

SABER 3°, 5° y 9°
Preguntas analizadas
Competencias ciudadanas
5o. grado

Presidente de la República

Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Roxana Segovia de Cabrales



Directora General

Margarita Peña Borrero

Secretaria General

Gioconda Piña Elles

Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo

Ana María Uribe González

Director de Evaluación

Julián Patricio Mariño von Hildebrand

Subdirectora de Diseño de Instrumentos

Flor Patricia Pedraza Daza

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Claudia Lucia Sáenz Blanco

Subdirectora de Análisis y Divulgación

María Isabel Fernandes Cristóvão

Elaboración del documento

Flor Patricia Pedraza Daza

Claudia Lucia Sáenz Blanco

María Isabel Patiño Gómez

Carolina Lopera Oquendo

Araceli Mora Monje

Revisor de estilo

Fernando Carretero Socha

Diagramación

David Pinzón Rojas

Unidad de Diagramación, Edición y Archivo de Pruebas (UNIDEA)

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0622-6

Bogotá, D.C., agosto de 2013

Advertencia: Las preguntas de las pruebas aplicadas por el ICFES se construyen colectivamente en equipos de trabajo conformados por expertos en medición y evaluación del Instituto, docentes en ejercicio de las instituciones de educación básica, media y superior y asesores expertos en cada una de las competencias y temáticas evaluadas. Estas preguntas pasan por procesos técnicos de construcción, revisión, validación, pilotaje, ajustes y actualización, en los cuales participan los equipos antes mencionados, cada uno con distintos roles durante los procesos. Con la aplicación rigurosa de los procedimientos se garantiza su calidad y pertinencia para la evaluación.

ICFES. 2013. Todos los derechos de autor reservados ©.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar ⁽¹⁾, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directamente o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor) lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

Presentación

En esta cartilla encontrará algunas preguntas del área de competencias ciudadanas de la prueba censal SABER 3°, 5° y 9° aplicada en 2012. En cada una de ellas, además de la clasificación por competencia, componente, afirmación, dispondrá de una breve explicación de la respuesta correcta y el nivel en que está clasificada la pregunta. La descripción específica de las competencias, componentes y niveles las puede encontrar en <http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>

Con este documento esperamos brindar a los docentes información cada vez más completa sobre las pruebas externas que realiza el ICFES, la cual confiamos sea un aporte a la comprensión de las mismas en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

1. Juan sufre un accidente mientras juega frente a su casa. Un vecino, al advertir que los padres de Juan no se encuentran en su casa, decide llevarlo al puesto de salud más cercano. Una vez han llegado al puesto de salud, la recepcionista le exige al vecino que se comprometa a pagar los gastos; de lo contrario, no atenderán a Juan. El vecino afirma que no le corresponde a él pagar los gastos, y que aunque no lo haga tienen que atender a Juan. ¿Quién tiene la razón y por qué?

- A. El vecino, porque la salud es un derecho fundamental de Juan, y por lo tanto deben atenderlo aunque nadie se comprometa a pagar los gastos.
- B. La recepcionista, porque si nadie se ha comprometido a pagar los gastos, en el puesto de salud no están obligados a atender a Juan.
- C. El vecino, porque él no es el papá de Juan, y solamente los papás de Juan están obligados a comprometerse a pagar los gastos.
- D. La recepcionista, porque aunque el vecino no sea el papá de Juan, por haberlo llevado al puesto de salud debe comprometerse a pagar los gastos.

| | |
|---|---|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta busca establecer si el estudiante identifica en distintas situaciones los derechos fundamentales de los individuos, para lo cual requiere reconocer situaciones en las que se vulnera el derecho a la salud. Es decir, aquellas que mencionan que el puesto de salud no está en la obligación de atender a Juan porque nadie se ha comprometido a pagar los costos o que el vecino está obligado a pagar estos costos por ser la persona que llevó a Juan al puesto de salud. | |
| Nivel | Satisfactorio |

2. Dos compañeras de un colegio están hablando sobre lo injusta que es una profesora, pues siempre regaña y castiga a todos los estudiantes sin importar quién fue el que se portó mal. ¿Qué pueden hacer las estudiantes para cambiar esta situación?

- A. Nada, pues la profesora tiene derecho a castigar a todos los alumnos.
- B. Portarse mal, para que cuando las castiguen sea por una razón justa.
- C. Hablar con el personero para que discuta la situación con el gobierno escolar.
- D. Cada vez que alguien se porte mal, contarle a la profesora quien fue.

| | |
|---|--|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta busca establecer si el estudiante conoce mecanismos de participación democrática, en particular los que le posibilitan protestar adecuadamente en situaciones que así lo merecen. Concretamente, en la situación que plantea la pregunta el estudiante debe saber que en el ámbito escolar tiene que recurrir al personero. | |
| Nivel | Avanzado |

3. El artículo séptimo de la Constitución dice que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana. ¿En cuál de los siguientes enunciados se evidencia el cumplimiento de este artículo?

- A. A este almacén solamente pueden entrar a comprar personas de raza blanca.
- B. A este lugar entra cualquier persona, sin tener en cuenta su raza, ni color de piel.
- C. A este establecimiento entran personas nacidas en el interior o centro del país.
- D. A este sitio entran solamente personas que practiquen la gimnasia o un deporte.

| | |
|--|---|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta pone en juego los conocimientos del estudiante acerca de los principios fundamentales de la Constitución. Concretamente, le plantea al estudiante una situación en la que se evidencia que el cumplimiento del mandato constitucional de respeto a la diversidad. Por ello, las opciones distintas de la clave plantean situaciones de discriminación. | |
| Nivel | Mínimo |

4. Al finalizar el año escolar los estudiantes de un colegio deben evaluar a sus profesores. Estas evaluaciones son individuales y secretas. El profesor de música les entrega a los estudiantes la hoja de evaluación y les dice que si lo evalúan mal, él también puede hacer lo mismo. Sobre el comentario que les hizo el profesor a los estudiantes, se puede decir que

- A. tiene derecho de advertirles a los alumnos que no se debe hacer a los demás lo que uno no quiere que le hagan.
- B. no tiene derecho de hacer esa advertencia, pues es un abuso de autoridad tratar de intervenir en la evaluación que hacen los alumnos.
- C. tiene razones para recomendarles a los alumnos, porque el profesor es la máxima autoridad en el salón de clases.
- D. no tiene razones para hacer esa advertencia; en cambio, puede no entregarle al rector las evaluaciones malas.

| | |
|---|--|
| Componente | Conocimiento |
| Afirmación | Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta evalúa el conocimiento que el estudiante tiene de los mecanismos existentes para la defensa de los derechos. En este caso, el estudiante debe identificar el abuso de autoridad del profesor, quien con sus comentarios les sugiere a los estudiantes no evaluarlo mal porque esto podría tener consecuencias negativas para ellos. | |
| Nivel | Avanzado |

5. En un colegio se les pide a los estudiantes que escriban una nota para apoyar una campaña sobre el cuidado y defensa de las mascotas. ¿Cuál de las siguientes notas apoya más la campaña?

- A. Los animales domésticos nos sirven para alimentarnos y vestirnos con la carne, la leche y la lana, entre otras cosas. ¡Ayudémoslos!
- B. Las mascotas son animales domésticos que acompañan y son fieles a sus dueños. ¡Tratémoslas bien a ellas también!
- C. Las mascotas, como los perros y los gatos, pueden ser peligrosas si no las mantenemos adentro de nuestra casa. ¡Controlémoslas!
- D. Los animales domésticos pueden ser bonitos o feos, estar sanos o enfermos, ser mansos o bravos. ¡Elijámoslos bien!

| | |
|--|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | B |
| Esta pregunta establece la habilidad del estudiante para analizar y evaluar qué tan sólidos son determinados argumentos o discursos; en particular, reconocer qué argumentos apoyan el enunciado presentado, es decir, aquel que refuerza la idea de protección de las mascotas. | |
| Nivel | Satisfactorio |

6. Muchos comerciales de jabón para ropa muestran una familia en la que el papá ve televisión, los niños ensucian la ropa y la mamá la lava. Un investigador dice que esos comerciales transmiten una imagen machista de la familia. ¿Cuál frase apoya mejor lo que dice el investigador?

- A. Según estos comerciales, todos los papás ven televisión.
- B. Según estos comerciales, las familias deben comprar jabón.
- C. Según estos comerciales, todos los niños siempre ensucian su ropa.
- D. Según estos comerciales, las mamás tienen que hacer los oficios de la casa.

| | |
|---|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | D |
| Esta pregunta busca que el estudiante analice un enunciado (aquel que el investigador afirma) y lo contraste con los que se presentan en las opciones, de forma que evidencie en estos un prejuicio. En este caso, el prejuicio es “las mamás tienen que hacer los oficios de la casa”. | |
| Nivel | Avanzado |

7. El papá le habla a su hijo de la importancia de cuidar el medio ambiente. Le dice que no se debe arrojar basura a la calle, no se debe desperdiciar el agua, y se debe apagar la luz siempre que no se necesite. Mientras escucha a su papá, el niño recuerda haber visto un letrero en el que se contradice lo anterior. ¿Entre las siguientes opciones, cuál corresponde a lo escrito en el letrero?
- A. Venta y mantenimiento de trituradoras de basuras.
 - B. Se venden helados gigantes de todos los sabores.
 - C. Lavado de carros con chorros de agua a presión.
 - D. Se venden lámparas y reflectores.

| | |
|---|--|
| Componente | Argumentación |
| Afirmación | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta le propone al estudiante dos enunciados que debe analizar para establecer si alguna de las opciones contradice lo que se afirma en el contexto (“no se debe arrojar basura a la calle, no se debe desperdiciar el agua, y se debe apagar la luz siempre que no se necesite”). | |
| Nivel | Avanzado |

8. En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda. ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea?
- A. Los que los animan para que peleen más.
 - B. Los que tratan de separarlos.
 - C. Los que se muestran indiferentes.
 - D. Los que salen a buscar ayuda.

| | |
|---|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta busca conocer la habilidad del estudiante para analizar una situación, reconocer diferentes puntos de vista de personas involucradas en ella y compararlos para identificar cuál de ellos obstaculiza la resolución o el cambio de esta situación, en este caso concreto, la pelea entre estudiantes sobre el conflicto presentado. | |
| Nivel | Satisfactorio |

9. Carlos y Juanita están haciendo un trabajo en grupo. Cuando se termina la jornada escolar, y todos los estudiantes deben salir para sus casas, aún no han finalizado el trabajo. Al día siguiente, el profesor va a calificar el trabajo, por tanto, tienen que terminarlo ese mismo día. Juanita quiere que se reúnan en su casa a finalizar el trabajo, pero Carlos le dice que después de clases tiene un partido de fútbol. Carlos y Juanita no están de acuerdo porque al parecer

- A. Juanita cree que el fútbol es un juego aburrido, pero a Carlos le gusta mucho jugar fútbol.
- B. Juanita quiere sacar mejor nota que Carlos, y Carlos quiere sacar mejor nota que Juanita.
- C. Juanita quiere sacar una buena nota, y para Carlos es más importante el partido de fútbol.
- D. Carlos quiere terminar el trabajo y sacar buena nota, y a Juanita no le importa finalizarlo.

| | |
|---|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta busca que el estudiante analice las perspectivas de cada una de las partes involucradas en una situación (en este caso la necesidad de terminar un trabajo en grupo) y llegue a reconocer qué quiere cada una de estas partes, es decir, cada uno de los estudiantes del grupo. | |
| Nivel | Satisfactorio |

10. Inés cree que su profesora es más exigente con ella en las calificaciones que con los demás niños. Inés intenta reclamarle por esto a la profesora. La profesora, que es muy estricta con los horarios de clases, no le ha dado la oportunidad de hablar con ella. ¿Cuál es el conflicto, para Inés, en esta situación?

- A. Que la profesora no le suba sus calificaciones.
- B. Que la profesora premia a los estudiantes destacados.
- C. Que la profesora no permite el diálogo sobre las calificaciones.
- D. Que la profesora es estricta con todos los estudiantes.

| | |
|--|--|
| Componente | Multiperspectivismo |
| Afirmación | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta indaga acerca de la habilidad del estudiante para reconocer diferentes perspectivas en determinadas situaciones y establecer cómo es cada una de estas frente al problema presentado. En este caso, se busca que, una vez analizada la situación, el estudiante identifique entre las opciones cuál corresponde al punto de vista de la estudiante Inés. | |
| Nivel | Avanzado |

11. El papá de un estudiante le dice a su hijo: "Si pierde una o más materias, lo mejor es que en vacaciones de Semana Santa no vayamos de paseo, sino que nos quedemos repasando lo visto, para que en el otro periodo le vaya mejor".

En la situación anterior, ¿qué elementos están en conflicto?

- A. El religioso y el académico.
- B. El familiar y el recreativo.
- C. El recreativo y el académico.
- D. El religioso y el familiar.

| | |
|--|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta evalúa si el estudiante puede comprender los diferentes elementos involucrados en una situación dada. En este caso, la posibilidad de ir de vacaciones y la necesidad de reforzar el estudio. En este análisis, el estudiante debe descartar los aspectos religiosos y familiares que, si bien forman parte de la situación presentada, no están en conflicto. | |
| Nivel | Avanzado |

12. Un niño pierde el año. En la entrega de notas el profesor les comenta a los papás la situación de su hijo. Les dice que el año anterior era muy disciplinado y obtenía muy buenas notas, pero que este año se veía muy distraído y rara vez hacía las tareas. Los papás le cuentan al profesor que recientemente se han divorciado. De acuerdo con lo anterior, es probable que

- A. la situación familiar haya perjudicado el rendimiento académico del niño.
- B. el niño no pueda sacar buenas notas, porque es un mal estudiante.
- C. la situación familiar haya favorecido el rendimiento académico del niño.
- D. el niño se haya arrepentido de haber sido disciplinado y de haber sacado buenas notas el año anterior.

| | |
|--|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | A |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para comprender las diferentes dimensiones de las situaciones problemáticas y establecer cuáles de estas están en conflicto. En este caso, analizar la situación de pérdida de año de un estudiante y valorar que en esta influyen distintas dimensiones de la vida del niño, como la separación de sus padres. | |
| Nivel | Satisfactorio |

13. Andrés y Carlos juran que siempre se apoyarán en todo y por toda la vida. Un día Andrés le dice a Carlos: "Ayer me di cuenta de dónde guarda el señor de la tienda el dinero de lo que vende durante el día; en la noche podemos entrar, tomarlo y repartirlo en partes iguales". En esta situación, ¿qué se pone en riesgo y por qué?
- A. la amistad entre Andrés y Carlos, porque Carlos puede aceptar actuar de la manera deshonestas que le pide Andrés.
 - B. la confianza que Carlos le tiene a Andrés porque Andrés le propuso que repartan el dinero en partes iguales.
 - C. la amistad entre Andrés y Carlos, porque Carlos puede negarse a actuar de la manera deshonestas que le pide Andrés.
 - D. la confianza que Carlos le tiene a Andrés, porque Carlos no propuso que repartan el dinero en partes iguales.

| | |
|--|--|
| Componente | Pensamiento sistémico |
| Afirmación | Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas. |
| Respuesta correcta | C |
| Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para analizar situaciones problemáticas e identificar en estas diferentes dimensiones. En este caso, analizar la situación que uno de los actores le plantea a otro (la posibilidad de robar un dinero), teniendo en cuenta los antecedentes de la relación entre estos actores (amistad), y determinar qué se pone en juego en esta situación. | |
| Nivel | Avanzado |



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**