



SABER 3°, 5° y 9°
Preguntas analizadas
Competencias ciudadanas
9o. grado

Presidente de la República

Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Roxana Segovia de Cabrales



Directora General

Margarita Peña Borrero

Secretaria General

Gioconda Piña Elles

Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo

Ana María Uribe González

Director de Evaluación

Julián Patricio Mariño von Hildebrand

Subdirectora de Diseño de Instrumentos

Flor Patricia Pedraza Daza

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Claudia Lucia Sáenz Blanco

Subdirectora de Análisis y Divulgación

María Isabel Fernandes Cristóvão

Elaboración del documento

Flor Patricia Pedraza Daza

Claudia Lucia Sáenz Blanco

María Isabel Patiño Gómez

Carolina Lopera Oquendo

Araceli Mora Monje

Revisor de estilo

Fernando Carretero Socha

Diagramación

David Pinzón Rojas

Unidad de Diagramación, Edición y Archivo de Pruebas (UNIDEA)

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0623-3

Bogotá, D.C., agosto de 2013

Advertencia: Las preguntas de las pruebas aplicadas por el ICFES se construyen colectivamente en equipos de trabajo conformados por expertos en medición y evaluación del Instituto, docentes en ejercicio de las instituciones de educación básica, media y superior y asesores expertos en cada una de las competencias y temáticas evaluadas. Estas preguntas pasan por procesos técnicos de construcción, revisión, validación, pilotaje, ajustes y actualización, en los cuales participan los equipos antes mencionados, cada uno con distintos roles durante los procesos. Con la aplicación rigurosa de los procedimientos se garantiza su calidad y pertinencia para la evaluación.

ICFES. 2013. Todos los derechos de autor reservados ©.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar ⁽¹⁾, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directamente o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor) lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

Presentación

En esta cartilla encontrará algunas preguntas del área de competencias ciudadanas de la prueba censal SABER 3°, 5° y 9° aplicada en 2012. En cada una de ellas, además de la clasificación por competencia, componente, afirmación, dispondrá de una breve explicación de la respuesta correcta y el nivel en que está clasificada la pregunta. La descripción específica de las competencias, componentes y niveles las puede encontrar en <http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>

Con este documento esperamos brindar a los docentes información cada vez más completa sobre las pruebas externas que realiza el ICFES, la cual confiamos sea un aporte a la comprensión de las mismas en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

1. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse.

El vecino tiene razón porque

- A. las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.
- B. la Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.
- C. la Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, y ninguna norma puede ir en contra de esto.
- D. entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se desobedece la Constitución.

Componente	Conocimiento
Afirmación	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Respuesta correcta	C
Esta pregunta evalúa si el estudiante conoce la Constitución y su función de establecer y regular las acciones de las personas y los grupos en la sociedad. Por tanto, el estudiante debe saber que aunque un grupo de personas se pongan de acuerdo con una determinada decisión, esta no puede ir en contra de lo establecido en la Constitución, en particular la defensa de las fuentes hídricas.	
Nivel	Satisfactorio

2. Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración municipal las funciones del poder Ejecutivo las ejerce

- A. el Presidente.
- B. el Gobernador.
- C. el Alcalde.
- D. el Vicepresidente.

Componente	Conocimiento
Afirmación	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Respuesta correcta	C
Esta pregunta busca establecer si el estudiante conoce la organización del Estado, específicamente qué persona representa cada una de las ramas del poder público. En este caso, que el alcalde representa al Poder Ejecutivo en el municipio.	
Nivel	Avanzado

3. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?

- A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.
- B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.
- C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.
- D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

Componente	Conocimiento
Afirmación	Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
Respuesta correcta	D
Esta pregunta evalúa el conocimiento del estudiante acerca de los mecanismos de participación y, específicamente, de la necesidad de respetar normas o decisiones tomadas por representantes legítimamente elegidos, aunque se esté en desacuerdo con estas. En este caso, aceptar la sanción a quienes no lleven el uniforme porque es una decisión tomada por el Consejo Estudiantil.	
Nivel	Mínimo

4. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero".

¿Qué es lo más problemático de este comentario?

- A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.
- B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.
- C. Las personas no se vuelven montañeras por juntarse con otras que sí lo son.
- D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.

Componente	Argumentación
Afirmación	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.
Respuesta correcta	D
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar la solidez, pertinencia y consecuencias de discursos o enunciados. En este caso, el estudiante debe analizar la frase emitida por una estudiante y establecer posibles consecuencias de esta en el entorno en el que se emitió, es decir en el colegio, y para las personas de quienes habla (los niños provenientes del campo).	
Nivel	Mínimo

5. El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado.

¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?

- A. Los hombres se sienten bien en las olimpiadas porque no les importa perder.
- B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.
- C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.
- D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio.

Componente	Argumentación
Afirmación	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.
Respuesta correcta	B
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar discursos y establecer su pertinencia. En particular en esta pregunta el estudiante debe identificar que la siguiente afirmación es una generalización inapropiada: los hombres deben representar al colegio en las olimpiadas de matemáticas, ya que por ser hombres son mejores en esta área.	
Nivel	Avanzado

6. Una compañía que vende medicamentos y vacunas anuncia los resultados de una investigación: "Hemos descubierto un virus que causa gran daño a los seres humanos. Sus consecuencias pueden llevar hasta la muerte. Estamos creando una vacuna contra este virus, por ahora sabemos que nuestros medicamentos disminuyen la posibilidad de que las personas se enfermen". ¿Qué interés podría estar detrás del comunicado de esta compañía?

- A. Buscar que un mayor número de personas se contagien del virus.
- B. Evitar tener que pagar impuestos al Estado.
- C. Crear una vacuna que elimine todos los virus existentes.
- D. Aumentar las ventas de sus medicamentos.

Componente	Argumentación
Afirmación	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.
Respuesta correcta	D
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para, después de analizar un discurso, establecer la intención del autor del mismo. En este caso, el estudiante debe reconocer que detrás de una campaña publicitaria a favor de determinados medicamentos está la intención de promover su venta, con el argumento de que estos son los únicos que previenen el contagio de algunos virus.	
Nivel	Satisfactorio

7. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?

- A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.
- B. Que una de las dos es más competitiva que la otra.
- C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.
- D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.

Componente	Multiperspectivismo
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Respuesta correcta	C
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar la situación propuesta y reconocer diferentes puntos de vista. En este caso, se espera que el estudiante se ponga en el lugar de quienes compiten por un premio y cómo esta competencia afecta su relación; es decir, entender que debido a la competencia entre ellas, pelean cada vez más.	
Nivel	Satisfactorio

8. En una misma casa viven varias familias en arriendo, y todas comparten un solo baño y una sola cocina. Constantemente algunos de los habitantes de esta casa dejan las luces prendidas sin necesidad o las llaves del agua abiertas, por lo que las cuentas de luz y de agua son siempre muy altas.

Se podrían presentar conflictos entre los

- A. habitantes de esta casa entre sí o entre los habitantes y los dueños.
- B. habitantes de esta casa y los demás vecinos del barrio, la comuna o la vereda.
- C. dueños de esta casa y la policía.
- D. vecinos del barrio, la comuna o la vereda.

Componente	Multiperspectivismo
Afirmación	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Respuesta correcta	A
Esta pregunta busca que el estudiante analice la situación propuesta, reconozca los puntos de vista de los actores involucrados y establezca entre quiénes podría presentarse un conflicto. En este caso, el estudiante identifica que el conflicto de intereses se puede dar entre los habitantes de la casa o entre estos y los dueños de la casa por el desperdicio de agua y energía.	
Nivel	Mínimo

9. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol.

Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol.

¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que **NO** contempló el rector al tomar estas decisiones?

- A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
- B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
- C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
- D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

Componente	Multiperspectivismo
Afirmación	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Respuesta correcta	C
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar una situación problemática y las soluciones propuestas, para establecer si una de estas soluciones tendría efectos inesperados que no fueron considerados por quién tomó la decisión. En este caso, el rector propone, para solucionar el problema de los grafitis, que se dejen de usar materiales que dañan las paredes. Un efecto no esperado por el rector al tomar esta decisión es que puede desestimular la participación en las clases en las que se usan estos materiales, es decir, las clases de arte.	
Nivel	Avanzado

10. El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes, y el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las notas en las materias que van perdiendo.

De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas tiene más peso para el entrenador?

- A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo.
- B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.
- C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.
- D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.

Componente	Pensamiento sistémico
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas.
Respuesta correcta	A
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar problemas y comprender que en estos y en sus soluciones confluyen distintas dimensiones y cuál o cuáles se privilegian. En este caso, el estudiante deberá reconocer que con su decisión el entrenador pretende fortalecer la formación de los estudiantes en sus aspectos académico y deportivo y descartar que tomó la decisión al privilegiar la participación del equipo en el campeonato, su reconocimiento como entrenador o incluso un aumento de sueldo.	
Nivel	Mínimo

11. Como muchos de sus estudiantes estaban mal en Matemáticas, el rector de un colegio abrió clases de refuerzo. Para ello, decidió quedarse dos horas más las tardes de los martes y les pidió a sus profesores de Matemáticas hacer lo mismo voluntariamente un día a la semana. El rector de otro colegio pensó que podría hacer lo mismo.

¿Cuál de las siguientes características debería tener ese colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?

- A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.
- B. Que sus estudiantes vayan bien en las demás materias.
- C. Que sus profesores sean buenos matemáticos.
- D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

Componente	Pensamiento sistémico
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas.
Respuesta correcta	D
Esta pregunta busca que el estudiante analice una propuesta de solución de un problema en un contexto específico. En el análisis, el estudiante debe reconocer el planteamiento del problema, realizar clases de refuerzo de matemáticas en un horario adicional a la jornada escolar y elegir la opción que incluye la condición de que los profesores tengan la disponibilidad para estar presentes en el colegio después de la jornada escolar.	
Nivel	Avanzado

12. Mario, el dueño de un cultivo de flores, está pensando en dos propuestas: la primera es un sistema de salud y recreación para los trabajadores y la segunda, un sistema que cueste menos y que hace que las flores crezcan más rápido. Mario debe escoger solamente una de ellas, porque no tiene recursos para ambas, y escoge la segunda. Lo que más le importó a Mario para tomar la decisión fue

- A. escoger la propuesta que le cueste menos.
- B. favorecer la salud de los trabajadores.
- C. mejorar las opciones de recreación de los trabajadores.
- D. escoger la propuesta que se pueda hacer más rápido.

Componente	Pensamiento sistémico
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas.
Respuesta correcta	A
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para comprender que determinadas propuestas de solución a situaciones problemáticas privilegian uno de los aspectos involucrados en la situación. Específicamente, la pregunta plantea la toma de decisiones del propietario de un cultivo de flores para escoger qué inversión hacer. En este caso, el estudiante debe analizar qué privilegia quien toma la decisión.	
Nivel	Satisfactorio



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**