inglés, que se les imparte durante el año escolar a través de diversas actividades recreativas, pedagógicas, donde interactúan entre ellos mismos y con el entorno escolar.

Específicos

- Despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua al hacer parte de un proyecto donde ellos mismos son los protagonistas y ejecutores al mismo tiempo.
- Permitir que los estudiantes tengan más confianza para acceder a una segunda lengua por medio de actividades sencillas de diferentes tipos.
- Poner en práctica lecciones que hacen parte de su aprendizaje gramatical en inglés mediante juegos estratégicos que le faciliten su ejecución.
- Facilitar a través de juegos recreativos el uso de la segunda lengua de una forma natural y sencilla.



- Adquirir la habilidad de expresarse en inglés, dejando de lado los miedos al familiarizarse con un día donde usar el inglés es un requisito para hacer parte del proyecto, poniendo en práctica sus competencias comunicativas básicas.

3. Marco conceptual

Con la organización de un English Day en la Institución educativa América, se busca crear un interés en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el Inglés, ya que en la época actual, esta segunda lengua hace parte importante del mejoramiento y progreso personal de los estudiantes que proyectan su calidad de vida y un requisito esencial para avanzar en cualquier campo deseado.

Hay muchas buenas razones para aprender inglés como lengua extranjera. En el mundo se hablan más de 6.000 idiomas diferentes, pero el inglés es y seguirá siendo por mucho tiempo la lengua más importante para la comunicación entre los hablantes de distintos idiomas.

De acuerdo con algunas de las estadísticas más recientes, el inglés es la lengua materna de más de 375 millones de personas. La lengua inglesa tiene el estatus de lengua oficial en 54 países de Europa, América, África, Asia y Oceanía, entre los que se encuentran naciones tan dispares como Nueva Zelanda, Sudáfrica, Belize, la India, Malta y Singapur. Esto deja claro que el inglés es un verdadero idioma universal que contribuye a que la comunicación a nivel mundial sea fácil y eficiente.



De hecho, el inglés es el idioma que más se estudia como lengua extranjera. El inglés se enseña como segunda lengua en los colegios de cientos de países de todo el mundo, desde Francia hasta Tailandia, pasando por Israel, Malasia, Suecia, China y muchos otros. Como el inglés se estudia en todo el planeta, nunca estarás solo en tu proceso de aprendizaje y te será muy fácil encontrar otros estudiantes de inglés con los cuales compartir consejos relacionados con la estimulante experiencia de aprender inglés como lengua extranjera.

El área de inglés tiene varias competencias:

Competencia Lingüística: Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras.

Competencia Pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos.

Competencia Sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.



Estas competencias aparecerán en la malla curricular al lado de los estándares específicos representadas por los siguientes números: (1) Competencia Lingüística, (2) Competencia Pragmática, (3) Competencia Sociolingüística.

Se conoce como **competencias ciudadanas** a las habilidades necesarias para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo, desde esta perspectiva para abordar la enseñanza del inglés que permita al estudiante interactuar con otras culturas que están inmersas en el medio, facilitándole la interacción personal y social. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes grupos de las competencias ciudadanas: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Así mismo las competencias ciudadanas están planteadas en 4 tipos cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

Al hablar de convivencia y paz pretendemos desarrollar en los estudiantes la capacidad para valorar a los demás desde su dignidad como persona. La participación y la responsabilidad democrática se asumen como la capacidad para tomar decisiones, teniendo en cuenta que estas decisiones me afectan y afectan a otros, así mismo que tenemos derechos y deberes que cumplir.



La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias tienen como base reconocernos como individuos que hacemos parte de una colectividad, multicultural.

Dentro de las competencias cognitivas se valora: interpretación de intenciones: generación de opciones y consideración de consecuencias.

Dentro de las competencias emocionales: identificación de las propias emociones, manejo de las mismas, empatía e identificación de las emociones de los demás.

En lo que corresponde a **competencias básicas laborales** podemos decir:

Que “son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe saber desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo”. Con la implementación de las C.L.G. pretendemos que un estudiante, trabaje en equipo, tenga sentido ético, maneje los recursos de su medio, sepa solucionar problemas y valore la experiencia de otros.

La asignatura del inglés no es ajena al desarrollo de estas competencias puesto que a través de los contenidos, estrategias y actividades se busca potenciar la interacción tanto con los otros como con las tecnologías y otras culturas; para tal efecto, dentro de las competencias tenemos:



Competencias de tipo intelectual se plantean los siguientes logros:

Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, barrio, colegio) que tienen diferente modo de resolverse, identificando alternativas de solución.

Competencias de tipo personal ético:

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)

Competencias de tipo personal:

Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que permitan alcanzar dicho proyecto; identificando mis emociones y reconociendo su influencia en mi comportamiento y decisiones.

Competencias de tipo interpersonal:

Consolido un equipo de trabajo y apporto conocimientos e ideas y experiencias utilizando la comunicación con el fin de crear, definir e interpretar procesos para establecer roles y responsabilidades para realizar trabajos coordinados con otros.



Competencias de tipo organizacional:

1. Identifico y comprendo las necesidades de otros para estar dispuesto a reconocer los resultados y el impacto de las acciones.
2. Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos a los que tengo acceso.

Competencia de tipo tecnológico:

Creo, transformo e innovo elementos tangibles e intangibles de mi entorno; utilizando procesos ordenados; facilitando alternativas, haciendo ensayos parciales, corrigiendo fallas y errores con el fin de obtener mejores resultados.

4. Normativa aplicable

El proyecto del English Day se sustenta en la Ley 1651 de 2013 se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones- Ley de Bilingüismo.

ARTÍCULO 1º. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

- i) Desarrollar Competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.

ARTÍCULO 2º. Adiciónese al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal y los siguientes párrafos:



f) El desarrollo de competencias en el idioma inglés, como lengua extranjera, para proporcionar herramientas que permitan el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta académica, laboral y empresarial.

ARTÍCULO 3º. Adiciónese al artículo 16 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal.

k) La capacidad para reconocer el idioma inglés como la lengua extranjera predominante en la actualidad.

ARTÍCULO 4º. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar destrezas orales y escritas que permitan comunicarse en el idioma inglés como lengua extranjera.

ARTÍCULO 5º. Modifíquese el literal m) e inclúyanse los siguientes párrafos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994:

m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en un idioma extranjero, privilegiando la enseñanza del idioma inglés.

ARTÍCULO 6º. Modifíquese el literal i) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, así:

l) Desarrollar la capacidad de comunicarse en el idioma inglés de acuerdo al Nivel B 1.1 de los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras: Inglés promulgado por el Ministerio de Educación Nacional.

5. Articulación con el(las) área(s) definida(s) por la institución o con otros proyectos.



El manejo de una lengua extranjera posibilita la integración con otras áreas, tales como las matemáticas, ciencias naturales y sociales, inclusive lengua castellana a través del ejercicio de mecanismos expositivos que se hacen en lengua extranjera, las cuales se manejan en las aulas de clase y que en este proyecto hace la ejecución de todas ellas por medio de actividades didácticas, lúdicas, culturales, en las cuales se da la oportunidad de ejercitarlas en un contexto divertido que hace que los estudiantes se sientan contentos al llevar a la práctica lo aprendido.

6. Comité o encargados del proyecto

Jenny Henao Rodriguez.

Docente encargada del área de inglés en la Institución educativa América.

7. Contenidos o temáticas a desarrollar en el marco de este proyecto

El proyecto de English Day, tiene una temática diferente cada año relacionada con la celebración de alguna festividad en un país de habla inglesa, en la cual se enfoca el desarrollo de cada una de las actividades a realizar y que están acorde con el currículo que se adelanta durante el año escolar; actividades relacionadas con el desarrollo de las cuatro habilidades, lectura, escritura, escucha y conversación de los grados 6 a 11, las actividades varían de acuerdo a la temáticas, pero siempre tienen la misma visión y objetivo que es despertar el interés en los estudiantes por el aprendizaje de una segunda lengua, mediante actividades que están en capacidad de desarrollar a su nivel, de tal manera que genere una autoconfianza frente a una lengua extranjera.



8. cronograma de actividades

Actividad	Sede	Meses del año lectivo										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ENGLISH DAY Jornada completa de actividades lúdicas, didácticas, culturales, relacionadas con el Inglés, que motivan a los estudiantes a ejercitar la lengua extranjera, en un contexto distinto al aula de clase.	Principal Institución Educativa América								X			

9. Recursos (si aplica)

Con el propósito de darle una identidad al día de inglés acorde a su temática, de ambientar y orientar a los estudiantes a cumplir el objetivo, se requiere recursos para una decoración adecuada en las instalaciones de la institución, los cuales también se utilizan en la elaboración de los materiales necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas y didácticas.

Por lo tanto, es necesario tener acceso a materiales como: cartulinas, papel de diferentes clases, pinturas, pinceles, icopor, globos, materiales en cantidades suficientes, pues se trata de un proyecto que involucra toda la institución.



10. Mecanismos de evidencia

- El plan por escrito de lo que se lleva a cabo, pues ocupará una jornada completa.
- Fotografías
- Video

11. Bibliografía

<https://www.lingoda.com/es/content/ingles-como-lengua-extranjera/Aprende>
Inglés como Lengua extranjera.

Ley 115 de 1994. Ley General.