

SABER 3°, 5° y 9° 2013
Cuadernillo de prueba
Matemáticas
3° grado

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
María Fernanda Campo Saavedra

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Julio Salvador Alandete Arroyo



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.
Estamos transformando a Colombia.

Director General
Fernando Niño Ruíz

Secretario General
Carlos Javier Rodríguez

Director de Evaluación
Julián Patricio Mariño Von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones
Edgar Rojas Gordillo

Director de Tecnología
Mauricio Murillo Benítez

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
Ana María Uribe González

Jefe Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación
Adriana Molina Mantilla

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Claudia Lucía Sáenz Blanco

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Flor Patricia Pedraza Daza

Coordinación del documento
Flor Patricia Pedraza Daza
Jackeline Salamanca

Elaboración del documento
Mariam Pinto Heydler
Campo Elías Suárez Villagrán
Ányela Malagón

Revisión de estilo
Fernando Carretero Socha

Diagramación
Unidad de Diagramación, Edición y Archivo de Pruebas (UNIDEA)

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0634-9

Bogotá, D.C., mayo de 2014

Advertencia: Las preguntas de las pruebas aplicadas por el ICFES se construyen colectivamente en equipos de trabajo conformados por expertos en medición y evaluación del Instituto, docentes en ejercicio de las instituciones de educación básica, media y superior y asesores expertos en cada una de las competencias y temáticas evaluadas. Estas preguntas pasan por procesos técnicos de construcción, revisión, validación, pilotaje, ajustes y actualización, en los cuales participan los equipos antes mencionados, cada uno con distintos roles durante los procesos. Con la aplicación rigurosa de los procedimientos se garantiza su calidad y pertinencia para la evaluación.

ICFES. 2014. Todos los derechos de autor reservados ©.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar ⁽¹⁾, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

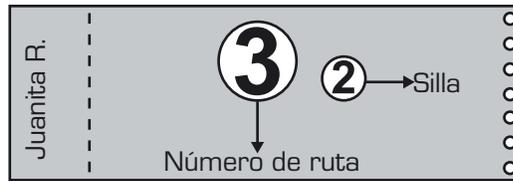
El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

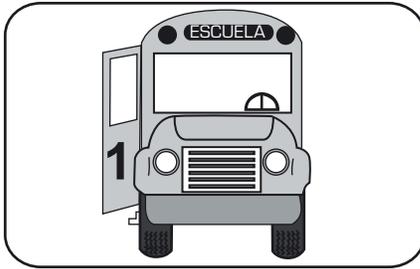


1. Observa el tickete de bus escolar de Juanita:

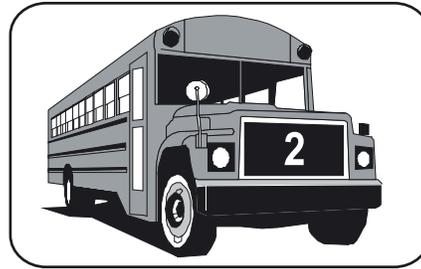


¿Cuál ruta debe tomar?

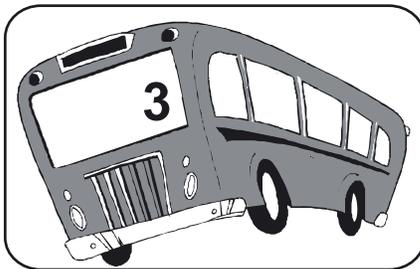
A.



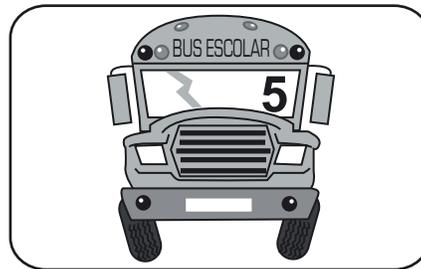
B.



C.



D.



2. Francisco pagó un helado con una moneda de \$500 y otra de \$200 y no le sobró dinero.

Si Francisco hubiera pagado con un billete de \$1.000, le habría sobrado

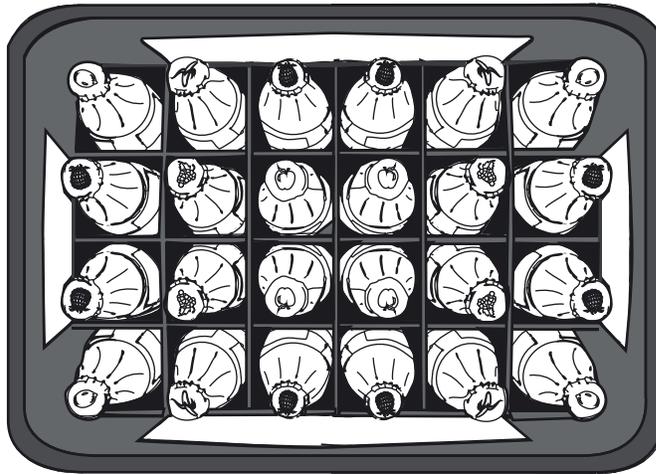
- A. \$100
- B. \$200
- C. \$300
- D. \$500

3. Felipe cuenta canicas. Cuando cuenta 1, escribe I y cuando cuenta 5 escribe |||| .

Si Felipe contó 11 canicas, ¿cómo lo escribió?

- A. II
- B. |||| I
- C. |||| |||| I
- D. III III III I

4. En una embotelladora se empacan los jugos en canastas, como se muestra en la figura



Figura

¿Cuántas botellas contienen 3 canastas?

- A. 8
- B. 24
- C. 27
- D. 72

5. Pablo sumó el dinero que tenía:

$$\$500 + \$500 + \$500 + \$500$$

La cantidad de dinero que tenía se puede expresar como

- A. 500×1
- B. 500×2
- C. 500×4
- D. 500×5

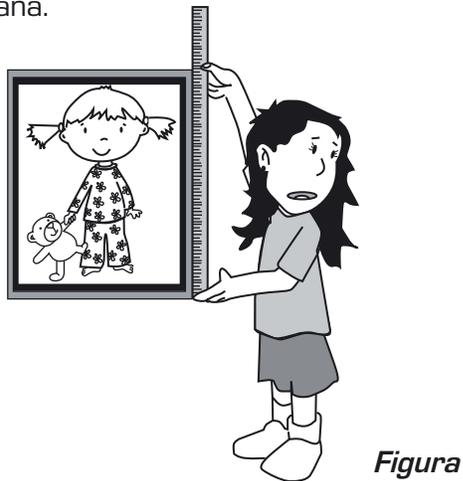
6. Federico tiene estas monedas.



¿Cuál grupo de monedas representa la misma cantidad de dinero?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

7. Observa lo que está haciendo Juliana.



¿Qué mide Juliana en el cuadro?

- A. El largo.
- B. El peso.
- C. Un ángulo.
- D. La temperatura.

8. ¿Cuáles figuras tienen el mismo número de lados?



Figura 1

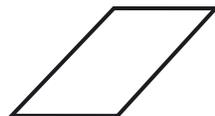


Figura 2

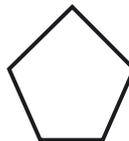


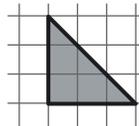
Figura 3



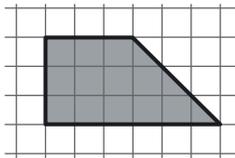
Figura 4

- A. La 1 y la 2.
- B. La 1 y la 3.
- C. La 2 y la 3.
- D. La 2 y la 4.

9. Julián armó con triángulos como este



esta figura:



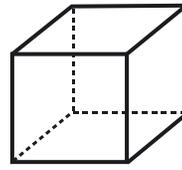
¿Cuántos triángulos, en total, usó Julián para armar la figura?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

10. *Observa los siguientes sólidos.



Pirámide



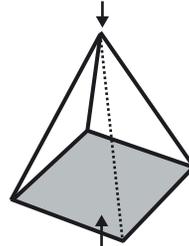
Cubo

¿Qué tiene la pirámide que el cubo **NO** tiene?

- A. Más de 3 caras.
- B. Más de 4 vértices.
- C. Una cara con forma de cuadrado.
- D. Caras con forma de triángulo.

11. Las flechas indican algunas posiciones desde las cuales se puede observar una pirámide.

Desde arriba



Desde abajo

¿Qué se observa de la pirámide desde abajo?

A.



Punto

B.



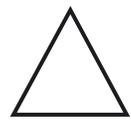
Segmento

C.



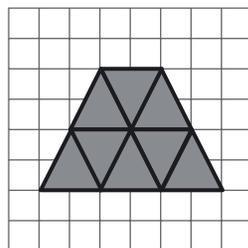
Cuadrado

D.



Triángulo

12. Un trapecio se puede armar con 8 triángulos iguales, así:



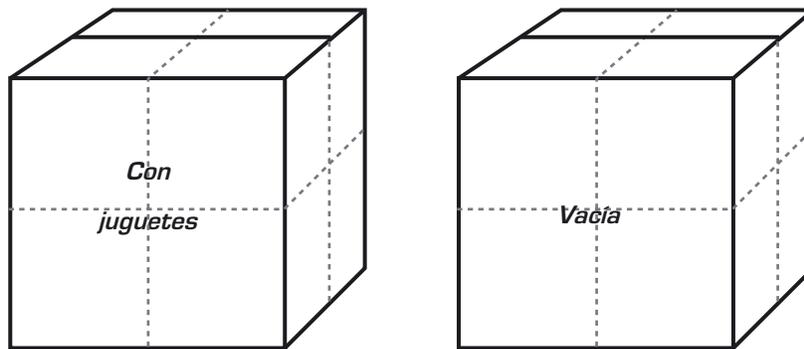
Cada tiene 2 cm² de área.

¿Cuál es el área del trapecio?

- A. 2 cm².
- B. 8 cm².
- C. 10 cm².
- D. 16 cm².

* - Pregunta modificada con respecto a su versión original.

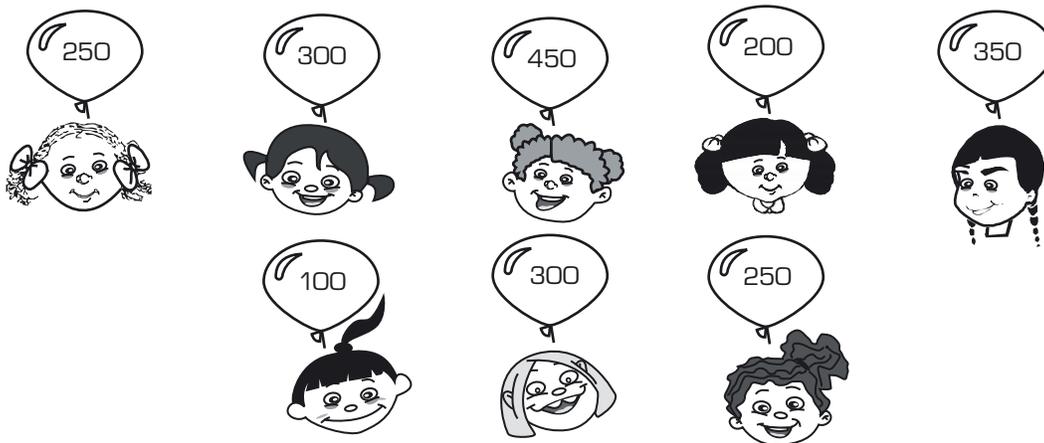
13. Darío debe levantar dos cajas de cartón, iguales en forma y tamaño. Una está llena de juguetes y la otra está vacía.



Al comparar las dos cajas con sus contenidos, es correcto afirmar que tienen

- A. el mismo volumen y pesan lo mismo.
- B. el mismo volumen y diferente peso.
- C. diferente volumen y pesan lo mismo.
- D. diferente volumen y diferente peso.

14. Al finalizar un juego, Carolina registró el puntaje obtenido por cada una de sus amigas. Obsérvalos.



Luego, ordenó de mayor a menor los puntajes obtenidos y elaboró una lista. Esta es:

- A. 450, 350, 300, 300, 250, 250, 200, 100
- B. 450, 350, 300, 250, 200
- C. 250, 300, 450, 200, 350, 100, 300, 250
- D. 250, 300, 450, 200, 350, 100

15. Ricardo tiene un juego de 11 tarjetas: 8 azules, 2 verdes y 1 blanca. Él saca sin mirar una tarjeta, que esta tarjeta sea azul es

- A. seguro.
- B. muy posible.
- C. poco posible.
- D. imposible.

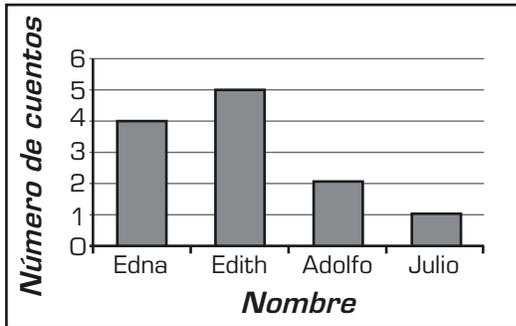
16. En la tabla se muestra la cantidad de cuentos que leyeron Edna, Edith, Adolfo y Julio, en una semana.

Nombre	Número de cuentos
Edna	4
Edith	5
Adolfo	2
Julio	1

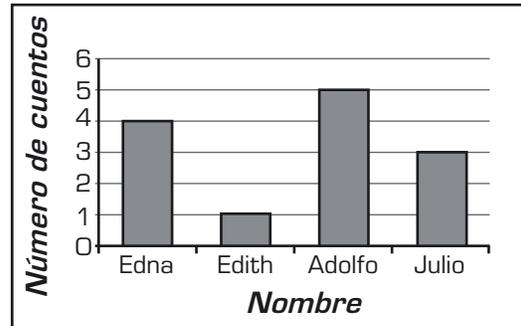
Tabla

¿Cuál de las siguientes gráficas representa la información de la tabla?

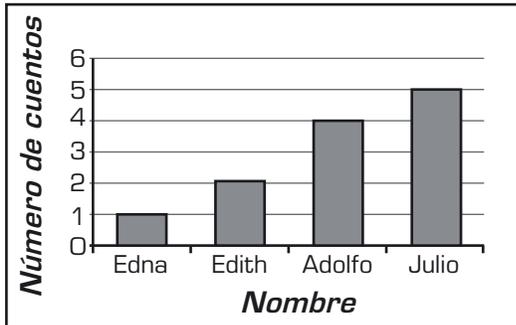
A.



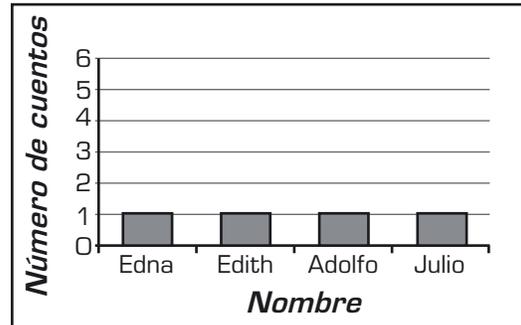
B.



C.



D.

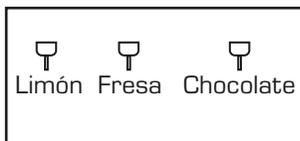


17. Observa la cantidad de paletas, según el sabor, que se vendió en una heladería.

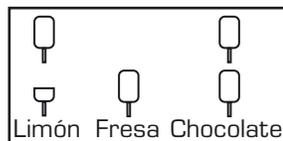
Sabor	Cantidad
Limón	15
Fresa	10
Chocolate	20

si  representa 10 paletas y  representa 5 paletas, ¿Cuál gráfica muestra la cantidad de paletas vendidas según el sabor?

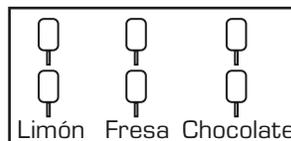
A.



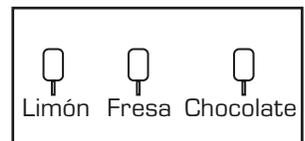
B.



C.



D.



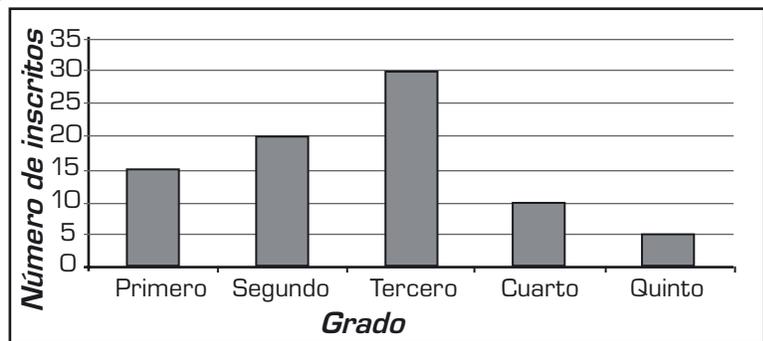
18. Laura, Andrés, Camilo y Viviana jugaron baloncesto. Cada vez que alguno enceataba, escribía su nombre, así:

Camilo, Camilo, Camilo, Camilo, Camilo, Laura, Laura, Laura, Andrés, Viviana

¿Quiénes encestaron más?

- A. Camilo y Laura.
- B. Laura y Andrés.
- C. Andrés y Viviana.
- D. Viviana y Camilo.

19. La cantidad de estudiantes inscritos, de los grados primero a quinto, en un curso de pintura se muestra en la gráfica.



Gráfica

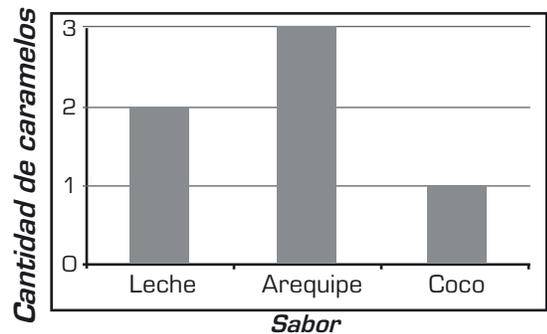
¿En qué grados hubo más inscritos?

- A. Primero y segundo.
- B. Segundo y tercero.
- C. Tercero y cuarto.
- D. Cuarto y quinto.

20. En la tabla se muestra el precio de diferentes clases de caramelos, y en la gráfica, la cantidad de caramelos que compró Claudia de cada sabor.

Sabor	Precio
Leche	\$100
Arequipe	\$150
Coco	\$250

Tabla



Gráfica

En total, ¿cuánto le costaron los caramelos de leche a Claudia?

- A. \$100
- B. \$150
- C. \$200
- D. \$250

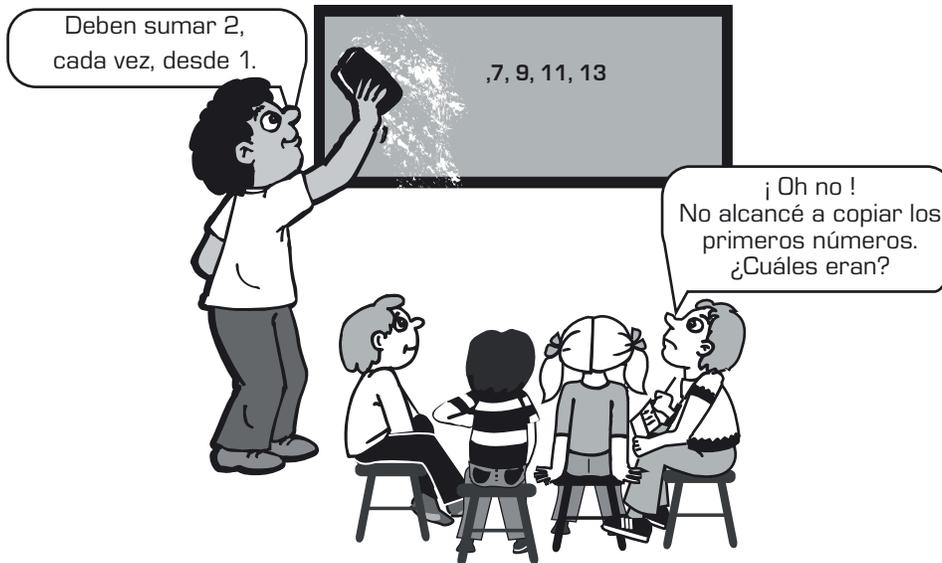


¡DETENTE!

*Levanta la mano y avísale
al aplicador que terminaste
la prueba 1 y espera
sus instrucciones*



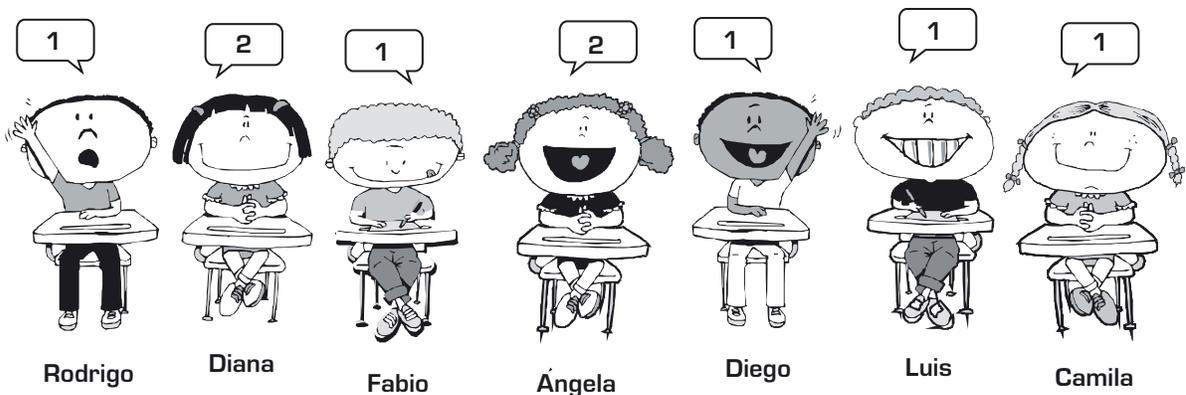
21.



¿Cuáles números borró el profesor?

- A. 1, 2, 3
- B. 2, 4, 6
- C. 1, 3, 5
- D. 2, 2, 2

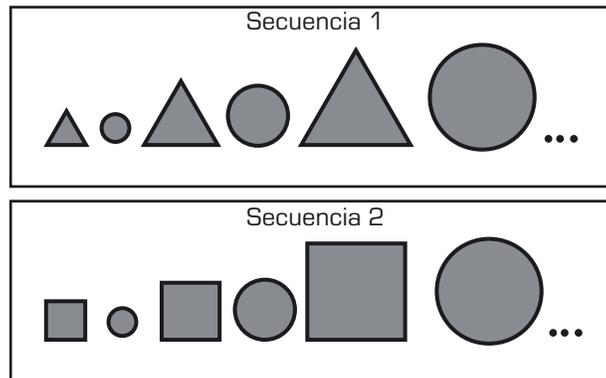
22. En un juego, cada niño debe decir 1 o 2, según corresponda. El primero dice 1, el siguiente dice 2, el que sigue dice 1, y así sucesivamente. Uno de los niños se equivocó.



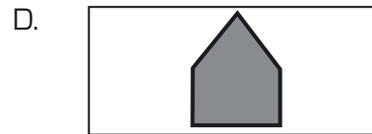
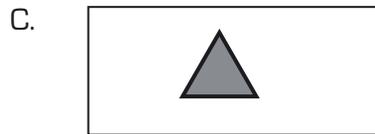
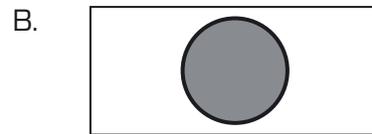
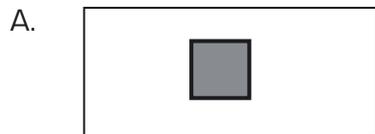
¿Quién se equivocó?

- A. Rodrigo.
- B. Fabio.
- C. Diego.
- D. Luis.

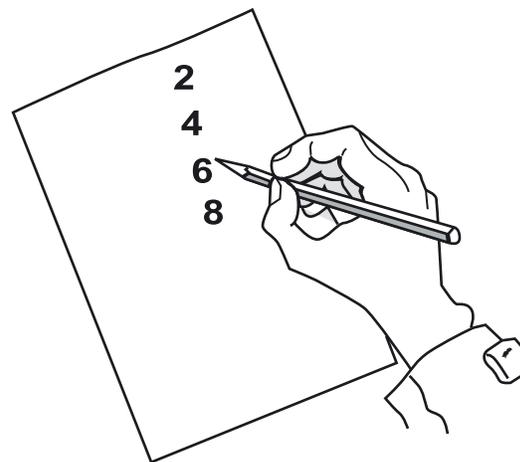
23. Observa las secuencias 1 y 2.



¿Cuál de las siguientes figuras **NO** pertenece a alguna de estas secuencias?



24. Sebastián hizo la lista de los números que se escuchan en una canción.



¿Cómo se obtiene esa lista?

- A. Escribiendo en orden los números del 1 al 10.
- B. Sumando 2, cada vez, desde el 2.
- C. Escribiendo los números impares hasta el 10.
- D. Sumando 3, cada vez, desde el 1.

25. En el año 2008, un colegio cumplió sus 35 años. ¿En qué año se fundó?

- A. En 2043
- B. En 2035
- C. En 1983
- D. En 1973

26. En una ciudad, los carros no pueden transitar de lunes a viernes, según el número en que termine su placa. Observa.

<i>Día</i>	<i>No pueden transitar los que terminan en</i>
Lunes	0 y 1
Martes	2 y 3
Miércoles	...
Jueves	...
Viernes	8 y 9

No se muestran las placas de miércoles y jueves

Según la información, el jueves no pueden transitar los carros con placa terminada en

- A. 1 y 2
- B. 4 y 5
- C. 6 y 7
- D. 9 y 0

27. Daniel y Jorge quieren comprar dulces. Entre los dos reúnen \$700, de los cuales Daniel aportó \$450.

¿Cuánto dinero aportó Jorge?

- A. \$250
- B. \$350
- C. \$450
- D. \$1.150

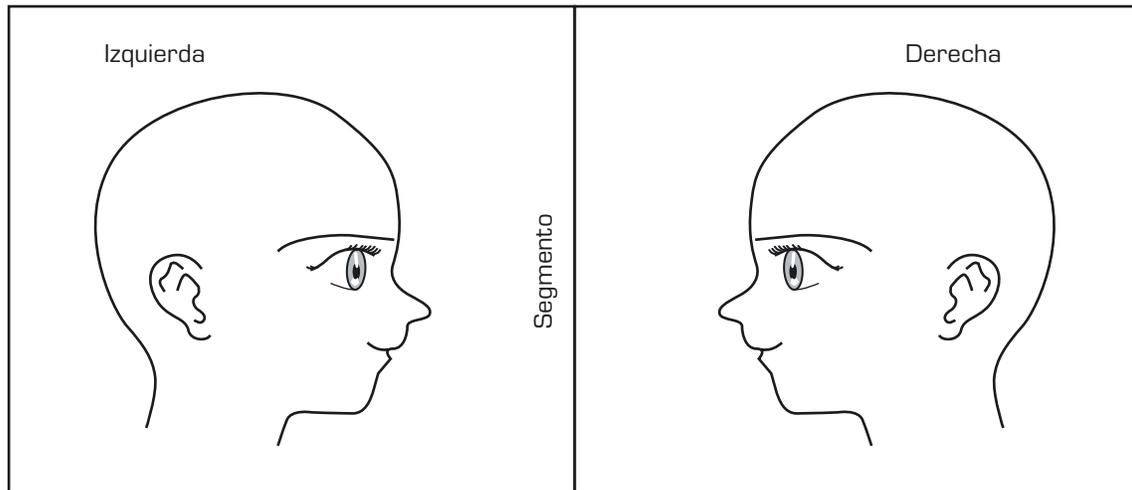
28. Luis va a comprar una torta que cuesta \$600 y tiene las siguientes monedas para pagarla.



¿De cuántas formas distintas puede pagar la torta sin recibir vueltas?

- A. De 1 forma.
- B. De 2 formas.
- C. De 3 formas.
- D. De 4 formas.

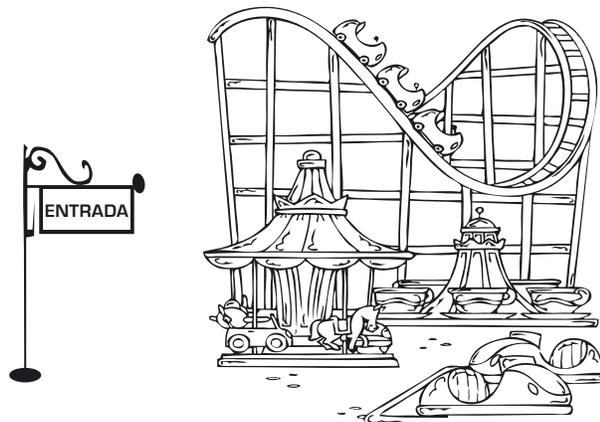
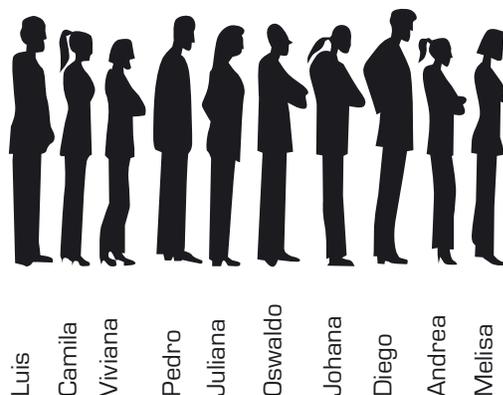
29. Observa el dibujo que realizó Manuel.



Al doblar la hoja por el segmento, las dos caras coinciden. Esto quiere decir que

- A. una cara es el reflejo de la otra.
- B. la cara de la derecha se obtiene al trasladar la de la izquierda.
- C. la cara de la derecha se obtiene al girar la de la izquierda.
- D. una cara es una ampliación de la otra.

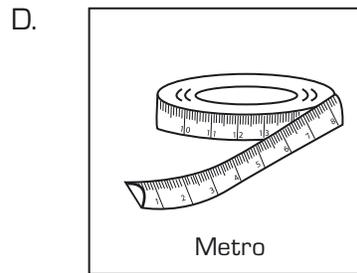
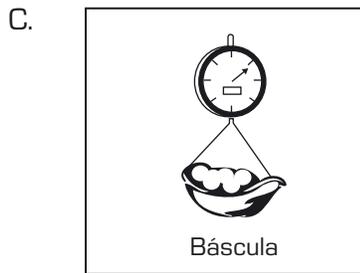
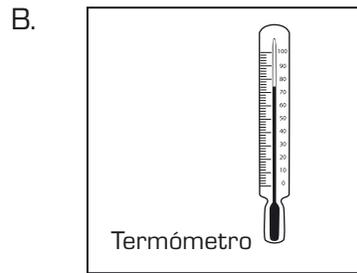
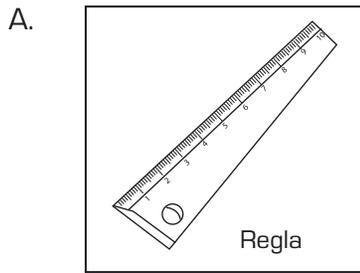
30. Algunas personas están haciendo fila para entrar en el parque de diversiones.



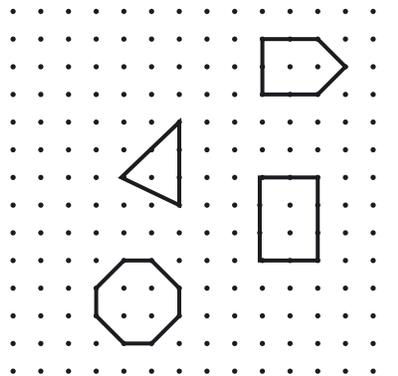
¿Dónde está Juliana?

- A. Dos puestos delante de Luis.
- B. Dos puestos detrás de Johana.
- C. Tres puestos detrás de Melisa.
- D. Tres puestos delante de Diego.

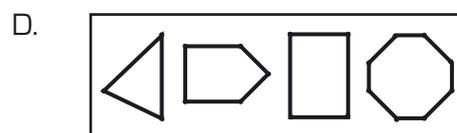
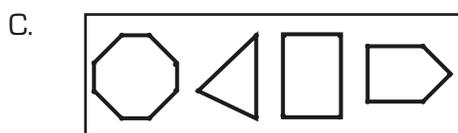
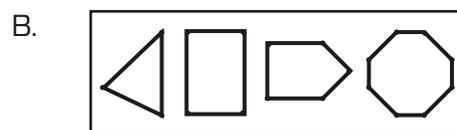
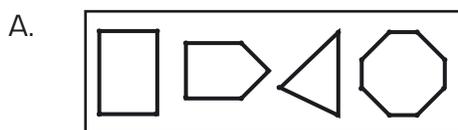
31. ¿Qué instrumento se puede utilizar para comprobar el peso de una libra de harina?



32. *Estas son las figuras que Lorena construyó utilizando cuerdas sobre un tablero con puntillas.

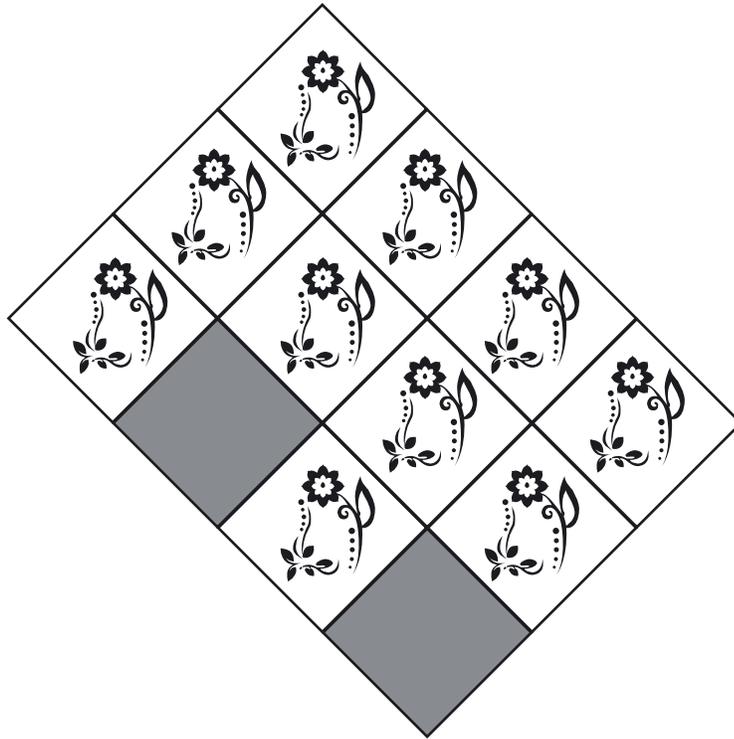


Comenzando con la que tiene el menor número de vértices, la secuencia de las figuras construidas es



* - Pregunta modificada con respecto a su versión original.

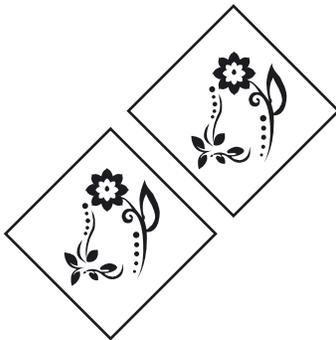
33. A esta figura le faltan dos piezas.



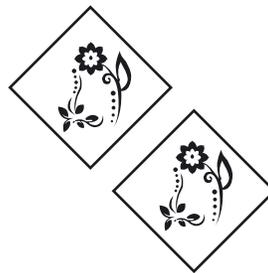
Figura

¿Cuáles piezas cubren exactamente los espacios sombreados?

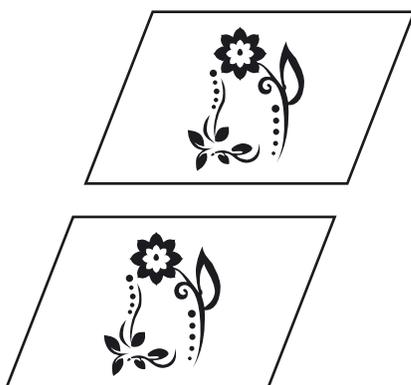
A.



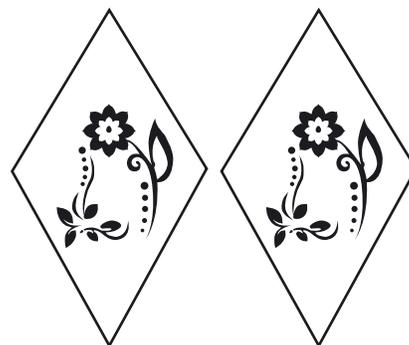
B.



C.

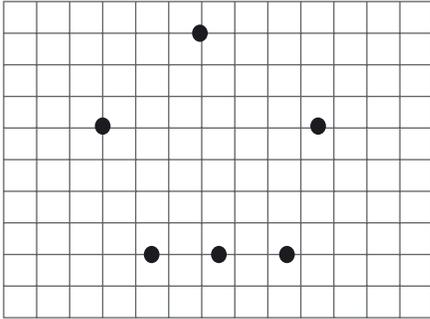


D.

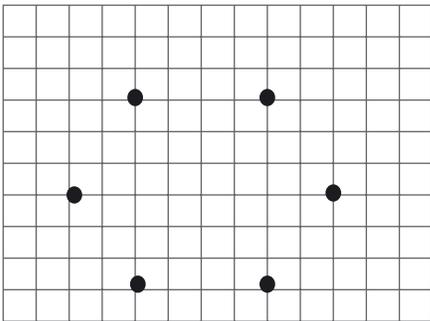


34. ¿Con cuál de los siguientes conjuntos de puntos se puede formar un polígono de seis lados?

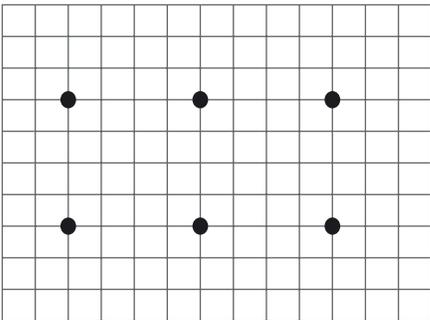
A.



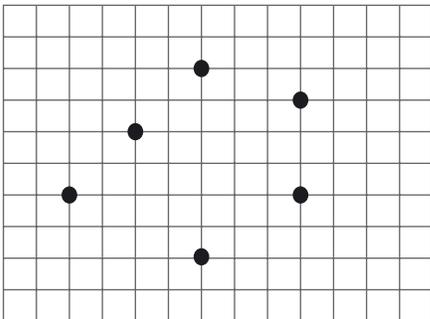
B.



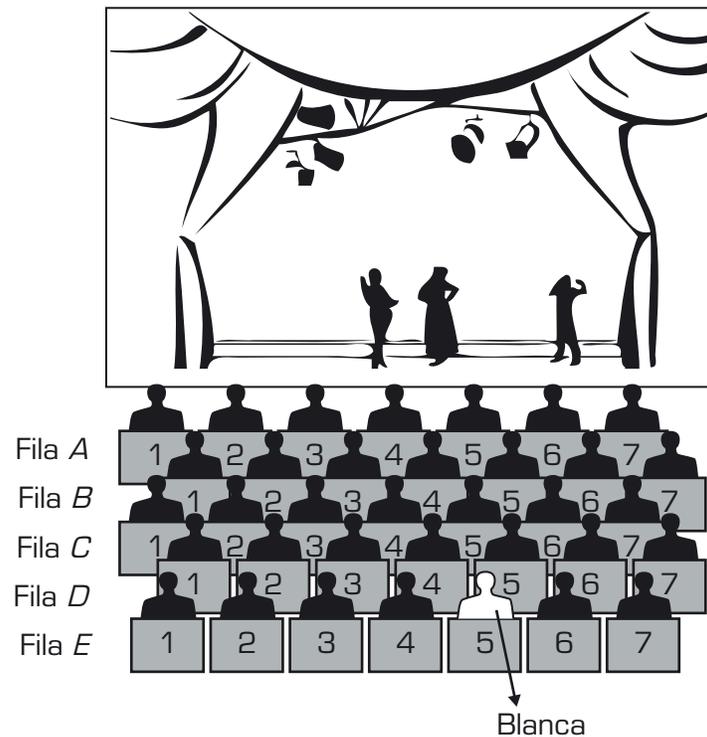
C.



D.



35. Esta es la ubicación de algunas personas que están viendo una obra de teatro.



¿Cuál es la ubicación de la silla que ocupa Blanca?

- A. Fila A silla 5
- B. Fila E silla 4
- C. Fila A silla 4
- D. Fila E silla 5

36. Sofía y Manuel concursaron en 4 pruebas de habilidades artísticas. Estos fueron los puntajes obtenidos por cada uno.

<i>Prueba</i>	<i>Puntajes de Sofía</i>	<i>Puntajes de Manuel</i>
Dibujo	8	8
Canto	6	5
Actuación	7	7
Baile	9	9

¿En qué prueba obtuvieron puntajes diferentes?

- A. Dibujo.
- B. Canto.
- C. Actuación.
- D. Baile.

37. La cantidad de veces que Marleny, Henry, Edison y Laura izaron bandera durante el año, se muestra en la tabla.

<i>Nombre</i>	<i>Número de veces</i>
Marleny	3
Henry	2
Edison	5
Laura	1

Tabla

¿Quién izó bandera más veces?

- A. Marleny.
- B. Henry.
- C. Edison.
- D. Laura.

38. En la tabla se relaciona la cantidad de peces que hay en un estanque, a medida que transcurren 4 días.

<i>Día</i>	<i>Cantidad de peces</i>
1	523
2	154
3	92
4	81

Tabla

Al observar la tabla, a medida que aumenta el número de días, la cantidad de peces

- A. aumenta.
- B. disminuye.
- C. se mantiene igual.
- D. se reduce a la mitad.

39. Don Jaime hace y vende helados. Esta semana ha vendido 45 de mora, 5 de lulo, 3 de guayaba y 1 de curuba.

Si él quiere vender más, debe hacer más helados de

- A. mora.
- B. lulo.
- C. guayaba.
- D. curuba.

40. Martín y sus amigos están jugando baloncesto. Observa el número de cestas obtenidas por cada uno.

<i>Nombre</i>	<i>Número de cestas anotadas</i>
Martín	2
Liliana	3
Pedro	5
Ruth	8
Pablo	9

Tabla

El menor y el mayor número de cestas anotadas son

- A. 1 y 9.
- B. 2 y 9.
- C. 3 y 8.
- D. 3 y 10.



Claves de respuesta, Matemáticas 3°

POSICIÓN	CLAVE	COMPONENTE	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN
1	C	NUMÉRICO - VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos
2	C	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Generar equivalencias entre expresiones numéricas
3	C	NUMÉRICO - VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números
4	D	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.
5	C	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Generar equivalencias entre expresiones numéricas
6	D	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Generar equivalencias entre expresiones numéricas
7	A	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos
8	D	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades
9	C	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Estimar medidas con patrones arbitrarios
10	D	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades
11	C	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades
12	D	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.
13	B	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos
14	A	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Clasificar y ordenar datos.
15	B	ALEATORIO	RAZONAMIENTO	Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
16	A	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa.
17	B	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa.
18	A	ALEATORIO	RESOLUCIÓN	Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados
19	B	ALEATORIO	RESOLUCIÓN	Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados
20	C	ALEATORIO	RESOLUCIÓN	Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados
21	C	NUMÉRICO - VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Construir y describir secuencias numéricas y geométricas.
22	D	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos
23	D	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RAZONAMIENTO	Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos
24	B	NUMÉRICO - VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Construir y describir secuencias numéricas y geométricas.
25	D	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.
26	C	NUMÉRICO - VARIACIONAL	COMUNICACIÓN	Construir y describir secuencias numéricas y geométricas.

Continúa en la siguiente pagina

POSICIÓN	CLAVE	COMPONENTE	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN
27	A	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.
28	B	NUMÉRICO - VARIACIONAL	RESOLUCIÓN	Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.
29	A	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Establecer conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción)
30	B	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición
31	C	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida
32	B	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RAZONAMIENTO	Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
33	A	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas
34	B	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	RESOLUCIÓN	Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas
35	D	GEOMÉTRICO - MÉTRICO	COMUNICACIÓN	Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición
36	B	ALEATORIO	COMUNICACIÓN	Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.
37	C	ALEATORIO	RAZONAMIENTO	Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen
38	B	ALEATORIO	RAZONAMIENTO	Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen
39	A	ALEATORIO	RESOLUCIÓN	Resolver situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos
40	B	ALEATORIO	RAZONAMIENTO	Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.
Estamos transformando a Colombia.