

SABER 3°, 5° y 9° 2013
Cuadernillo de prueba
Matemáticas
5° grado

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
María Fernanda Campo Saavedra

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Julio Salvador Alandete Arroyo



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.
Estamos transformando a Colombia.

Director General
Fernando Niño Ruíz

Secretario General
Carlos Javier Rodríguez

Director de Evaluación
Julián Patricio Mariño Von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones
Edgar Rojas Gordillo

Director de Tecnología
Mauricio Murillo Benítez

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
Ana María Uribe González

Jefe Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación
Adriana Molina Mantilla

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Claudia Lucía Sáenz Blanco

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Flor Patricia Pedraza Daza

Coordinación del documento
Flor Patricia Pedraza Daza
Jackeline Salamanca

Elaboración del documento
Mariam Pinto Heydler
Campo Elías Suárez Villagrán
Ányela Malagón

Revisión de estilo
Fernando Carretero Socha

Diagramación
Unidad de Diagramación, Edición y Archivo de Pruebas (UNIDEA)

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0636-3

Bogotá, D.C., mayo de 2014

Advertencia: Las preguntas de las pruebas aplicadas por el ICFES se construyen colectivamente en equipos de trabajo conformados por expertos en medición y evaluación del Instituto, docentes en ejercicio de las instituciones de educación básica, media y superior y asesores expertos en cada una de las competencias y temáticas evaluadas. Estas preguntas pasan por procesos técnicos de construcción, revisión, validación, pilotaje, ajustes y actualización, en los cuales participan los equipos antes mencionados, cada uno con distintos roles durante los procesos. Con la aplicación rigurosa de los procedimientos se garantiza su calidad y pertinencia para la evaluación.

ICFES. 2014. Todos los derechos de autor reservados ©.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar ⁽¹⁾, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

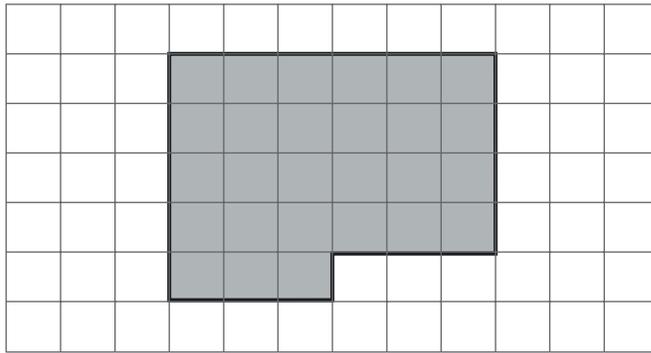
El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.



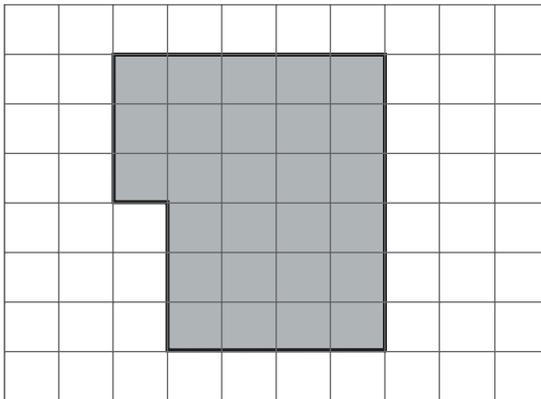
1. Observa la figura.



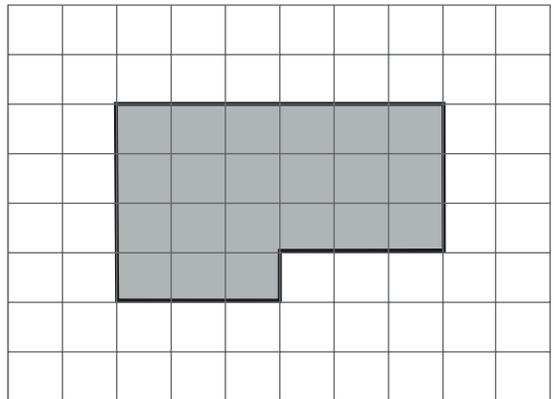
Figura

¿Cuál de las siguientes figuras tiene la misma forma y la misma área?

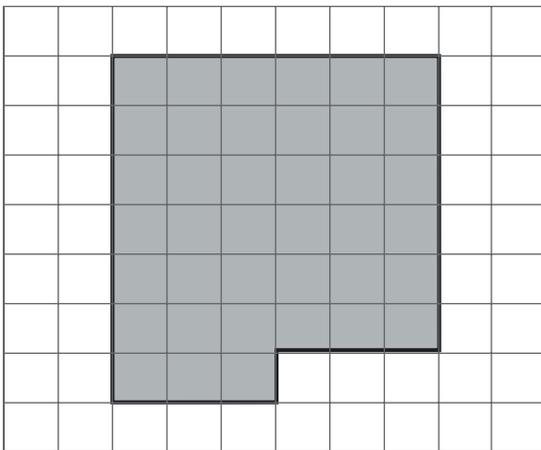
A.



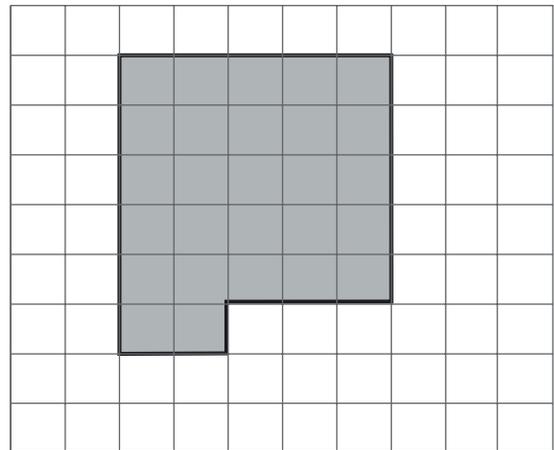
B.



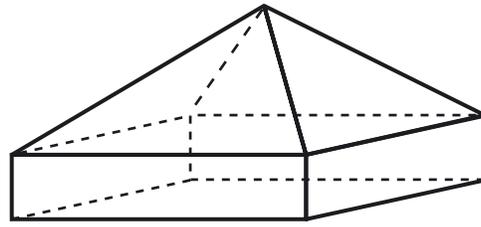
C.



D.

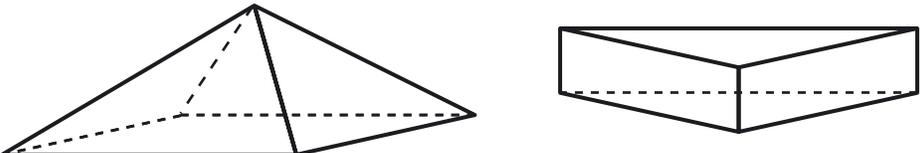
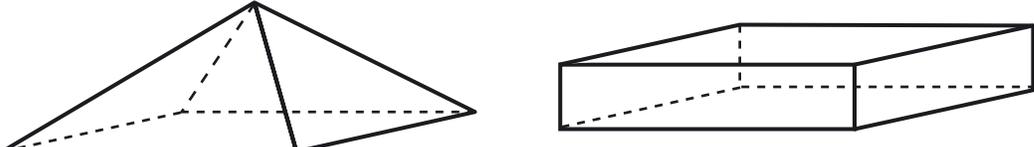


2. Se quiere armar el sólido que aparece en la figura utilizando dos piezas.



Figura

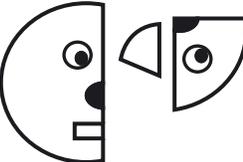
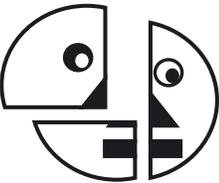
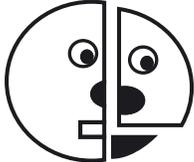
¿Con cuál par de piezas se puede armar el sólido?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

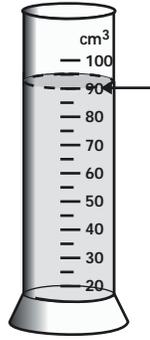
3. En un papel, Sergio dibujó esta cara.



Él recortó la silueta de la cara y después la dividió en tres piezas distintas. ¿Cuáles son las tres piezas que recortó Sergio?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

4. Paula vertió líquido en un recipiente como se muestra en la figura.



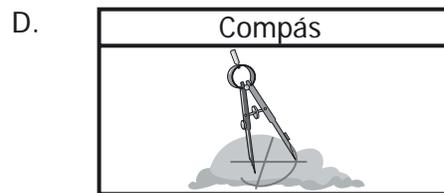
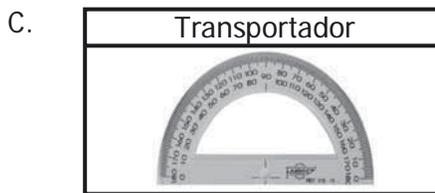
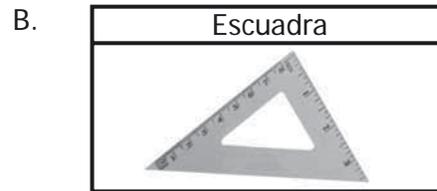
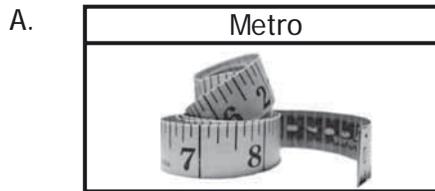
Figura

Paula anotó el número señalado. Ella midió

- A. la altura del recipiente.
- B. el volumen del líquido.
- C. la resistencia del recipiente.
- D. la temperatura del líquido.

5. Pedro va a cambiar el piso de su habitación y para ello necesita determinar sus medidas.

¿Cuál de los siguientes instrumentos es el más adecuado?



6. Marcela, Lucía y Daniela obtuvieron los tres primeros puestos en un concurso de ortografía. Marcela obtuvo 18 puntos, Lucía 23 y Daniela 15. ¿Qué puesto ocupó cada una de ellas?

- A. Primer puesto: Marcela; Segundo puesto: Lucía; Tercer puesto: Daniela.
- B. Primer puesto: Daniela; Segundo puesto: Marcela; Tercer puesto: Lucía.
- C. Primer puesto: Lucía; Segundo puesto: Marcela; Tercer puesto: Daniela.
- D. Primer puesto: Lucía; Segundo puesto: Daniela; Tercer puesto: Marcela.

7. Víctor, Juliana y Antonio trabajan en una empresa. Víctor lleva 2 años en la empresa, Juliana 11 meses y Antonio 5 años.

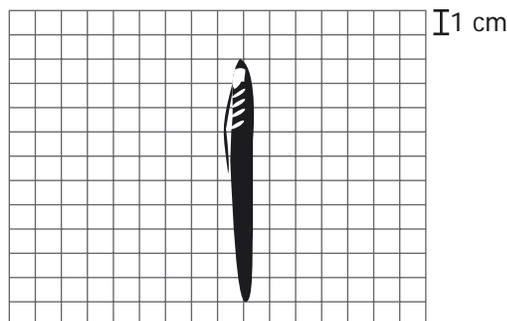
Cuando se ordenan, teniendo en cuenta el tiempo que llevan trabajando en la empresa, de mayor a menor, se obtiene:

- A. Víctor - Juliana - Antonio.
- B. Víctor - Antonio - Juliana.
- C. Juliana - Antonio - Víctor.
- D. Antonio - Víctor - Juliana.

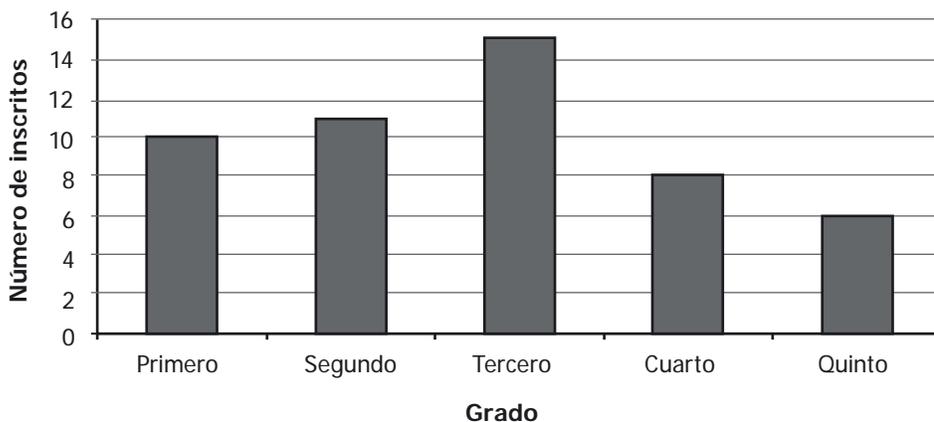
8. En la cuadrícula se dibujó un esfero.

¿Cuál es la longitud de este esfero?

- A. 1 cm.
- B. 9 cm.
- C. 10 cm.
- D. 13 cm.



9. Algunos estudiantes de primaria de un colegio se inscribieron a una actividad cultural. El número de estudiantes inscritos, por grado, se muestra en la gráfica.



Gráfica

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los estudiantes inscritos es correcta?

- A. Se inscribieron menos estudiantes de primero que de cualquiera de los otros grados.
- B. Se inscribieron menos estudiantes de segundo que de cuarto.
- C. Se inscribieron más estudiantes de tercero que de cualquiera de los otros grados.
- D. Se inscribieron más estudiantes de quinto que de cuarto.

10. Mariana está ahorrando para comprar un balón que cuesta \$15.000, la semana pasada tenía \$5.500 y esta semana ahorró \$8.000 más.

¿Cuánto dinero le falta para comprar el balón?

- A. \$1.500
B. \$5.500
C. \$8.000
D. \$15.000

11. En una tienda se ofrece la siguiente promoción:



¿En cuál de las tablas se muestra correctamente el precio de 3, 6 y 9 paquetes de estas galletas?

A.

Número de paquetes	Costo (\$)
3	350
6	350
9	350

B.

Número de paquetes	Costo (\$)
3	350
6	700
9	1.050

C.

Número de paquetes	Costo (\$)
3	350
6	700
9	1.400

D.

Número de paquetes	Costo (\$)
3	350
6	650
9	900

12. Un profesor de matemáticas está pasando al tablero a algunos estudiantes.

Él tiene en cuenta el código (número que ocupa el estudiante en la lista), y sigue una secuencia para llamarlos.

Ya han pasado los estudiantes cuyos códigos son 1, 4, 7, 10, 13, en ese orden.

El séptimo estudiante que pasará al tablero tiene el código

- A. 6
B. 14
C. 19
D. 27

13. Fernando tiene hoy \$25.000. Ayer tenía \$13.000 menos de lo que tiene hoy.

¿Cuánto dinero tenía Fernando ayer?

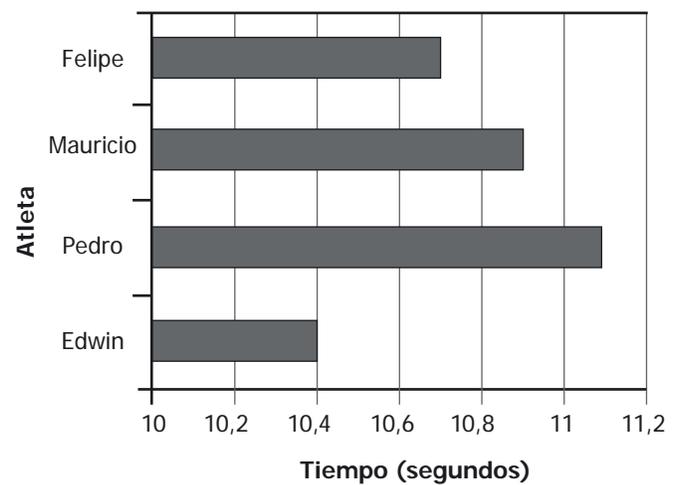
- A. \$12.000
- B. \$13.000
- C. \$26.000
- D. \$38.000

14. La tabla y la gráfica registran los tiempos empleados por un grupo de atletas en dos pruebas clasificatorias de 100 metros planos.

Atleta	Tiempo (segundos)
Edwin	10,8
Pedro	11,3
Mauricio	11,5
Felipe	10,7

Primera prueba clasificatoria

Tabla



Segunda prueba clasificatoria

Gráfica

¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones es o son verdadera(s)?

- I. El mismo atleta registró el menor tiempo en las dos pruebas.
- II. En la primera prueba se registró el menor de todos los tiempos.
- III. Ninguno de los atletas registró más de 11,6 segundos en las pruebas.

- A. I solamente.
- B. III solamente.
- C. I y II solamente.
- D. II y III solamente.

15. Observa la siguiente secuencia incompleta de figuras formadas con palillos.

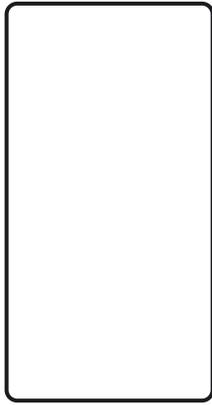


Figura 1

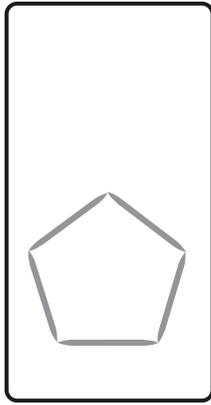


Figura 2

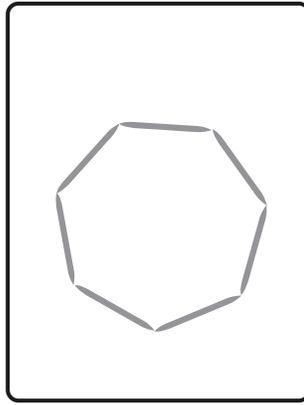


Figura 3

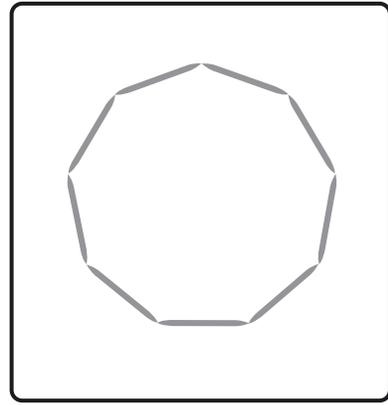
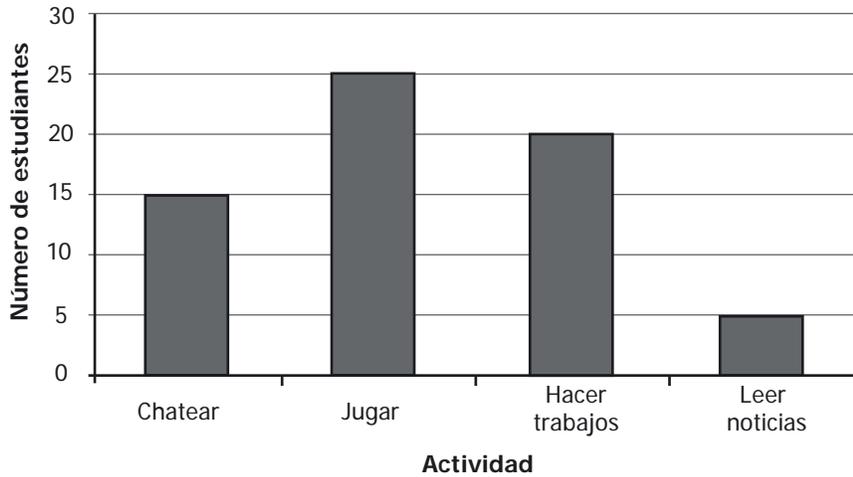


Figura 4 ...

Manteniendo la secuencia, ¿cuántos palillos se necesitan para formar la figura 1?

- A. 1
- B. 3
- C. 5
- D. 7

16. La gráfica presenta información sobre la actividad preferida por un grupo de estudiantes en la sala de cómputo.



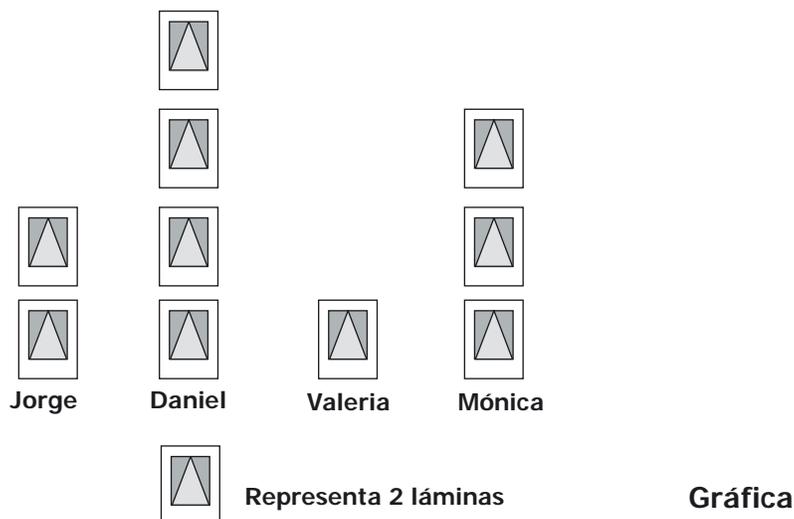
Gráfica

¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la gráfica es o son verdaderas?

- I. A los estudiantes de este grupo les gusta más chatear que jugar.
- II. La actividad que menos le gusta a los estudiantes de este grupo es leer noticias.
- III. Los estudiantes prefieren jugar o chatear que hacer trabajos o leer noticias.

- A. I solamente.
- B. II y III solamente.
- C. III solamente.
- D. I, II y III.

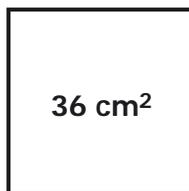
17. Jorge, Daniel, Valeria y Mónica coleccionan láminas. La siguiente gráfica representa la cantidad de láminas que tiene cada uno.



¿Cuál de las siguientes tablas representa la información de la gráfica?

- A.
- | Nombre | Número de láminas |
|---------|-------------------|
| Jorge | 4 |
| Daniel | 8 |
| Valeria | 2 |
| Mónica | 6 |
- B.
- | Nombre | Número de láminas |
|---------|-------------------|
| Jorge | 4 |
| Daniel | 6 |
| Valeria | 8 |
| Mónica | 2 |
- C.
- | Nombre | Número de láminas |
|---------|-------------------|
| Jorge | 8 |
| Daniel | 6 |
| Valeria | 4 |
| Mónica | 2 |
- D.
- | Nombre | Número de láminas |
|---------|-------------------|
| Jorge | 2 |
| Daniel | 4 |
| Valeria | 6 |
| Mónica | 8 |

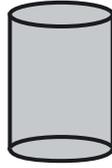
18. El cuadrado que se presenta a continuación tiene 36 cm^2 de área.



¿Cuánto mide cada lado del cuadrado?

- A. 6 cm.
 B. 9 cm.
 C. 18 cm.
 D. 36 cm.

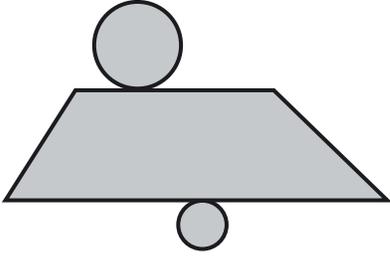
19. Mónica quiere construir un cilindro como el de la figura, utilizando un molde.



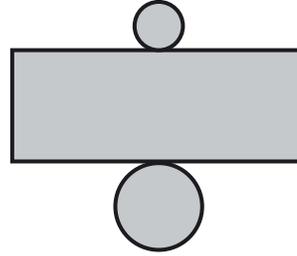
Figura

¿Cuál de los siguientes moldes debe utilizar?

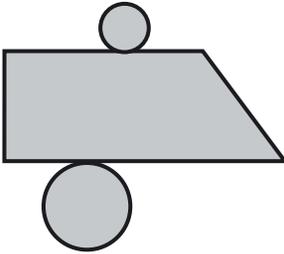
A.



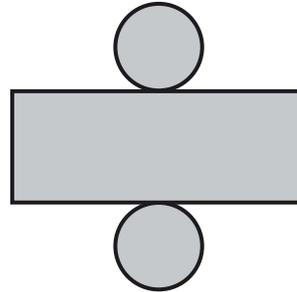
B.



C.



D.



20. Mauricio compró una chocolatina de 100 g para compartir con sus compañeros. Primero partió la chocolatina en dos partes iguales, y volvió a partir cada una de ellas en dos partes iguales.

En la siguiente tabla, Mauricio está anotando el número de partes en que quedó dividida la chocolatina y la cantidad de gramos de cada una de las partes.

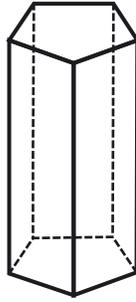
Número de partes en que se divide la chocolatina	Cantidad de gramos en cada parte
1	100
2	50
4	

Tabla

¿Cuál de los siguientes números completa la tabla de Mauricio?

- A. 25
- B. 50
- C. 100
- D. 400

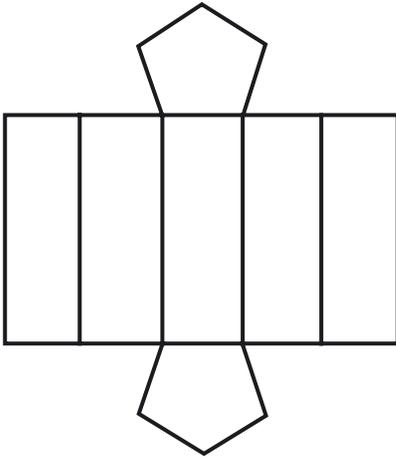
21. Francisco utilizó un molde de cartulina para construir una caja como la que se muestra en la figura.



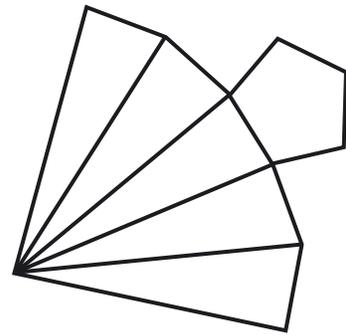
Figura

¿Con cuál de los siguientes moldes construyó la caja?

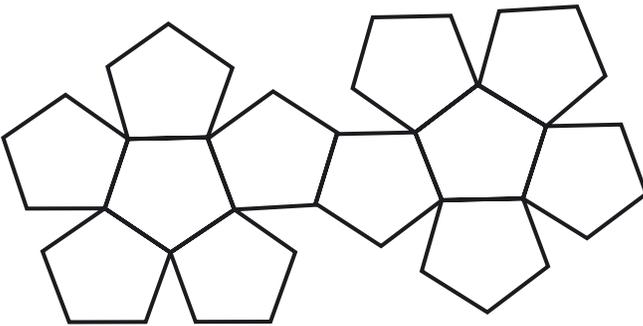
A.



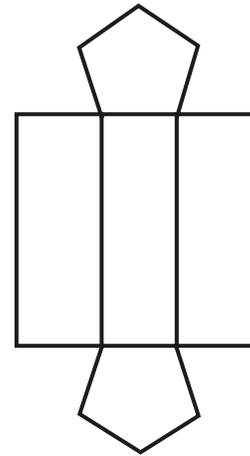
B.



C.



D.

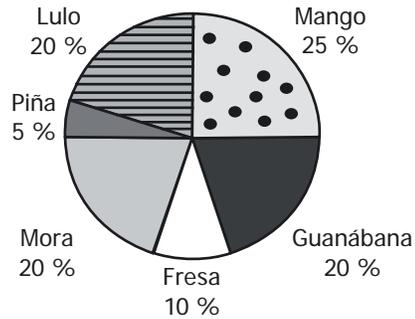


22. Los buses de dos empresas diferentes inician sus recorridos a las 6:00 a.m. Los de una empresa salen cada 30 minutos y los de la otra cada 45 minutos.

Los buses de las dos empresas vuelven a salir al mismo tiempo a las

- A. 6: 45 a.m.
- B. 7: 00 a.m.
- C. 7: 15 a.m.
- D. 7: 30 a.m.

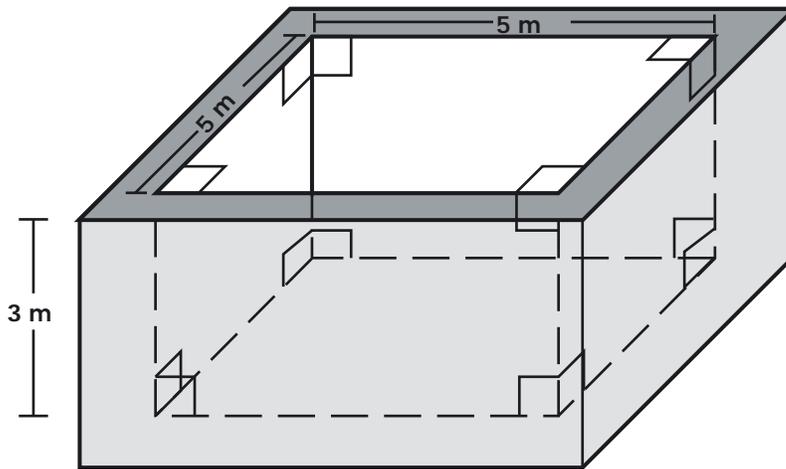
23. La gráfica representa el porcentaje, por sabor, de los jugos vendidos en una frutería durante un fin de semana.



Gráfica

En la frutería se vendieron 200 jugos el fin de semana. ¿Cuántos jugos de mango se vendieron?

- A. 20
B. 25
C. 50
D. 100
24. Adela quiere saber cuánta agua cabe en una piscina que tiene la forma y las medidas indicadas en la figura.



Los ángulos señalados en la figura son rectos.

Figura

¿Cuál o cuáles de los siguientes procedimientos le sirve(n) a Adela para calcular cuánta agua, en m^3 , cabe en la piscina?

- | | |
|------|-----------------------|
| I. | $5 \times 5 \times 3$ |
| II. | $6 \times 7 \times 3$ |
| III. | $3 + 7 + 5 + 5 + 6$ |

- A. I solamente.
B. II solamente.
C. I y III solamente.
D. II y III solamente.



¡DETENTE AQUÍ! 2013-1

-  Avísale al aplicador que terminaste esta parte de la prueba y espera sus instrucciones.
-  Sólo empieza el siguiente bloque cuando el aplicador te lo indique.



25. La profesora de matemáticas está dictándoles a sus estudiantes para que ellos escriban en sus cuadernos.

Ella dice: "Cuatro más tres es mayor que dos menos uno".

Los estudiantes deben escribir en sus cuadernos:

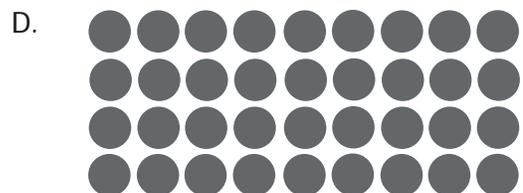
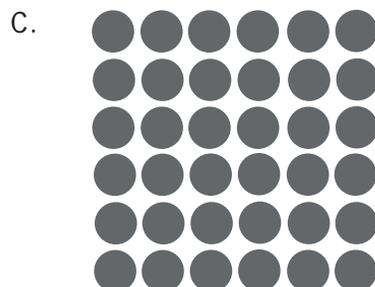
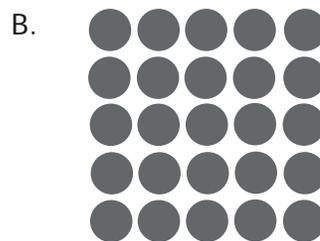
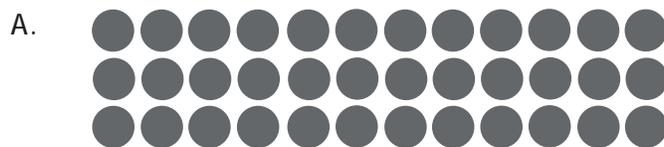
- A. $4 + 3 > 2 - 1$
- B. $4 + 3 + 2 - 1$
- C. $4 + 3 = 2 - 1$
- D. $4 + 3 < 2 - 1$

26. Los asistentes a una fiesta se organizaron en 8 mesas y en cada una se ubicaron 6. ¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede calcular el número de personas que asistió a la fiesta?

- A. $8 + 6$
- B. 8×6
- C. $8 - 6$
- D. $8 \div 6$

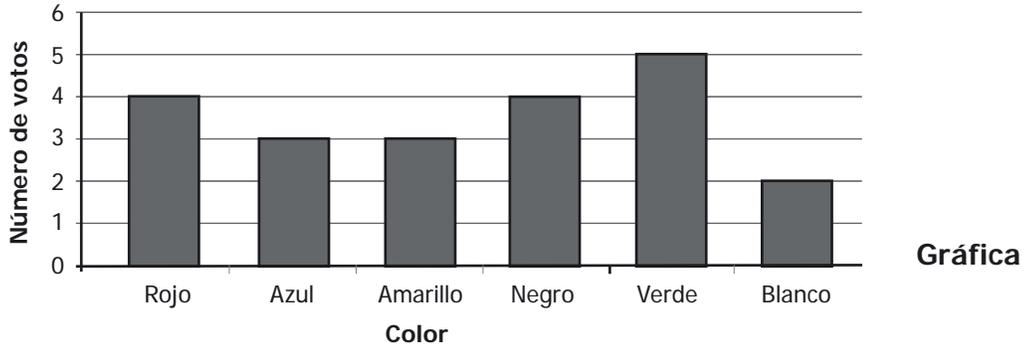
27. Hugo tiene 36 canicas. Él las organizó varias veces formando filas y columnas con la misma cantidad de canicas cada una, sin que le sobrara o faltara alguna.

¿Cuál de las siguientes figuras **NO** corresponde a una de las maneras en que Hugo organizó las canicas?



28. Para elegir los tres colores de su nuevo uniforme, las integrantes de un equipo de porristas realizaron una votación.

En la gráfica aparecen los resultados de la votación.



Seleccionaron el color que tuvo mayor número de votos y los dos colores que obtuvieron 1 voto menos que aquel. ¿Cuáles son los colores del nuevo uniforme?

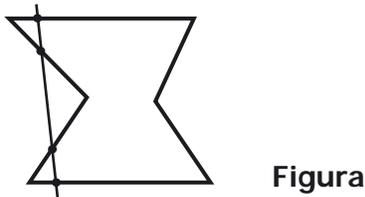
- A. Rojo, azul y amarillo.
- B. Negro, azul y blanco.
- C. Verde, rojo y negro.
- D. Verde, negro y amarillo.

29. Una profesora organizó 6 grupos de 7 estudiantes para realizar una actividad recreativa. ¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede determinar cuántos estudiantes participaron en la actividad?

- A. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$
- B. $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6$
- C. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
- D. $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7$

30. Un polígono es cóncavo si se puede dibujar alguna recta que corte al polígono en más de dos puntos.

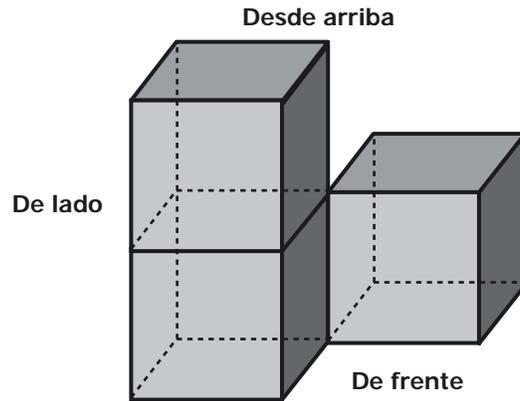
Observa en la figura un ejemplo de polígono cóncavo.



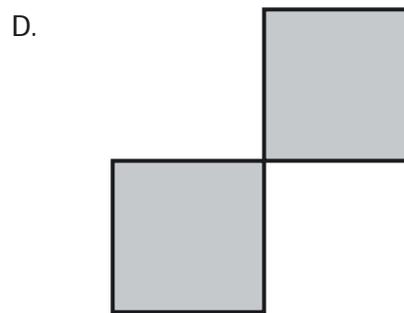
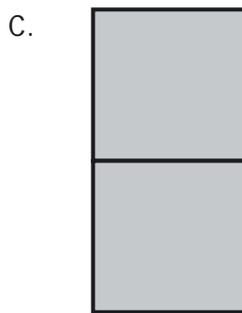
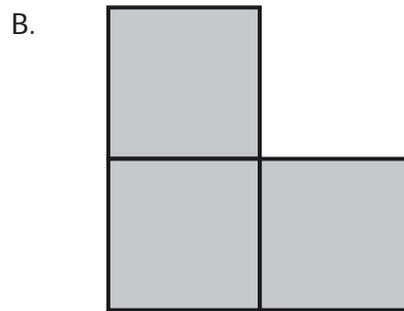
¿Cuál de los siguientes polígonos es cóncavo también?

- A.
- B.
- C.
- D.

31. Pedro, Adriana y Marcela están mirando un sólido construido con tres cubos iguales. Pedro lo mira desde arriba, Adriana lo mira de lado y Marcela de frente.



¿Cuál de las siguientes figuras muestra cómo ve el sólido Pedro?

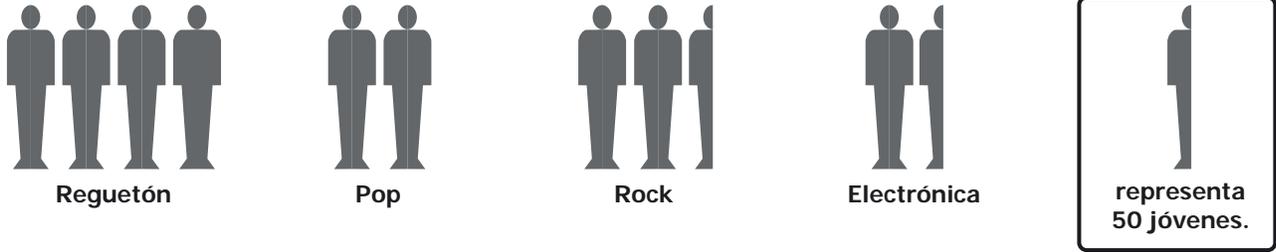


32. Wilmar compró paletas para sus amigos y pagó \$4.050. Cada paleta le costó \$450.

¿Cuántas paletas compró?

- A. 9
- B. 10
- C. 11
- D. 12

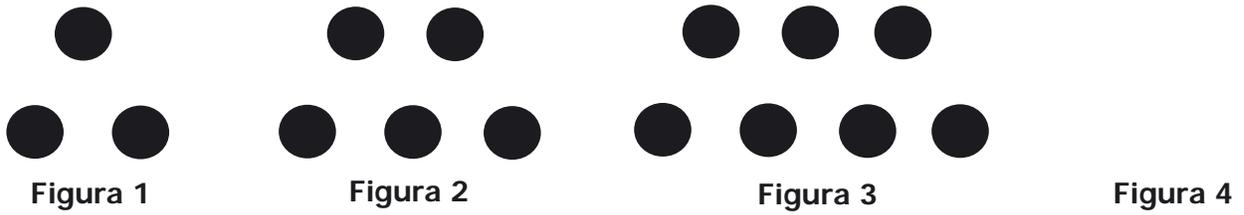
33. La siguiente ilustración muestra información sobre las preferencias musicales de un grupo de 1.000 jóvenes.



¿Cuántos jóvenes prefieren la música rock?

- A. 150
- B. 200
- C. 250
- D. 400

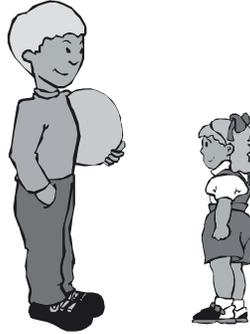
34. Observa la secuencia de figuras, no aparece la figura 4.



¿Cuál de las siguientes figuras es la 4?

- A.
- B.
- C.
- D.

35. Enrique y Susana son hermanos. La estatura de Enrique es 1,85 m y la de Susana 1,23 m.



¿Cuál es la diferencia de estatura entre los dos hermanos?

- A. 62 mm.
- B. 62 cm.
- C. 62 dm.
- D. 62 m.

36. El 2 y el 9 de marzo del año 1998 fueron lunes.

¿Cuál de las siguientes fechas del mes de marzo de 1998 **NO** fue un lunes?

- A. 16
- B. 21
- C. 23
- D. 30

37. Gustavo fue a la tienda a comprar azúcar. El tendero le entregó dos paquetes como los que se muestran en la figura.

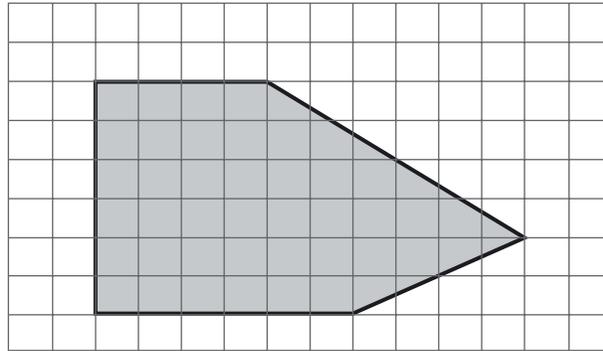


Figura

¿Qué cantidad de azúcar, en total, compró Gustavo?

- A. 251 g.
- B. 251 kg.
- C. 1.250 g.
- D. 1.250 kg.

38. Observa la figura.

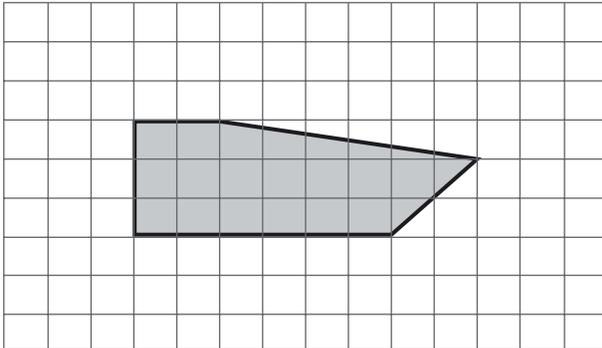


Figura

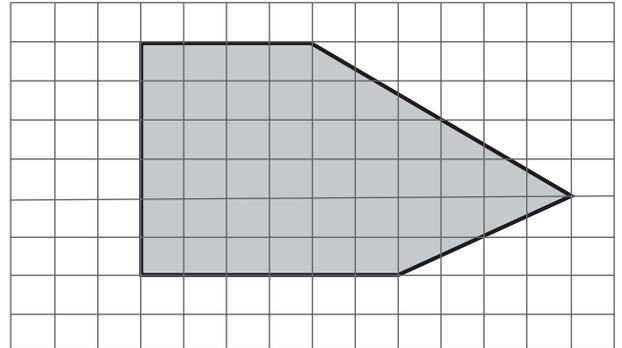
Cada uno de los lados de la figura se reduce a la mitad.

¿Cuál de las siguientes representa la figura reducida?

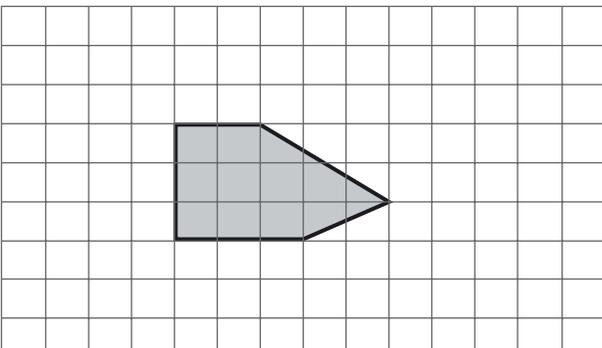
A.



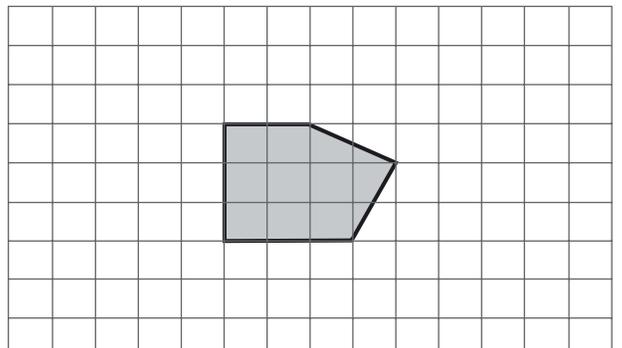
B.



C.



D.



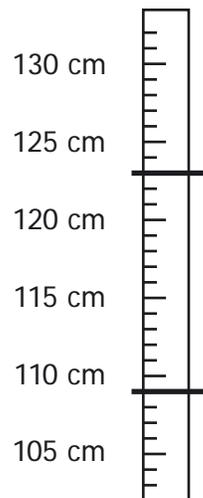
39. En clase de Geometría, Omar tomó y anotó algunas medidas pero olvidó escribir a qué correspondía cada una.

Las medidas que tomó Omar fueron:

- | | |
|------|-------------------------------------|
| I. | 35 gramos. |
| II. | 10 centímetros (cm). |
| III. | 72 metros cuadrados (m^2). |
| IV. | 250 centímetros cúbicos (cm^3). |

¿Cuál de las medidas corresponde al área del piso del salón?

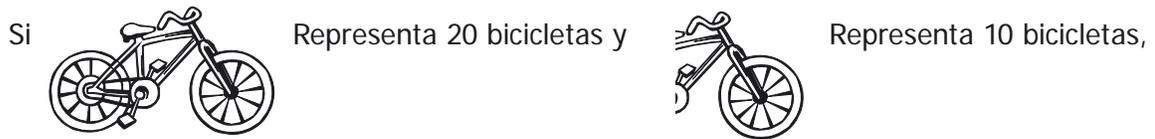
- A. I
B. II
C. III
D. IV
40. En cada cumpleaños de Gabriela, su papá hace una marca sobre la pared del cuarto para saber cuánto ha crecido. Las marcas de los dos últimos cumpleaños se señalan en el dibujo.



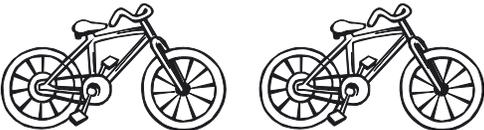
¿Cuánto creció Gabriela en el transcurso de ese año?

- A. 12 cm.
B. 13 cm.
C. 14 cm.
D. 15 cm.

41. En un almacén se vendieron 50 bicicletas.



¿En cuál de los siguientes conjuntos de figuras se representan las 50 bicicletas vendidas?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

42. Mónica pagó \$50.000 con 25 billetes, todos del mismo valor. ¿Cuál era el valor de cada uno de los billetes?

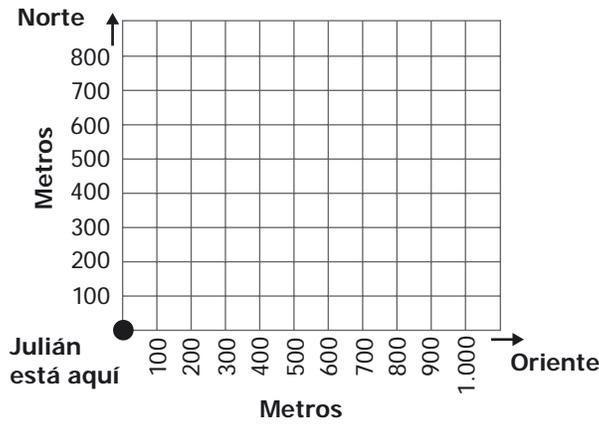
- A. \$1.000
 B. \$2.000
 C. \$5.000
 D. \$10.000

43. Una caja contiene 3 fichas rojas y 1 ficha verde. Una persona debe sacar, sin mirar, una ficha verde de esta caja para ganar una camiseta.

Para que las personas tengan la misma probabilidad de ganar o no una camiseta, se deben introducir en la caja

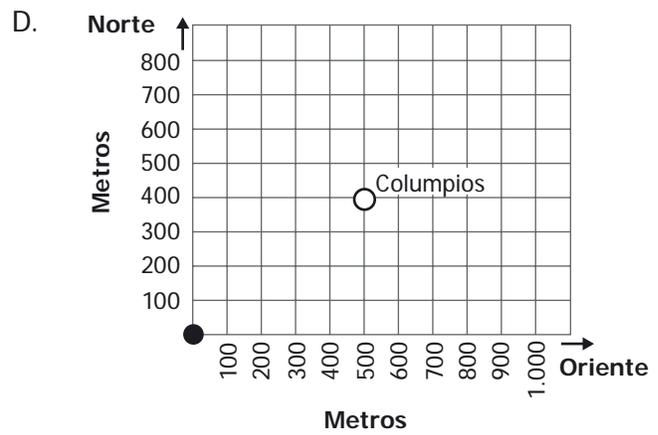
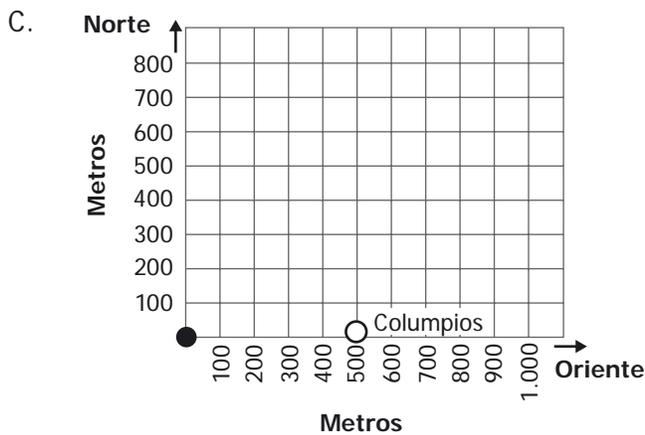
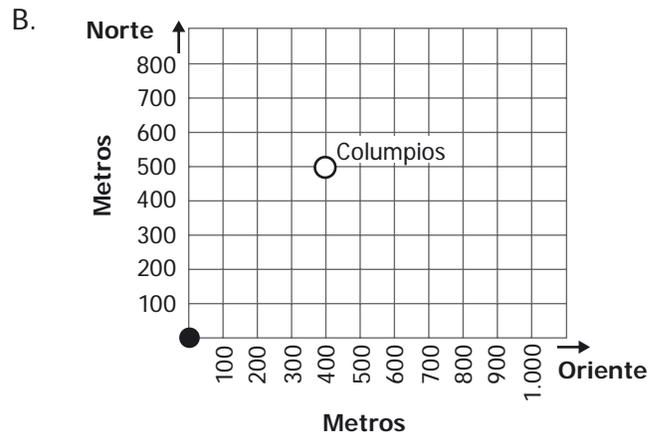
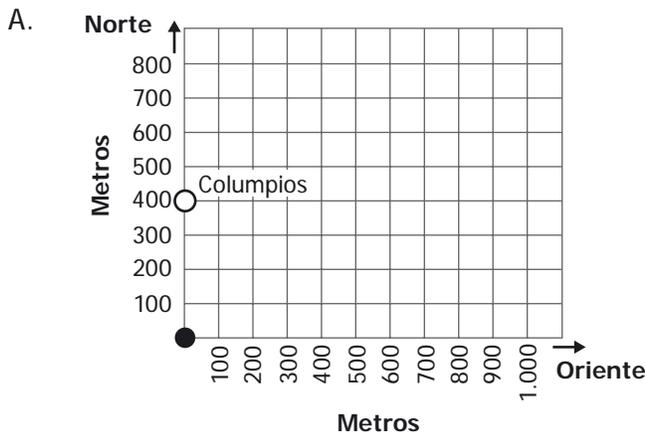
- A. 3 fichas verdes.
 B. 3 fichas rojas.
 C. 2 fichas rojas.
 D. 2 fichas verdes.

44. En el siguiente plano de un parque se muestra la ubicación de Julián.



Para llegar a los columpios, Julián debe caminar 400 m hacia el norte y a continuación 500 m hacia el oriente.

¿En cuál de los siguientes planos se muestra la ubicación correcta de los columpios?



45. Observa la torre de la figura 1.

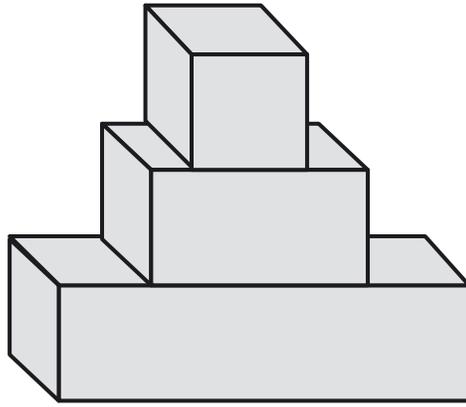


Figura 1

La torre se construyó con los tres bloques de la figura 2.

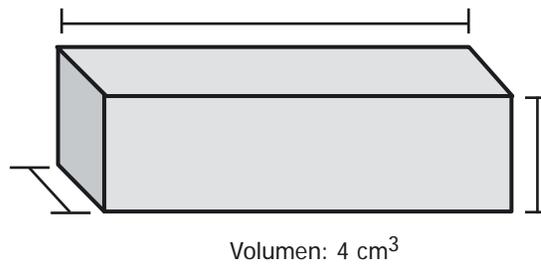
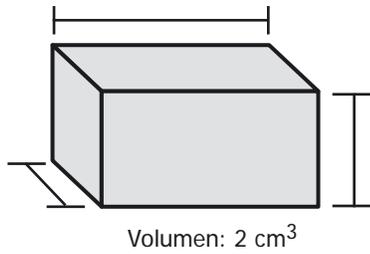
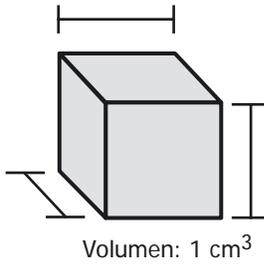


Figura 2

¿Cuál es el volumen de la torre?

- A. 4 cm^3 .
- B. 7 cm^3 .
- C. 8 cm^3 .
- D. 13 cm^3 .

46. Ramiro y Elena están jugando a nombrar en orden algunos números naturales. Antes de iniciar el juego seleccionaron los números que no pueden nombrar y en su lugar dirán "Pum".
Observa como está desarrollándose el juego:

Ramiro dice: "uno"; Elena dice: "dos";
Ramiro dice: "Pum"; Elena dice: "cuatro";
Ramiro dice: "cinco"; Elena dice: "Pum";
Ramiro dice...

¿Qué número se nombrará antes del siguiente "Pum"?

- A. 6
- B. 8
- C. 9
- D. 11

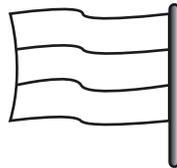
47. De una bolsa que contenía balotas de diferentes colores, un grupo de niños sacó, sin mirar, varias veces una balota.

Los niños concluyeron que de cada tres veces que sacaron una balota de la bolsa, dos resultaron azules.

¿Cuál de las siguientes fracciones representa la probabilidad de sacar, sin mirar, una balota azul de la bolsa?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. 1

48. Los estudiantes de segundo grado quieren hacer una bandera de tres franjas horizontales, utilizando los colores verde, amarillo y rojo.



Ellos decidieron usar un color diferente para cada franja. ¿Cuántas banderas distintas podrían hacer?

- A. 1
- B. 2
- C. 6
- D. 9



FIN

2013-1

Ya terminaste de responder todas las preguntas.
Avísale al aplicador y espera sus instrucciones.

¡Muchas gracias!

Claves de respuesta, Matemáticas 5°

POSICIÓN	CLAVE	COMPONENTE	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN
1	A	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Justificar relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.
2	D	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas
3	A	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas
4	B	ESPACIAL-MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes
5	A	ESPACIAL-MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes
6	C	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Reconocer y predecir patrones numéricos
7	D	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Reconocer y predecir patrones numéricos
8	C	NUMÉRICO-VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos
9	C	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Describir e Interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar.
10	A	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución
11	B	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa
12	C	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Reconocer y predecir patrones numéricos.
13	A	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución
14	B	ALEATORIO	RAZONAMIENTO	Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.
15	B	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Reconocer y predecir patrones numéricos
16	B	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Describir e Interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar.
17	A	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Clasificar y organizar la presentación de datos
18	A	ESPACIAL-MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Utilizar relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición
19	D	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos
20	A	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa
21	A	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos
22	D	NUMÉRICO-VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones
23	C	ALEATORIO	RESOLUCIÓN	Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones
24	A	ESPACIAL-MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Resuelve problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes
25	A	NUMÉRICO-VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente
26	B	NUMÉRICO-VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente

Continúa en la siguiente pagina

POSICIÓN	CLAVE	COMPONENTE	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN
27	B	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano
28	C	ALEATORIO	RESOLUCIÓN	Resolver problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.
29	A	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano
30	D	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Comparar y clasificar objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes
31	D	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Comparar y clasificar objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes
32	A	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano
33	C	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas.
34	A	ESPACIAL-MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas
35	B	ESPACIAL-MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas
36	B	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos
37	C	ESPACIAL-MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Resolver problemas que requieren reconocer y usar magnitudes y sus respectivas unidades en situaciones aditivas y multiplicativas
38	C	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano
39	C	ESPACIAL-MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas
40	C	ESPACIAL-MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas
41	C	NUMÉRICO-VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.
42	B	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano
43	D	ALEATORIO	RAZONAMIENTO	Conjeturar y argumentar acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
44	D	ESPACIAL-MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano
45	B	ESPACIAL-MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas
46	B	NUMÉRICO-VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos
47	C	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Expresar el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
48	C	ALEATORIO	RAZONAMIENTO	Establecer, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.
Estamos transformando a Colombia.