



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

1. Título del proyecto: **Cátedra de la Paz**

2. Objetivo General de la asignatura

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil.

Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.

Contribuir al aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la cultura de la paz, entendida como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos; y el desarrollo sostenible, definido como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

### 3. Marco conceptual

La Cátedra de la paz que se implementa en nuestra institución educativa está encaminada a generar aprendizajes en los siguientes componentes:

#### **Educación para la Paz:**

Según la UNESCO, es el “proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional” (UNESCO, 2000).

Según Gavriel Solomon (2002), “la educación para la paz tiene muchos significados divergentes para diferentes individuos en diferentes lugares. Para algunos, la educación para la paz es principalmente un asunto de cambio de mentalidad; el propósito general es promover comprensión, respeto y tolerancia frente a los que eran enemigos en el pasado (...). Para otros, es principalmente un asunto asociado con cultivar un conjunto de habilidades; el propósito general aquí es adquirir una disposición no violenta y habilidades de resolución de conflictos (...) Para otros, especialmente en países del Tercer Mundo, educación para la paz es un asunto asociado con los Derechos Humanos, mientras que para países más ricos es frecuentemente un asunto de ambientalismo, desarme y promoción de una cultura de paz”. (Salomon, 2002, p. 4).



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

### **Cultura de la paz:**

Se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

### **Desarrollo sostenible:**

Se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

### **Aprendizaje cooperativo:**

Consiste en la realización de actividades en las cuales estudiantes interactúan y colaboran para resolver un problema y alcanzar una meta u objetivo común (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). A través de este tipo de actividades, el grupo de estudiantes aprende y desarrolla de manera integrada competencias ciudadanas cognitivas, emocionales y comunicativas, en tanto deben presentar sus puntos de vista de manera asertiva, comprender los puntos de vista de los demás, ser críticos frente a las diferentes opciones que se presentan, manejar sus emociones cuando se presentan desacuerdos y llegar a acuerdos con los que todos queden satisfechos.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

### **Competencias emocionales:**

Las competencias emocionales involucran el manejo constructivo de las emociones propias o la respuesta constructiva ante las emociones de los demás (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004). La empatía es una de las competencias emocionales fundamentales para la Educación para la Paz. La empatía es la capacidad para sentir lo que otros sienten o sentir algo compatible con la situación que otro esté viviendo (Hoffman, 2002). La empatía es muy relevante para prácticamente todos los temas identificados de Educación para la Paz.

### **Manejo de emociones:**

Busca crear oportunidades para que los estudiantes practiquen sus competencias en situaciones relacionadas con sus vidas, situaciones que sean significativas y motivantes para los estudiantes y que sean cada vez más complejas (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004; Ruiz y Chaux, 2005).

#### 4. Normativa aplicable

Ley 1732

Artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional.

#### 5. Estructura Temática: Contenidos o Temáticas a desarrollar

La Cátedra de la Paz tiene como objetivo fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con la paz en



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

nuestro país. Esto implica que se abordarán temas culturales, sociales, económicos y de memoria histórica que buscan ayudar a reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución.

La cátedra girará en torno a 3 temas centrales:

**Cultura de la paz:** que se refiere a la vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

**La Educación para la paz,** que se refiere a la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

Por último, la cátedra tocará temas de **Desarrollo sostenible**, alrededor del cual se realizarán discusiones sobre crecimiento económico, calidad de la vida y bienestar social, basándose en la idea de que no se pueden agotar los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente.

El Decreto Reglamentario 1038 identifica 12 temas relacionados con la Educación para la Paz:

- 1) Justicia y Derechos Humanos
- 2) Uso sostenible de los recursos naturales
- 3) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación
- 4) Resolución pacífica de conflictos
- 5) Prevención del acoso escolar



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

- 6) Diversidad y pluralidad
- 7) Participación política
- 8) Memoria histórica
- 9) Dilemas morales
- 10) Proyectos de impacto social
- 11) Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
- 12) Proyectos de vida y prevención de riesgos (Ministerio de Educación Nacional, 2015a).

6. Incorporación al plan de estudios: Objetivos por niveles y grados; objetivo de la asignatura, estructura temática, indicadores de desempeño

La Cátedra de la Paz está articulada con las siguientes áreas fundamentales del conocimiento impartido en las aulas:

I) Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

II) Ciencias naturales y educación ambiental

III) Educación ética y en valores humanos

<b>GRADOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

PREESCOLA R Y PRIMERO	-Resolución pacífica de conflictos. -Prevención del acoso escolar.	Ciencias sociales Ética y Valores	Cine Club para promover la no violencia, el duelo, el perdón y la reconciliación. actividades de construcción de comunidad, por ejemplo, para romper el hielo, para ayudarlos a conocerse mejor o simplemente para que pasen momentos divertidos los unos con los otros	2 clases por periodo, 1 clase para cada tema.
SEGUNDO Y TERCERO	-Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.	Ciencias naturales Ciencias sociales	Estudio de casos Obras de teatro. Portafolio	2 clases por periodo, 1 clase para cada tema.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

		-Diversidad y pluralidad.			
CUARTO Y QUINTO		-Participación política. -Uso sostenible de los recursos naturales.	Ciencias sociales Ciencias naturales	Discusiones Juego de roles	2 clases por periodo, 1 clase para cada tema.
SEXO Y SÉPTIMO		-Justicia y Derechos Humanos -Memoria histórica	Ética y Valores Ciencias Sociales	Cartas o historias relacionadas con lo que están leyendo.  Alternativas creativas para manejar asertivamente la situación de los personajes de la historia, así como las situaciones reales que ellos o sus	2 clases por periodo, 1 clase para cada tema.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
 PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.

RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE

FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

				<p>compañeros          puedan estar          viviendo.          Proyectos de          construcción de          memoria          histórica          realizando          entrevistas a          miembros de la          comunidad y          analizando          recortes de          periódico o          narraciones          existentes sobre          los hechos de          violencia          sufridos en sus          comunidades.</p>	
OCTAVO NOVENO	Y	-Dilemas morales - Proyectos de impacto social	Ética y Valores Ciencias sociales	Se analizan eventos como la masacre de El Salado, en los Montes de	2 clases por periodo, 1 clase para cada tema.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA  
PUERTO BERRÍO, ANTIOQUIA.

RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 5986 DE

FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

				<p>María en Bolívar.</p> <p>Los estudiantes cuestionen críticamente situaciones de sus contextos y propongan acciones que busquen generar cambios a su alrededor a través de proyectos participativos.</p> <p>Diseño de proyectos de impacto para la comunidad.</p>	
DÉCIMO ONCE	Y - Historia de los acuerdos de paz nacionales e	Ciencias Sociales Ética y Valores	Debates Líneas de tiempo Exposiciones Análisis Críticos	2 clases por periodo, 1 clase para cada tema.	



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

	internacionales. Proyectos de vida y prevención de riesgos.		Análisis literario y de cine Formulación de proyectos de vida.	
--	--	--	---	--

## 7. Metodología de trabajo y Evaluación

La metodología será abierta y reflexiva, evitando el uso de estrategias pedagógicas transmisionistas basadas en el conocimiento que los profesores les brindan a estudiantes, que escuchan pasivamente, para después demostrar que han adquirido ese conocimiento.

Se busca que los docentes apliquen múltiples estrategias pedagógicas creativas, activas y participativas que pueden ser implementadas en el desarrollo de las distintas asignaturas en las que se implementará la cátedra, que se basan en el principio de aprender haciendo y que relacionan permanentemente lo que se está aprendiendo con la vida real de los estudiantes.

Los espacios de dirección de grupo, reunión de clase o similares son también muy útiles dado que algunos de los temas de la Cátedra, como los que tienen que ver con convivencia, participación, o diversidad son temas que con frecuencia se analizan y discuten en esos momentos.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

En ciencias sociales se pueden tratar temas de memoria histórica, al mismo tiempo que se abordan temas de convivencia pacífica, diversidad e identidad, o participación.

Todos los docentes, independientemente de su área académica, tienen la oportunidad y la responsabilidad de favorecer el ejercicio de la ciudadanía a través de la manera como construyen con sus estudiantes un clima de aula que favorezca la convivencia pacífica, la participación activa y crítica, y la inclusión.

#### **Estrategias Metodológicas generales para trabajar en las aulas:**

- Implementar actividades que integren estudiantes de diferentes salones
- Realizar comités de bienvenida para integrar a al grupo de estudiantes que llegan nuevos al aula.
- Evitar actividades de competencia entre salones o grupos.
- Hacer visibles las consecuencias de los comportamientos sobre las emociones y condición de vida de los demás, promoviendo así la empatía.
- No tolerar ningún tipo de maltrato entre los alumnos (como insultos, apodos ofensivos, golpes, exclusiones, acoso).
- No valorar, incitar o reforzar situaciones de agresión, ya sea por acción o por omisión.
- Establecer mecanismos a través de los cuales todos puedan actuar para frenar o denunciar asertivamente cualquier situación en la que se vulneren los derechos de los estudiantes.
- Abrir espacios para que estudiantes puedan hablar de sus conflictos y para que puedan recibir orientaciones de los docentes o de otros estudiantes para resolverlos de manera pacífica y constructiva,



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

aprovechándolos como oportunidades de mejoramiento de las condiciones o relaciones de las persona.

- Dinamizar discusiones de clase, de tal forma que se valoren las diferencias entre los miembros y se fomente la construcción de una posición y una identidad individual.
- Mantener la igualdad en las oportunidades que tienen los estudiantes para participar en las diferentes actividades de clase (ej. ser monitoras, representantes, plantear sus ideas, etc.).
- Diseñar actividades de aula en las cuales el grupo de estudiantes que necesita reforzar algunas de sus habilidades sociales o emocionales pueda interactuar con otros estudiantes empáticos y prosociales.
- Implementar actividades de trabajo en equipo en el aula en las cuales docentes organicen los grupos y asignen roles de trabajo de tal forma que se promueva que ningún estudiante quede en situación de exclusión o en desventaja.
- Priorizar actividades pedagógicas y logros académicos basados en la cooperación.
- Realizar actividades académicas donde se favorezcan las diferencias.
- Reparar los daños que causan cuando las incumplen o proponiendo soluciones a los problemas que se generan en el aula con sus comportamientos
- Estar atento a ayudar y a apoyar a estudiantes cuando estos tengan dificultades, ya sea de orden académico o personal.
- Interesarse, conocer y reconocer los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.
- Utilizar un lenguaje cálido y amable en sus comunicaciones con los estudiantes.



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

- Generar un clima de respeto y de confianza para que el grupo de estudiantes se sienta seguro dentro de su comunidad de aula. Para esto es fundamental que el docente escuche de manera activa a sus estudiantes, haciéndoles ver que pueden tener ideas diferentes o equivocarse. Además es clave que el docente desapruebe cualquier tipo de burla o situación que pueda generar vergüenza.
- Ofrecer retroalimentación constructiva y asertiva permanente a sus estudiantes, haciendo comentarios positivos auténticos sobre sus ideas o puntos de vista, corrigiendo sus errores mostrando las oportunidades de mejoramiento.
- Abrir espacios de diálogo para la construcción o re-construcción de las normas del salón de clase o de la institución, así como de las consecuencias o acciones que se aplican cuando hay se incumplen dichas normas. Para que estas normas y su sistema de regulación cobren sentido, es fundamental que su construcción se realice de manera democrática, es decir, a través de procesos de participación en los que la voz y los intereses de todos los integrantes del grupo es tenida en cuenta.
- Implementar actividades de aula en las cuales estudiantes que presentan comportamientos disruptivos o agresivos puedan trabajar en equipos donde la mayoría de los estudiantes son cooperativos o prosociales (es decir, que están dispuestos a ayudar a otros).
- Revelar las normas de pares implícitas a través de un diagnóstico con estudiantes en donde se les pregunta qué tanto ellos individualmente aprueban comportamientos que no favorecen la convivencia (norma individual), y qué tanto perciben que esos comportamientos son tolerados o aprobados por sus compañeros de clase (norma percibida).



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259

TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

Generalmente se encontrará que los estudiantes perciben que los comportamientos negativos son más aprobados (norma percibida) de lo que en realidad los estudiantes los aprueban (normas individuales). Este puede ser un punto de partida para el proceso de construcción colectiva del sistema explícito de normas.

- Generar un clima de respeto y de confianza en el que el grupo de estudiantes sienta tranquilidad de compartir sus ideas y experiencias dentro de su comunidad de aula. Además de desaprobar cualquier tipo de burla, esto implica valorar la diversidad de las ideas.
- Cuidar la igualdad en cuanto a las oportunidades de participación que todos los estudiantes deben tener en las conversaciones que se den dentro del aula. Es frecuente que en las interacciones del docente con sus estudiantes el diálogo se centre en aquellos que piden la palabra constantemente o en quienes generalmente responden correctamente. Para promover que todos participen es importante estar atento a aquellos que no lo hacen tan frecuentemente y procurar darles la palabra para indagar sus ideas y opiniones. Así mismo, es importante dar igual oportunidad a todos de aportar a la construcción colectiva del conocimiento en el aula.
- Darle fuerza a la voz de los estudiantes, ofreciéndoles suficiente tiempo para pensar antes de pedir una intervención, asegurando que todos puedan escuchar lo que alguien dice y utilizando el parafraseo (repetir una ideas en otras palabras) antes de aportar con una nueva intervención.
- Abrir espacios de intercambio y construcción de ideas entre estudiantes a través del diálogo interdependiente, en donde el docente modere o facilite la comunicación entre ellos. Para esto, el docente puede



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

---

asegurar que todos se escuchen activamente, miren a quien esté hablando y construyan ideas conectando los aportes que cada uno vaya haciendo.

- Privilegiar el uso de pocas preguntas abiertas y profundas, en lugar de muchas preguntas cerradas o de respuesta corta.
- Evitar preguntas de respuesta correcta e incorrecta y preferir aquellas que abran la discusión a temas controversiales.
- Ampliar la discusión con más preguntas que den lugar a que los estudiantes planteen más ideas, antes de que el profesor plantee su postura frente al asunto en discusión.
- Asegurarse de que todos los estudiantes puedan plantear sus posturas y cuestionar las ideas propias y las de los demás.
- Incentivar a los estudiantes para que exploren múltiples perspectivas y conexiones entre las ideas.
- Promover que los estudiantes analicen la validez, legitimización o confirmación de sus propias ideas.
- Ayudar al grupo de estudiantes a pensar más allá de los problemas y visualizar soluciones ideales.
- Promover conversaciones que fomentan el pensamiento crítico, asegurándose de que todos puedan plantear sus posturas y cuestionar las ideas propias y las de los demás.
- Dar cabida a y valorar la equivocación como algo que enriquece el aprendizaje y como una posibilidad para avanzar, no como una señal de debilidad personal.

Para finalizar es importante recordar que la metodología de trabajo para implementar la cátedra de la paz orienta que el rol de los adultos consiste



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

principalmente en ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propias competencias ciudadanas, de tal manera que puedan estar capacitados para enfrentar constructivamente los retos de la ciudadanía, tanto en su interacción con los demás como en su posibilidad de generar transformaciones en sus contextos y en la sociedad.

Esto implica a su vez que la evaluación estará orientada a la práctica y el ejercicio de las reflexiones y conocimientos construidos comunitariamente en el aula de clases y enfocada a : 1) crear actividades específicas que representen oportunidades cada vez más retadoras para que los estudiantes puedan ir desarrollando y practicando sus competencias; y 2) crear ambientes en el aula y por fuera de ella, propicios para que ocurra esa práctica, y consistentes con las culturas de paz que buscamos.

#### 8. Comité o encargados del proyecto

Docentes de las áreas de Ética y Valores, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

#### 9. Cronograma de Actividades

A la par de las actividades propias de clase se desarrollarán las siguientes propuestas durante distintos momentos del año escolar:

Actividad	Sede	Meses del año lectivo										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



FEBRERO 24 DE 2010

NIT: 811.017.958-7 DANE: 105579000259  
 TELÉFONO: 833 52 96

VERSIÓN 2020

<p>Concurso del Grupo más cooperativo e incluyente: diseñar e implementar actividades que requieran de trabajo en equipo</p>	<p>Todas</p>														
<p>Decálogo grupal de Normas: normas adoptadas y cumplidas por los miembros del grupo, en la medida que dichas normas se hagan explícitas y sean construidas colectiva y participativamente a través de la discusión.</p>	<p>Todas</p>														
<p>Capacitación de mediadores escolares</p>	<p>Todas</p>														
<p>Mi escuela un lugar seguro:  Encuestas anónimas, buzones físicos, o buzones electrónicos, que permitan que los involucrados puedan reportar este tipo de situaciones de una manera segura, sin asumir riesgos o sentirse amenazados.</p>	<p>Todas</p>														
<p>Un mural para la Paz: Iniciativas que contribuyan a mejorar estéticamente los ambientes de la escuela.</p>	<p>Todas</p>														

