



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

## 1. Título del proyecto: **Enseñanza de la Historia**

## 2. Objetivos

**General:** Proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de Colombia con la finalidad que los estudiantes y la comunidad educativa en general puedan comprender el presente y tomar decisiones hacia el futuro.

### **Específicos:**

- Transversalizar el conocimiento de la historia con algunas áreas del aprendizaje obligatorias de la institución.
- Comprender por medio de actividades conmemorativas los hechos más importantes de la historia de nuestro país.
- Propender por la creación de un perfil de estudiante conocedor de su historia y con capacidad de criterio propio para el análisis objetivo de los hechos históricos característicos del país.

## 3. Marco conceptual

Se reconoce que para que Colombia sea competitivo en un mundo globalizado la enseñanza tendrá que darle prioridad a las ciencias y a las matemáticas de manera de ser capaz de generar sus propias tecnologías; sin embargo, no deben descuidarse las otras materias básicas. La enseñanza de la historia es importante por ser la memoria de la humanidad que nos introduce en la



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

evolución de la civilización y los logros de la humanidad. Este saber ha acompañado a los hombres desde el inicio de su vida, y la memoria de sus experiencias y descubrimientos permite la acumulación del conocimiento y su avance continuo. A medida que la vida y la cultura de los seres humanos se hicieron más complejas, el registro del pasado también se transformó. Es natural que los primeros registros fueran sencillos, de manera oral, a través de pinturas, o mediante grandes piedras recordatorias de hechos especiales. *(Irazábal, 2011)*

A partir de lo anterior se debe entender que la enseñanza de la historia dentro del contexto escolar se convierte en un componente tan importante como la enseñanza de las ciencias o las matemáticas, a partir del conocimiento de los hechos sucedidos en el pasado los niños y jóvenes contarán con herramientas que les ayuden a conocer el porqué de ciertas situaciones y realizar actuaciones reflexivas que les permitan mirar hacia el futuro y aportar a la construcción de un mejor país.

### **El valor formativo de la historia**

La historia, entendida como materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción. Dicho acercamiento deberá realizarse a través de caminos que incorporen la indagación, la aproximación al método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso. Por ello, es importante definir la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y las preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea explicativa del pasado. *(Irazábal, 2011)*

En Colombia debe trascenderse la enseñanza de la historia como el solo recuento de situaciones que ocurrieron en algún momento y que hacen parte de un pensum académico obligatorio repetitivo que los docentes repasan año tras año con sus estudiantes, por el contrario este componente debe pasar a convertirse en un mecanismo que permita a quienes se encuentra en etapa escolar a construir un perfil de futuro ciudadano capaz de realizar un pensamiento crítico de las distintas situaciones que han hecho parte a lo largo de los años de la construcción de patria y en este mismo camino crear un discurso propio sobre dichas situaciones, asumiendo su propia postura y aportando su grano de arena para la construcción de un país más justo y equitativo.

El conocimiento histórico, geográfico y social es necesario para crear ciudadanos responsables, críticos y participativos. Esa idea contrasta con la tradicional visión decimonónica, aún presente en muchos centros escolares, de la Geografía y la Historia como materias destinadas a formar el espíritu patriótico de los ciudadanos (Carretero, 2011). De ahí el dominio absoluto de la visión liberal-positivista del conocimiento histórico, desde un enfoque basado en la memoria colectiva, y que se desarrolla a través de programas enciclopédicos que preconizan la memorización de fechas, batallas y acontecimientos relevantes para la nación.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

La Historia tiene una gran importancia a la hora de formar a ciudadanos críticos, participativos e interesados por el mundo en el que viven (Barton y Levstik, 2004). No es una disciplina sólo para eruditos y tampoco es un saber estático, sino que debe entenderse en permanente construcción. Las múltiples funciones de la Historia denotan una ciencia compleja que se debate entre el Romanticismo y la Ilustración, y a veces es sometida a los intereses del poder. El conocimiento histórico es hijo de la memoria, pero sin duda ésta es subjetiva y debe ser "objetivada" por el aprendizaje de los métodos del historiador (Chapman, 2011a; Prats y Santacana, 2011). Nuestra propia identidad depende de nuestra memoria, algo que es válido tanto para los sujetos individuales, como para los grupos y las instituciones. Ese proceso que une memoria, Historia e identidades se ha usado habitualmente por el poder a través del arte, la literatura, el cine o los medios de comunicación, para trasladar su mensaje y convertirlo en verdad socialmente aceptada (Rosa, 2004).

La concepción epistemológica de la Historia como un saber cerrado, ligado íntimamente a la memorización de datos, fechas y hechos concretos, está muy arraigada en países como Colombia y está muy relacionada con la creación de identidades sociales, culturales y políticas. Presentar una visión del pasado desde una perspectiva lineal y descriptiva, basándose en las hazañas e hitos más importantes de una nación, tiene un objetivo muy claro: crear un arraigo de identidad de los alumnos con una realidad política actual, muchas veces de forma anacrónica. En opinión de Topolsky (2004), las narrativas históricas deben ser el principal foco de interés en la actividad didáctica de la enseñanza de la Historia. Las narrativas que se divulgan en los libros de texto, y que son



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

requeridas en los exámenes, son de gran importancia para comprender la construcción del pasado.

Para continuar con este estudio conceptual de la cátedra de la historia colombiana es importante tener en cuenta el texto de *(Suárez, 2017)* en él manifiesta mecanismos para la enseñanza de la historia en Colombia, entre otros aspectos metodológicos y prácticos para tener en cuenta,

“La Historia responde, entre muchos intereses, a una explicación de los sucesos de otros tiempos desde el presente y a su vez es la búsqueda de los humanos por comprender su hoy desde el acontecer pasado. Por tanto, según plantea *(Zemelman 2007: 37)*, “[...] la movilidad de las sociedades pasadas y presentes otorgan a los fenómenos históricos y a los procesos de enseñanza del conocimiento histórico una posibilidad diversa de interpretación, análisis y contraste, pues estudiar historia es intentar interpretar en la multiplicidad humana un punto de encuentro y reflexión de las acciones pasadas y aquello que tratan de comprender desde la actualidad sobre las mismas [...]”. Esta situación ha planteado que la objetividad “pura” de la Historia no puede delimitarse desde la separación del sujeto que estudia con el objeto estudiado, pues ambos son sujetos culturales, espaciales y temporales y por tanto existen puntos de encuentro que ligan al investigador con su propia esencia y generan interpretaciones”. *(Suárez, 2017)*.

En concordancia con lo anterior, es prudente afirmar que desde este proyecto se debe buscar por parte, tanto de los docentes del área de ciencias sociales como de los de las demás áreas obligatorias de estudio la formación de los estudiantes en cuanto a la importancia que tiene para ellos no solo la



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

comprensión de la historia de Colombia sino también la inmersión en ella de tal forma que se logre ampliar el espectro tradicional de memorización de situaciones que han acaecido a la población del país y que han marcado a la población ya sea para bien o para mal; se trata entonces de buscar la formación de un estudiante con criterio y visión de la realidad del contexto en el cual se encuentra creciendo y a partir de este conocimiento de los hechos ocurridos en el pasado poder establecer conjeturas que permitan un desarrollo de la sociedad hacia el futuro.

Continuando con el análisis del texto de *(Suárez, 2017)* manifiesta la importancia de que en las aulas de clase de educación básica se promueva trascender el aprendizaje de la historia por medio de la memorización de situaciones que han sucedido a lo largo de la historia pasando así a un nuevo concepto de interpretación, que motive a los estudiantes a convertirse en un actor participante de los hechos que han sucedido y lo que viene en el futuro para un país como Colombia que ha sido tan golpeado por tantas problemáticas a lo largo de la historia y que parece seguir por la misma senda de subdesarrollo y guerra que tanto afecta a su población.

“Ideas como las anteriores se relacionan con una postura denominada como Historia Social, la que reconoce en la ciencia histórica una rigurosidad en términos metodológicos, pero que no puede dedicarse exclusivamente a la descripción de hechos, pues como cualquier campo del saber humano, tiene un compromiso con la sociedad plural del pasado y el presente, situación que el investigador no puede negar y que otorga a la Historia una búsqueda por las interpretaciones, no por verdades absolutas. La premisa anterior es comprendida por la gran mayoría de historiadores y estudiantes universitarios,



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

sin embargo en las aulas de clase de la educación básica y media, pareciese que la Historia es una verdad estática, única e irrefutable. Aunque el caso no se puede generalizar, sí es una situación que debe propiciar reflexiones y cambios en la labor de formación del docente de Ciencias Sociales, quien debe buscar en la Historia ese punto de encuentro planeado y el sentido del saber en los problemas socialmente vivos, para “dotar de sentido a los acontecimientos históricos” (*Santisteban, A., 2010: 46*).

A partir del anterior marco conceptual se busca que la Institución Educativa América cuente con las bases teóricas necesarias para el abordaje de este componente tan importante para el desarrollo del perfil del estudiante que se encuentra formando, por medio del compromiso de los diferentes estamentos institucionales se buscará propender por una nueva mirada en cuanto a la enseñanza de la historia y así buscar el desarrollo de habilidades de discernimiento y análisis en los futuros ciudadanos del municipio y del país que tanto los necesita.

#### **4. Articulación con el(las) área(s) definida(s) por la institución: Malla curricular del área (Ciencias sociales, donde se muestre la articulación con el proyecto)**

Como se mencionó a lo largo del marco conceptual tratado anteriormente, el presente proyecto busca que se dé una articulación constante con las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en la Institución Educativa América, por tanto se encuentra necesariamente acoplado con la malla curricular del área de ciencias sociales por lo que las temáticas aquí tratadas deben ser abordadas a lo largo del año como componentes conceptuales que ayudarán con el desarrollo del proyecto; por lo tanto se requiere del compromiso de toda



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

la institución para que se pueda cumplir con todos los referentes que se quieren tratar en este proceso que permitirá la formación integral de los estudiantes en cuanto al abordaje de la historia de nuestra patria.

**5. Contenido o temáticas a desarrollar en el marco de este proyecto, incluyendo Actividades de sensibilización y preparación a la comunidad educativa**

A continuación se nombran los hechos históricos más representativos del país a lo largo de su historia, estos componentes pueden ser trabajados por docentes del área de ciencias sociales en sus clases y algunos serán conmemorados en actos culturales con apoyo del personal docente de todas las sedes de la institución.

- 1848/Jul/14 Origen de los Partidos Políticos Tradicionales
- 1862/Ene/01 -Termina la Esclavitud
- 1865/Abr/14 - La Resurrección del Café
- 1867/Sep/22 -Creación de la Universidad Nacional
- 1886/Ago/04 -Firma de la Constitución de 1886
- 1903/Nov/03 -Panamá se separa de Colombia
- 1928/Dic/06 - Masacre de las Bananeras
- 1948/Abr/01 - Asesinado Jorge Eliécer Gaitán
- 1954/Jun/13 - Aparece la Televisión
- 1964/May/27 - Nacen las FARC
- 1967/Jun/05 - Lanzada Cien Años de Soledad en Buenos Aires
- 1957/Mar/03 - Llegaron los Computadores
- 1984/Abr/30 - Rodrigo Lara Bonilla es Asesinado
- 1985/Nov/06 - La Toma del Palacio de Justicia
- 1989/Ago/18 – Asesinado Luis Carlos Galán





FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

- 1990/abr/26 – Asesinado Carlos Pizarro León Gómez
- 1991/Jul/04 - Se Firma la Carta Vigente
- 1993/Dic/02 – Muerte de Pablo Escobar
- 1999/Ago/13 – Asesinado Jaime Garzón
- 2003/Feb/07 – Atentado al club el Nogal
- 2007/Jun/28 - FARC asesinan a 11 diputados del valle que habían sido secuestrados en 2002
- 2016/Sep/26 – Firma del acuerdo de la paz con las FARC

## 6. Normativa aplicable

Para la aplicación de este proyecto se acude a la Ley 1874 de 27-12-2017 la cual plantea como objetivos:

- a) Contribuir a la formación de una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la Nación colombiana.
- b) Desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial.
- c) Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en nuestro país.

Estos objetivos planteados desde la legislación colombiana respaldan las ideas trabajadas en párrafos anteriores con respecto a la formación del componente histórico del país buscando la formación de un estudiante con sentido crítico, que no solo conozca los hechos históricos que atañen al país sino que también tome partido de estas situaciones y pueda desarrollar juicios argumentativos con respecto a estos hechos; se busca



FEBRERO 24 DE 2010

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.

RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

entonces dentro de la Institución Educativa América la formación de un estudiante con bases teóricas plenas de los hechos históricos representativos del país pero también de un ser humano con capacidad de tomar partido y de desarrollar discursos críticos que permitan cambiar de algún modo la situación precaria en la que se encuentra la democracia y la institucionalidad del país.

## **7. Lineamientos del programa en la institución educativa**

Se busca lograr con el desarrollo de este proyecto los siguientes aspectos en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa América:

- Establecer temáticas que permitan a los estudiantes reconocer los hechos históricos más significativos ocurridos en nuestro país y que permitan entender la realidad en la cual nos encontramos.
- Desarrollar en los estudiantes un perfil crítico con respecto a la enseñanza de la historia colombiana que les permita aportar con ideas argumentadas sobre lo que significa el devenir histórico de nuestro país.
- Construir mecanismos que permitan a la Institución Educativa América trabajar de forma interdisciplinaria el componente histórico incorporándolo en sus diferentes asignaturas.
- Realizar una serie de actividades culturales que impliquen la participación activa de toda la comunidad educativa con el objetivo de reconocer fechas especiales que han marcado un hito en la historia de nuestro país.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

### 8. Cronograma de Actividades diferentes a las clases (sólo en caso de que existan)

Actividad	Sede	Meses del año lectivo										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Termina la esclavitud en Colombia (conmemoración)	Todas	X										
La Resurrección del Café (conmemorar la importancia del café en el país)	Todas			X								
Conmemoración del Asesinato de Jorge Eliécer Gaitán	Todas			X								
Aniversario del lanzamiento de cien años de soledad	Todas					X						
Firma de la nueva constitución nacional de 1991	Todas						X					
Conmemoración del Asesinato de Jaime Garzón	Todas							X				
Firma del acuerdo de paz con las FARC	Todas								X			

### 9. Responsables



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

Jefferson Andrés Quiroga Présiga (Docente sede Pedro Justo Berrío)

Docentes del área de ciencias sociales

### **10. Recursos (si aplica)**

**Físicos:** Institución educativa América, con sus diferentes sedes.

**Institucionales:** Biblioteca pública municipal, casa de la cultura municipal, instituciones educativas del municipio, secretaria de educación municipal, centro nacional de memoria histórica.

**Humanos:** Comunidad educativa América, población de Puerto Berrío.

**Logísticos:** Libros, carteleras, afiches, periódicos, medios audiovisuales, Material fotográfico.

### **11. Mecanismos de evidencia**

Se registran las actividades por medio de fotografías, videos y documentos escritos.

### **12. Bibliografía**

Barton, Keith y Linda Levstik (2004), Teaching History for the Common Good, New Jersey, Lawrence Erlbau.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

Carretero, Mario (2011), "Comprensión y aprendizaje de la Historia", en Joaquim Prats, Joan Santacana y Pedro Miralles (coords.), Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica, México, Secretaría de Educación Pública, pp. 69-104.

Chapman, Arthur (2011a), "Understanding Historical Knowing: Evidence and accounts", en Lukas Perikleous y Denis Shemilt (eds.), The Future of the Past: Why History education matters, Nicosia, Association for Historical Dialogue and Research, pp. 169-216.

Irazábal, A. L. (2011). Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica. Teoría y práctica curricular de la educación básica.

Rosa, Alberto (2004), "Memoria, Historia e identidad. Una reflexión sobre el papel de la enseñanza de la Historia en el desarrollo de la ciudadanía", en Mario Carretero y James Voss (comps.), Aprender y pensar la Historia, Madrid, Amorrortu, pp. 47-70.

*Suárez, P. T. (2017). Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. Scielo*

*Topolsky, Jerzy (2004), "La estructura de las narrativas históricas y la enseñanza de la Historia", en Mario Carretero y James Voss (comp.) (2004), Aprender y pensar la Historia, Buenos Aires, Amorrortu, pp. 101-120.*